

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников № 45»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №45»
Протокол № 5
от 31 мая 2018 года



«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 45»
С.В. Стеблякова

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 45»
ЗА 2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Чита

Раздел I	4-5
1. Общие характеристики образовательного учреждения	
РАЗДЕЛ II	5-6
2.1. Система управления организации	
2.2. Сведения об образовании в МБДОУ	6-7
2.3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	8-10
2.4. Результаты программного обеспечения	10-12
2.5. Материально – технические условия	12-14
2.6. Развивающая предметно – пространственная среда	14-15
РАЗДЕЛ III. Аналитический	16-20
3.1. Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год	
3.2. Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса на 2017-2018 учебный год	16-18
3.3. Качество кадрового обеспечения	18-20
3.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20-21
3.5. Организационно-методическая работа	21-25
3.6. Работа с родителями	27-30
3.7. Дополнительное образование	31
3.8. Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	31-39
3.9. Осуществление мероприятий и новых форм работы направленных на реализацию психолого-педагогических условий	39-40
3.10. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.	40-42
3.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ.	42-43
3.12. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.	43

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 45» (далее МБДОУ) в 2017-2018 учебном году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324

«Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведена процедура самообследования.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 45» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Цель проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 45» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 45, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 45.

Раздел I

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 45» города Читы Забайкальского края.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «Детский сад № 45» города Читы Забайкальского края.

Юридический адрес: 672049, Забайкальский край, г. Чита, мкр. Северный, д. 45.

Фактический адрес: 672049, Забайкальский край, г. Чита, мкр. Северный, д. 45.

Информационный сайт: <http://www.dou75.ru/45/>

Электронный адрес: mbdou45.detskiisad@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.30 до 19.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий МБДОУ № 45 Стеблякова Светлана Васильевна. Руководит МБДОУ № 45 с 28.03.2011 года.

Контактная информация: 8 (3022)41-84-92.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

– [Устав детского сада;](#)

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 75ЛО2, № 0001263, Регистрационный № 118 от 22.12.2017 года срок действия – бессрочно;

– [Свидетельство о государственной регистрации юридического лица \(ОГРН\)](#) – 1027501164140 от 05.08.1993 года, за государственным регистрационным номером 2127536028794;

– [Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения,](#) выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по г. Чите Забайкальского края, серия 75, №002228589.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Ближайшее окружение: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», МБОУ «Средняя образовательная школа № 27», «Школа искусств № 3»,

МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Читы, МБДОУ «Центр развития - детский сад № 51», ГУЗ «Поликлиническое отделение № 5» Забайкальского края города Читы, мкр. Северный.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Чита».

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

◀ **Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание)** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

◀ **Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет)** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ **Попечительский Совет родителей (законных представителей) воспитанников** — создан с целью содействия объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки ДОУ, содействует формированию внебюджетного фонда ДОУ, оказывает поддержку в совершенствовании материально-технической базы ДОУ, благоустройстве его помещений и территории.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о попечительском Совете МБДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и количество групп

В МБДОУ «Детский сад № 45» функционирует **12** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **280** детей.

Детский сад посещали 343 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп - 12. Из них:

1- группа компенсирующего вида для детей с 6 до 7 лет.

11 – групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 8 лет, в том числе одна дополнительная группа – вторая младшая в возрасте с 3-4 лет на базе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» на 30 мест по адресу: Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды, 51 а.

С 08.02.2018 г. 1 группа компенсирующего вида для детей с 6 до 7 лет была закрыта в связи с открытием логопункта с целью большего процента охвата детей с нарушением звуков. На сегодняшний день в МБДОУ функционируют два логопункта.

По состоянию на 31.05.2018 г. посещало 336 детей.

2.2. Сведения об образовании

уровень образования - дошкольное

форма обучения - очная

нормативный срок обучения - 5 лет

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 45" за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета по состоянию на 01.09.2017 г. составляло 336 обучающихся.

Укомплектованность групп на 2017-2018 учебный год составляла 343 ребенка:

1 вторая младшая группа № 14 – 32 воспитанников;

2 вторая младшая группа № 15 – 28 воспитанников;

3 вторая младшая группа - № 12- 30 воспитанников;

1 средняя группа № 1 – 27 воспитанник;

2 средняя группа № 10 – 28 воспитанников;

3 средняя группа № 11 – 31 воспитанников;

- 1 старшая группа № 8 – 31 воспитанников;
- 2 старшая группа № 5 – 32 воспитанника;
- 3 старшая группа № 6 – 28 воспитанников;
- 1 подготовительная группа № 7 – 25 воспитанников;
- 2 подготовительная группа № 9 – 25 воспитанников;
- 3 подготовительная группа № 13 – 26 воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения:

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 19.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Проектная мощность: 280 детей.

2.3. Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	336 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	336
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	336 /100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	336 /100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 человек)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	15 человек /2,2 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек /62,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /36,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /61,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /53,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 /19,2%
1.8.1	Высшая	4 человека /18,1%
1.8.2	Первая	4 человека /36,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	6 человек /27,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /13,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	6 человек /27,2%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /22,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 40,9%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3259,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.4. Результаты программного обеспечения

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» (далее - МБДОУ).

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей ДОО, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ;
- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- Закон РФ от 06 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе - основной программе дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - примерная программа) по своему организационно-управленческому статусу реализует принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер примерной программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОО. Модульный характер представления содержания примерной программы позволяет конструировать основную образовательную программу ДОО на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. В обязательной части Программы ДОО используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования программа «Детство» под редакцией Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, ОБ. Солнцевой СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования.

- С целью обеспечения организации образовательного процесса, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы и программы, разработанные педагогами.
 - В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаевой.
 - В направлении художественно-эстетического развития: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
 - В направлении социально-коммуникативного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.
 - В направлении познавательного развития используются программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князевой; М.Д. Маханевой; программа ДОУ «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» (программа формирования нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента).
 - В направлении физического развития физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится на основе программ «Здоровье» в разделе «Бережем здоровье с детства», разработанной педагогами ДОУ; «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю., программа ДОУ «Подвижные игры на прогулке». В данных программах определены цели, задачи, содержание и технологии работы по формированию культуры здорового образа жизни ребенка - дошкольника в условиях южного региона.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программа реализована в полном объеме.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.5. Материально – технические условия.

№ / П	Требования	Что сделано	Ответственный
1	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 46 от 01.03.2013 г.	Заведующая Стеблякова С.В.
2	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;	Дидактические игры пополнились Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Конструктор «М-ГЕО», Сложи узор, Шнур-затейник, Уникуб, Волшебная восьмёрка, Конструктор цифр, Логоформочки, Эталоны формы, Геоконт, Квадрат Воскобовича, Игровизор, Коврограф, «Ларчик»,	Зам. зав. по УВР Ускова Н.Н
3	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;	В каждой группе созданы и оборудованы по принципу небольших полузамкнутых микропространств – центры развития в соответствии с рекомендациями комплексной программы «Детство», с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует сохранению здоровья каждого ребенка. Соответствует возрастным и половым особенностям детей, их потребностям и интересам, создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстником в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.	Зам. зав. по УВР Ускова Н.Н.

		В группах компенсирующей направленности предметно-пространственная среда дополнительно оснащена играми на развитие мелкой моторики и стимулирование речевой активности.	
4	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор – 2 Экран – 2 Ноутбук – 12 шт. Принтеры -3 шт. Магнитофоны -4 шт. МФУ-1шт. Линия сети «Интернет» -2 шт. Усилители -4 шт. Телевизоры с плоским экраном -4 шт. Музыкальные инструменты в муз.зал. Регулируемые столы и стулья – 24/128 Детская мебель и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр; Дидактические, настольно-печатные и другие игры для развития психических процессов и интеллектуального развития детей	Заведующая Стеблякова С.В.

В 2017-2018 учебном году были выполнены основные требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.6. Развивающая предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда с детским садом №45 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в группе.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таким образом, в группах реализуется принцип: 50% - территория двигательной активности, 20% - территория релаксации и 30% - учебная зона.

В группах предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Мебель в игровых комнатах располагается на уровне ребенка, отдельные модули поставлены на колеса, ширмы используются как неотъемлемая часть сюжетно-ролевых игр. Закуплены мягкие модули, мягкая мебель в уголки уединения.

Для обеспечения безопасности мебели используется с закругленными краями, при необходимости прибита к стенам или полу. Учебные зоны выделены маркерными и меловыми досками, пособиями по ФЭМП и развитию речи.

Благодаря родителям через конкурсы по оформлению книжного уголка с учетом требований по ФГОС ДО, конкурсу по поддержке детской инициативы, конкурсу музыкальных инструментов, сделанных руками дополнительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах. Работа по формированию РППС будет продолжаться и далее.

РАЗДЕЛ III. Аналитический

3.1 Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 45, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 45.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 45 осуществлялось на русском языке.

3.2. Аналитическая справка по результатам мониторинга

образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Дата проведения: май 2018 г.

Цель: Определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются интегративные качества детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

В конце года мониторинг проводился по 5 областям развития развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ обследовано 327 человек. Из них имеют:
высокий уровень – 33,% (108 человек)

средний уровень –60,6% (198 человек)

низкий уровень 6,1 % (20 человек)

Результаты мониторинга по областям развития представлены в таблице 1.

Образовательные области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы на начало учебного года	Уровень освоения основной общеобразовательной программы конец учебного года
Социально-коммуникативная	Высокий – 31% Средний – 65,5 Низкий – 5,5%	Высокий – 33% Средний – 71,8% Низкий – 5,2%
Речевая	Высокий – 23,6% Средний – 56,9% Низкий – 19,5%	Высокий – 35% Средний – 51% Низкий – 14%
Познавательная	Высокий – 26% Средний – 48% Низкий – 26 %	Высокий – 31% Средний – 59% Низкий – 10%
Художественно-эстетическая	Высокий – 81% Средний – 15% Низкий – 4%	Высокий – 85% Средний – 10% Низкий – 5%
Физическая	Высокий – 33% Средний – 42% Низкий – 15%	Высокий – 70% Средний – 18% Низкий – 12%

Как показал мониторинг наилучшие результаты воспитанники ДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Стабильна реализация «Физическая развитие». Несколько снизились показатели реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудности в оценки параметров: имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор; проявляет инициативу в игре; обогащает сюжет по причине необходимости), но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Организация учебной деятельности:

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам слабо усваивающих

образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

В 2017-2018 учебном году взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

3.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Качественная характеристика педагогических работников

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Стаж педагогической работы
1.	Стеблякова Светлана Васильевна	Заведующая	Высшее	Первая	28 лет
2.	Ускова Надежда Николаевна	Заместитель заведующей по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	19 лет
3.	Агапова Ирина Анатольевна	Воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности	5 лет
4.	Бабина Ольга Геннадьевна	Воспитатель	Высшее	-	13 лет
5.	Арефьева Екатерина Владимировна	Воспитатель	Средне-специальное	-	4 года

6.	Бубнова Лариса Валерьевна	Музыкальный руководитель	Высшее	-	15 лет
7.	Васильева Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
8.	Дмитриенко Елена Александровна	Воспитатель	Средне- специальное	Соответствие занимаемой должности	18 лет
9.	Елистратова Елена Николаевна	Воспитатель	Средне- специальное	Высшая	28 лет
10.	Заздравных Светлана Анатольевна	Музыкальный руководитель	Средне- специальное	-	31 год
11.	Злобина Ирина Николаевна	Воспитатель	Средне- специальное	Первая	10 лет
12.	Калашникова Юлия Павловна	Воспитатель	Средне- специальное	Соответствие занимаемой должности	42 года
13.	Кравчевская Валентина Витальевна	Воспитатель	Высшее	Первая	22 года
14.	Куделко Ольга Анатольевна	Воспитатель	Средне- специальное	Соответствие занимаемой должности	5 лет
15.	Машаева Екатерина Вакильевна	Учитель- логопед	Высшее	Первая	
16.	Миронова Любовь Александровна	Воспитатель	Средне- специальное	Первая	33 года
17.	Мовчан Алина Анатольевна	Воспитатель	Средне- специальное	-	8 лет
18.	Перфильева Ольга Дмитриевна	Воспитатель	Средне- специальное	-	2 года
19.	Сачук Екатерина Анатольевна	Воспитатель	Высшее	-	4 года
20.	Сидоренко Ангелина Валерьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая	20 лет
21.	Сизикова	Педагог-	Высшее	-	11 лет

	Татьяна Николаевна	психолог			
22.	Соцкая Валентина Ивановна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	41 год
23.	Сямтомова Татьяна Михайловна	Инструктор ФК	Средне-специальное	Высшая	37 лет
24.	Ушакова Светлана Анатольевна	Воспитатель	Высшее	-	7 лет
25.	Шамро Ирина Юрьевна	Воспитатель	Средне-специальное	-	3 года

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение в 2017 -2018 гг. было полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.5. Организационно-методическая работа

Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Заместитель заведующей по УВР	1
Воспитатели	16
Музыкальный работник	3
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	2

Высшее образование - 8 педагогов, среднее профессиональное 9 педагогов.

4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога - соответствие занимаемой должности.

Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию также на проводимых методических объединениях города и дошкольного учреждения, на семинарах, практикумах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, конкурсах профессионального мастерства. и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами. За 9 месяцев 2017-2018 учебный год проведено:

- пять педагогических советов;
- два теоретико-практических семинара;
- четыре смотра – конкурса по РППС;
- панорамы открытых занятий (ноябрь, март).

Использовались различные формы работы с педагогическим коллективом, как деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы. Каждый педагог реализовал образовательные проекты к тематическим педсоветам.

Творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в методическом кабинете в творческие папки.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует утвержденный план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации.

Работа с кадрами в 2017-2018 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

На базе нашего дошкольного учреждения было проведено 3 методических объединения «Педагогический поиск».

2. К педагогическому совету (ноябрь) педагоги реализовали речевые проекты (5 проектов). Реализовано педагогами 5 проектов по социализации дошкольников через труд (март).

3. Был проведен смотр-конкурс театральных уголков. Участвовали 12 групп.

Победителями стали: воспитатель старшей группы № 5 Злобина И.Н., воспитатель подготовительной группы № 7 – Миронова Л.А., воспитатель старшей группы № 8 – Елистратова Е.Н., воспитатель второй младшей группы №15 – Агапова И.А., воспитатель подготовительной группы № 13 – Куделко О.А.

4. По итогам тематического педагогического совета был проведен мини-семинар по обучению грамоте учителем-логопедом Соцкой В.И.

5. В рамках участия в муниципальном инновационном образовательном проекте «Система краткосрочных образовательных практик как механизм

индивидуализации образовательного процесса и обеспечения родительского заказа дошкольного образования». были реализованы 18 КОПов, проведена «Ярмарка КОПов», реализованы встречи. По итогам были оформлены технологические карты, буклеты, выставка полученных результатов в хранится в методическом кабинете.

6. Были проведены осенние утренники, новогодние утренники, «День матери» в 6 группах, «8 марта», утренники, посвященные Дню Победы.

7. Были проведены следующие контроли:

- Контроль коррекционно-логопедической работы, в частности осуществлялся контроль за проведением в логопедической группе такой формы логопедической деятельности, как логочас.
- Контроль деятельность учителей –логопедов.
- Контроль РППС: изучено насыщение изо центров в младших группах, оснащение спортивных центров в младших группах, разнообразие и соответствие примерной программе «Детство» сюжетно-ролевые игры во всех группах, а также уголки дежурств и поручений.
- Совместная деятельность с детьми по обучению грамоте.
- Совместная деятельность с детьми в младших группах.
- Контроль содержания прогулки в старших группах.

8. В декабре была проведена панорама открытых занятий. Запланировано к показу 11 педагогов, показали открытые занятия 8 педагогов. Не показали Дмитриенко Е.А., Рогалева Л.В., Калашникова Ю.П.

9. В апреле была проведена панорама открытых занятий, участвовали 14 педагогов.

Были просмотрены занятия по математическому и сенсорному развитию, развитию речи и обучению грамоте.

10. Злобина И.Н. участвовала в Забайкальском образовательном форуме (ЗОФ) с проектом «Конструирование из трубочек и крестиков».

11. Проведен семинар-практикум «Инновационные образовательные технологии, применяемые при развитии связной речи у дошкольников» отв. Ускова Н.Н., Соцкая В.И., Власенко Л.И.

12. Семинар-практикум для педагогов «Тайм-менеджмент» проведен педагогом-психологом Сизиковой Т.Н. 26.01.2018

13. С 12 по 27 февраля 2018 г. проведен фестиваль «Талантливый педагог-талантливые дети» (согласно Положению)

14. С 26 по 30 март 2018 г. проведен фестиваль «Книжкино детство» - отчет в виде презентации для сайта до 02.04.2018 г. – отв. все педагоги.

15. С 13 по 17 ноября 2018 г. приняли участие в Городском фестивале «Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ», специалистами были проведены мастер-классы.

16. Участвовали в проведении фестиваля Городской фестиваль «Будущее России!» с 22.01.2018г. по 26.01.2018 г. (согласно положению Комитета образования г. Читы).

17. С 21.05 по 25.05. 18 г. участвовали в фестивале «Чита в сердце моем»
18. Все педагоги, кроме подменных, в этом году задействованы в работе методического объединения «Педагогический поиск».

3.6. Результаты выполнения образовательной программы

При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), в соответствии с регламентирующими документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» (2 глава, статья 11 пункт 3);
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования (статья 3.2.3.).

Результаты педагогической диагностики (мониторинг) используют исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Информация о проведении педагогической диагностики освоения ОП

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое Развитие		Итоговый балл	
2 мл.гр №14	46,92	69,6 %	44,16	73,40	44,39	69,35	48,21	74,07	58,62	89,30	48,45	66,67
2 мл.гр №15	42,70	76%	47,50	74,07	42,79	82,96	47,71	75,03	45,24	62,30	54,37	69,28
2 мл.гр №11	71,45	92%	67,25	75,03	62,22	68,77	65,09	93,95	73,46	66,67	67,89	82,27
3 ср.гр №12	75,46	87,5 %	66,30	93,65	72,20	69,84	59,31	92,46	73,40	69,6 %	68,27	84,52
1 ср.гр №1	67,40	89,4 %	66,67	92,46	72,08	65,55	69,35	78,77	74,07	76%	69,19	89,30

2 ср.гр №10	69,39	78,3 %	69,28	78,45	65,03	74,07	64,17	90,71	75,03	92%	68,58	89,30
1 ст.гр№8	83,35	91%	82,27	90,71	87,45	95,03	86,28	94,07	93,65	87,5 %	86,60	66,67
3 ст.гр №6	82,96	91,46	84,52	95,93	86,40	93,65	87,63	75,03	92,46	89,4 %	86,79	95,28
2 ст.гр №5	68,77	73,40	70,30	83,40	72,10	92,46	71,45	93,65	78,45	69,6 %	72,21	87,27
1 под.г №7	69,84	74,07	71,30	83,46	66,24	78,45	67,84	92,46	70,71	76%	67,18	94,52
3 под.гр 13	65,55	75,03	60,25	73,40	57,55	90,71	68,06	76,87	65,93	92%	63,46	87,63
2 под.гр №9	62,34	91,46	57,87	87,87	62,45	76,7	73,56	96,56	64,78	86,65%	65,61	91,65

В целом по детскому саду программа освоена детьми младшего возраста на 79%, детьми среднего дошкольного возраста на 92%, старшего на 89% и выпускниками ДОУ на 90%.

Анализ посещаемости детей

2017-2018 учебного года в %

Группы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Общая посещаемость по ДОУ	61,7	65	57	60,2	59,9	59,4	66,2	64,0	63,9
Радуга	53,1	64,1	62,3	60	58,4	62,2	72,0	69,9	60,3
Задоринки	60,	62,5	61,3	58,3	60,0	61,5	68,6	67,2	60,0
Капитошки	72,8	68,2	56,5	66	65,3	64,1	68,8	65,2	64,1

Почемучки	53	65,8	57,6	63,5	66,8	68,2	66,4	65,8	66,2
Солнышко	55,1	59,2	47,8	52,0	50,1	55,8	62,1	63,0	59,8
Сказка	51,1	55	52,5	52,0	54,2	56,7	58,0	61,0	51,0
Гномики	41	42,7	39,1	46,0	45,5	45,0	46,3	59,0	63,0
Ладушки	67,3	57,8	59,5	59,0	62,3	67,5	68,8	69,7	68,2
Светлячки	64,2	72,9	63	58,0	57,8	60,0	59,7	58,8	59,0
Пчелки	62	57	63	61,0	59,7	58,88	64,0	59,0	76,2
Семицветики	64,2	60	61	54,0	69,4	70,0	68,8	72,4	77,0
Золотая рыбка	57,5	63,6	58,4	63,0	65,5	69,1	68,7	73,2	77,4

3.6. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

1. Для родителей были проведены конкурсы:

«Осенние дары», «Рождественские венки», родители участвовали в подготовке театральных уголков, в конкурсах рисунков к фестивалям.

2. Проведено общее родительское в сентябре 2017 г. Родительские собрания на группах проведены в сентябре и декабре. Собрание с выпускниками проведено в январе 2018 г., итоговое родительское собрание и отчетный концерт – май 2018 г.

3. В октябре проведен «День открытых дверей». Свой профессиональный рост продемонстрировали такие педагоги, как Кравчевская В.В, Злобина И.Н., Мовчан А.А.

4.С помощью родителей и для родителей была проведена «Осенняя ярмарка». Вырученные средства пошли на празднование 30- летнего юбилея ДООУ, на пошив комплекта штор для музыкального зала.

5. С 13 ноября по 17 ноября 2017 г. участвовали в городском фестивале «Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ», специалистами были проведены открытые занятия для родителей.

6. 22.11 - 24.11 проведены соревнования с мамами «К дню матери» - старшие группы «Задоринки», «Пчелки», подготовительные группы «Почемучки», «Радуга».

7. Конкурс рисунков 10 ноября - «Где бывал, что видал - на бумаге рисовал» - приняли активное участие дети и родители первой подготовительной группы «Светлячки».

8. Родители вместе с детьми участвовали в конкурсе проектов в рамках фестиваля «Будущее России!»

9. С октября месяца проходят встречи в родительском клубе «Мы – вместе!» под руководством педагога-психолога Сизиковой Т.Н.

10. Проведено анкетирование по оценке предоставляемых дополнительных услуг, уровню удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг.

11.С 01 октября 2017 года для педагогов МБДОУ организовано обучение ИКТ – технологиям. Администрацией МБДОУ и ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» заключен договор №15/К от 01 октября 2017 года «О сотрудничестве кластерной деятельности», исходя из намерений и

заинтересованности обеих сторон для развития взаимовыгодного сотрудничества в области образования в рамках образовательного кластера на долгосрочной и стабильной основе (сроком на три года).

Целью заключения настоящего договора является совместная деятельность в Кластере для обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными информационными - коммуникационными технологиями, системного внедрения ИКТ в образовательный процесс образовательных организаций Кластера, обеспечения непрерывности и последовательности овладения студентами Колледжа и педагогическими работниками ДОУ ИКТ-технологиями.

Предметом настоящего договора является установление сетевого взаимодействия в сфере ИКТ между ДОУ и Колледжем.

В работе педкластера участвовало 11 педагогов. Без отрыва от работы педагогам предоставлялась возможность обучения ИКТ –технологиям на базе педагогического колледжа.

В свою очередь администрацией МБДОУ пополнена материально-техническая база ДОУ путем приобретения дополнительных компьютеров в количестве 6 шт., интерактивной доски – 1 шт., проведена дополнительная линия сети «Интернет» на II этаже.

С сентября 2018 г. занятия в педагогическом Кластере возобновятся, продолжится сотрудничество в освоении новых ИКТ –технологий. Договор взаимного сотрудничества предполагает дальнейшее обучение работе с интерактивной доской, планируется изучение использования новых возможностей презентаций, создание мультфильмов с детьми, изучение и использование в жизни наших дошкольников робототехники и пр. Будут совместные проекты, участие студентов педколледжа и педагогов ДОУ в совместных конкурсах, проектах.

Аналитический отчет педагога-психолога Сизиковой Т.Н. о работе семейного клуба «Мы-вместе!»

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

С каждым годом инновационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Источником инноваций является проблема.

В нашем дошкольном учреждении тоже возникла проблема по взаимодействию с родителями воспитанников. Педагогическая пассивность родителей, непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками.

Несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Кроме того, понизился авторитет детских учреждений, так как появилось множество организаций дополнительного образования, где, как считают родители, готовят к школе и занимаются лучше, чем в саду. Большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения на современном этапе модернизации системы образования.

На сегодняшний день взаимодействие дошкольного учреждения с семьей требует инновационного подхода.

С целью решения вышеперечисленных проблем, мы разработали систему взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, включающую традиционные и инновационные формы работы с родителями.

Внедрение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей, формирование системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи, через:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;

- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения и имеет ряд принципов – сотрудничество, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Инновационная составляющая работы дошкольного учреждения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности.

Коллектив МБДОУ №45 г. Чита находится в постоянном поиске новых, современных форм, методов взаимодействия с родителями.

Изучая с педагогами педагогическую литературу по инновационной деятельности, мы познакомились, как старые формы работы с родителями можно превратить в инновационные и эффективные. Рассмотрели и формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, информационные и практические формы для просвещения родителей, а также важные условия эффективности этой работы.

С целью выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с членами семьи, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования. Родителям было предложено сделать выбор, отметив в бланке ответов, интересующую их тему, по которой они желают получить информацию от специалистов ДООУ №45. Было опрошено 95 человек.

По итогам опроса определены актуальные темы на учебный год и составлен календарный план мероприятий семейного клуба «Мы вместе!» и положение о работе клуба.

Запланирована следующая тематика: «Родитель – это звучит гордо!»; Играем пальчиками, развивая речь; Подарок для Деда Мороза! Родители и воспитатели два берега одной реки! «Мужское воспитание в семье»; Основы правильной речи; Я и музыка; «Чему мы научились ВМЕСТЕ» (подведение итогов).

Задействованы специалисты: педагог-психолог Сизикова Т.Н., учитель-логопед Власенко Л.И., воспитатель Васильева Н.Г., физинструктор Сямтомова Т.М., учитель-логопед Соцкая В.И., музыкальный руководитель Бубнова Л.В.

Занятия проходили 2 раза в месяц, в т.ч. 1 занятие для родителей с детьми младшего и среднего возраста, 1 занятие для родителей с детьми старшей и подготовительной групп.

Хорошая посещаемость наблюдается в начале учебного года (октябрь 2017г.), затем к окончанию учебного периода посещаемость снижается на всех группах.

Особенностью программы является привлечение родителей в качестве ведущих встреч в работе семейного клуба. Так, в декабре 2017года встречи проводила мама воспитанницы средней группы Вторушиной Анастасии.

На занятиях были отработаны следующие проблемы:

- Знакомство родителей между собой, что способствует сплочению коллектива родителей, обеспечивает позитивный настрой на дальнейшую совместную образовательную деятельность с ДООУ.
- Родители предупреждены и обучены приемам предотвращения (профилактики) речевых нарушений.
- Развитие творческих способностей и воображения взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
- Актуализация роли отца в семье.

Вывод: Педагогический коллектив нашего сада в работе с родителями применяет новые формы работы, добиваясь от родителей активности и инициативности в реализации образовательного процесса.

3.7.Дополнительное образование.

В период модернизации российского образования приоритетная роль дополнительного образования состоит в том, чтобы «прорасти» своими уникальными сущностными качествами (индивидуализация, персонификация, вариативность, свобода выбора) во всей системе образования и привести ее в соответствие с вызовами постиндустриального общества. Дополнительное образование должно соответствовать требованиям времени: отвечать потребностям государства, общества и личности, быть конкурентоспособным, готовым к инновационным преобразованиям.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право за образовательными учреждениями разных типов, а также иными юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

С октября начали работу платные кружки дополнительного образования:

1. «Азбука танцев»
2. «Говорущечка»
3. «Логоритмика»
4. «Готовимся к школе»
5. «Шахматы»
6. «Английский язык».

Вывод: В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых и позволяла преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей мог сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирал, четко не фиксировался: неделю, месяц он мог посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, являлся конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный

методический ход, в результате которого ребенок становился членом коллектива объединенного общей целью.

3.8. Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

В МБДОУ № 45 на начало учебного 2017-2018 учебного года функционировало 1 логопедическая группа, 2 логопедических пункта. Занятия с детьми проводили учителя- логопеды Соцкая В.И, Власенко Л.И.

В сентябре 2017 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома. С декабря 2017 года в МБДОУ приступила к работе молодой и перспективный учитель-логопед Машаева Екатерина Вакильевна.

Итоговый отчет учителя-логопеда Соцкой В. И.

1. Образовательное учреждение: МБДОУ № 45 г. Чита
2. Количество детей и групп в учреждении: 12 групп (336 детей)
3. Фамилия, имя, отчество логопеда: Соцкая Валентина Ивановна
стаж работы: 42/ 19
квалификационная категория, разряд: высшая квалификационная категория.
4. Данные о прохождении курсов повышения квалификации и иных профессиональных курсов, семинаров в течение учебного года:

- 01.- 07.2017г.- повышение квалификации в ИРО Забайкальского края по дополнительной профессиональной программе « Использование элементов арттерапии в работе специалистов службы сопровождения (учитель - логопед, педагог – психолог. учитель – дефектолог, социальный педагог);
 - 29.01.2018- 07.02. 2018г. повышение квалификации в ИРО Забайкальского края по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы деятельности учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС»;
 - 01.03.2018г. – 03.03.2018 г. повышение квалификации в ИРО Забайкальского края по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС»
Семинар В.В. Воскобовича « Сказочные лабиринты игры»;
 - 7.12.2017г. проходила стажировку в Центре «Дар». Тема: « Ребенок с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»;
 - 08.02. 2018г. Проходила стажировку в центре « Дар».
Тема: « Абилитационная компетентность родителей, имеющих ребенка с расстройством аутистического спектра»;
 - 1 2 .04.2018 7. Проходила стажировку в центре « Дар».
Тема: «Особенности педагогической работы со смешанной категорией детей в ДОУ».
 - 19.04.2018 г. - принимала участие в первом Краевом Съезде специалистов дефектологической службы Забайкальского края « Особые дети в обществе» Получила сертификат и Почетную грамоту за вклад в логопедическую службу Забайкальского края;
 - 20.04.2018г. принимала участие в Всероссийском Симпозиуме с международным участием « Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - 02.02 2018г. Институт повышения квалификации и переподготовки дефектологов ПРОФ. г. Москва. Прослушала вебинар по теме: « Ринолалия. Диагностика и коррекция», получила сертификат
 - 09.03. 2018г. Институт повышения квалификации и переподготовки дефектологов ПРОФ. г. Москва. Прослушала вебинар по теме: « Использование цветового игротренинга в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения», получила сертификат;
 - 5. Тема самообразования с описанием этапа и результатов работы: «Использование в логоритмической деятельности музыкально – ритмических игр и их влияние на развитие ритмического слуха у детей с ОНР»
 - 6. Структура логопедической работы с указанием количества детей в каждом виде:
- Дата комплектования логопункта – 24.04.2018г.
Количество детей, поступивших в логопункт - 50
Количество выпущенных детей: из них:

- а) с хорошей развитой речью: 43
- б) со значительными улучшениями: 43
- в) без улучшений: 0

Рекомендовано направить:

- а) в массовую школу: 46
- б) в массовую школу с логопунктом: 3
- в) в спецшколу: 0
- г) в массовый детский сад в подготовительную группу: 2

Количество детей, выбывших в течение года: 2

7. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план:

С детьми, имеющими речевые нарушения, проводилась коррекционная непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, интегрированная)

Мероприятия, запланированные в годовом плане, выполнены в полном объеме.

Решались: коррекционные задачи; задачи взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями; задачи взаимодействия с родителями детей, имеющими речевые нарушения.

Логопедами ДООУ с целью выявления детей с нарушениями речи была дважды проведена массовая диагностика. Обследовано детей - 289, выявлено, что на начало года 187 детей (включая среднюю группу) нуждаются в логопедической помощи. В ходе коррекционной работы проводилась углубленная и промежуточная диагностики, результаты которой доводились до сведения на заседаниях ПМПк и аналитических педсоветах ДООУ.

В течение учебного года готовила речевой материал с детьми к открытым занятиям, утренникам, развлечениям.

за учебный период проводила индивидуальные консультации для родителей и воспитателей по вопросам коррекции речи детей.

Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения». «Готовим ребенка в школу»

Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста».

Родительское собрание в апреле 2017г. « Зачисление детей, нуждающихся в коррекционной помощи в логопункт МБДОУ»

Проведение консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп

В течение года по плану проводила заседания школы для родителей

« Говорушечка» (две ступени: « Мамина школа » и « Ступеньки к школе».

Заседание школы для родителей:

« Звуковой анализ слова», « Работа с предложением», «По дороге к азбуке»

На протяжении всего учебного года родителям выдавались памятки по заучиванию стихов и песен (тексты, мнемотаблицы), домашние тетради готовились презентации и диски с артикуляционной гимнастикой.

Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МБДОУ №45.

Проводила анкетирование и беседы с родителями в течение учебного года, согласно годовому плану.

Систематически оформляла стенд «Логопедический уголок», папки с консультациями, буклеты, презентации на родительские собрания.

Для родителей средних групп в рамках недели «Открытых дверей» были проведены мероприятия с детьми: «Котенок Шалун и мышка Шушу»; с детьми средней группы «Золотая рыбка» было проведено логоритмическое занятие «Осень спросим..»

Родители воспитанников посещали индивидуальные, подгрупповые занятия.

В ноябре 2017г. провела практический семинар «Инновационные технологии в развитии связной речи»

Изменения в развивающей среде:

- приобретен новый логопедический стол (с учетом новых требований ФГОС);
- оформлено мобильное пособие «Бизиборд»;
- изготовлены и приобретены новые игры и пособия по всем разделам;
- пополнение личной библиотеки методической и практической литературой;
- работа в кабинете библиотечки для родителей.

В январе 2018г. приняла участие в городском конкурсе среди логопедов - стажистов «Мой кабинет»э

По итогам городского конкурса мой логопедический кабинет занял первое место

В течение года посещала и принимала активное участие в МО стажистов – логопедов и в творческой группе учителей - логопедов г. Чита.

Итоговый отчёт учителя-логопеда Машаевой Екатерины Вакильевны

1. Образовательное учреждение: МБДОУ № 45

2. Количество детей и групп в учреждении: 337 детей; 12 групп;

Логопункт 3 (92 детей с нарушениями речи)

3. Фамилия, имя, отчество логопеда: Машаева Екатерина Вакильевна

стаж работы: 9 лет

квалификационная категория, разряд: I квалификационная категория.

4. Данные о прохождении курсов повышения квалификации и иных профессиональных курсов, семинаров в течение учебного года: Удостоверение о повышении квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС». Сертификат прослушивания семинара В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 04.03.2018 г. (36 часов). Сертификат о стажировке в ГУ «ЦППМ и СП «Дар» Забайкальского края» «Особенности педагогической работы со смешанной категорией детей в ДОУ»

(4 часа).

5. Тема самообразования с описанием этапа и результатов работы: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста». Изучение методической литературы. Изготовление игровой картотеки.

6. Структура логопедической работы с указанием количества детей в каждом виде:

- дата комплектования логопедической группы (логопункта) 12.09.2017 г.

Количество детей, поступивших в логопедическую группу: 44

- Количество выпущенных детей 24 из них:

- а) с хорошей развитой речью 17

- б) со значительными улучшениями 1

- в) без улучшений ---

- Рекомендовано направить:

- а) в массовую школу - 17

- б) в массовую школу с логопунктом 1

- в) в спецшколу ---

- г) в массовый детский сад в подготовительную группу 26

- Количество детей, выбывших в течение года ---

- **7. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план:**

- перечень организационных мероприятий, проводимых за год;

Консультация воспитателям на педагогическом часе "Речевые игры летом". Открытое занятие для педагогов ДОО с детьми старшего дошкольного возраста на тему "Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях" в рамках проведения "Панорамы открытых занятий". Индивидуальные консультации для родителей и воспитателей по вопросам коррекции речи детей. Размещение консультаций и рекомендаций на интернет сайте МБДОУ № 45.

- Отношение администрации ДОО к работе логопедической группы (логопункта):

Администрация считает работу логопедического пункта удовлетворительной.

Краткое описание основных направлений работы с детьми (коррекционные и профилактические мероприятия)

-развитие мелкой и артикуляционной моторики. Индивидуальная и подгрупповая формы работы по коррекции всех сторон речи дошкольников, в том числе и звукопроизносительной. Формирование фонетических и фонематических процессов.

- работа с воспитателями и родителями детей, зачисленных в логопедическую группу (на логопункт);

-консультации воспитателям и специалистам, родителям. Тетрадь взаимодействия со специалистами. Тетради для домашних заданий (комплексы артикуляционной гимнастики, карточки на автоматизацию звуков)

Оснащение логопедического кабинета, отчет об изготовленных и приобретенных пособиях и оборудовании

Стол логопедический с зеркалом, лампа, доска магнитно-меловая. Столы для подгрупповой работы с детьми, стулья детские. Стол компьютерный,

компьютер, принтер. Шкаф платяной, шкафы напольные и полки. Приобретены игры по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста, для развития мелкой моторики. Пополнена картотека предметных картинок. Изготовлена многофункциональная игра "Крути, бросай и называй".

Описание методической работы логопеда, творческой работы по повышению уровня профессионализма, методического объединения, городских мероприятий и т.д.

Участие в работе методического объединения, методической работе детского сада, "Ярмарке КОПов", проведение краткосрочной образовательной практики с детьми старшего дошкольного возраста "Плетём из резинок". На базе МБДОУ № 97 в рамках городского фестиваля "Талантливый педагог - талантливые дети" совместно с коллегой Соцкой В.И. приняли участие в выставке авторских дидактических игр и пособий "Вернисаж игр и пособий". Принято участие в первом краевом съезде специалистов дефектологической службы Забайкальского края "Особые дети" (19.04.2018 г.), во Всероссийском симпозиуме с международным участием "Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья" (20.04.2018 г.).

**Статистический отчет педагога-психолога ДОУ № 45
Сизиковой Татьяны Николаевны**

Направления работы	Цели	Категория: Дети, родители, педагоги	Кол-во занятий	Кол-во человек
Индивидуальные диагностические обследования	-	-	-	-
Групповые диагностические обследования	Готовность к школьному обучению	Дети	12	75
Консультации	Проблемы, связанные с воспитанием	Родители	30	3
	Проблемы, связанные с поведением	Родители	7	2
	Эмоциональные проблемы	Родители	5	5
	Личностные проблемы	Педагоги	20	5
	Вопросы профессиональной	Педагоги	19	11

	деятельности			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Развитие мелкой моторики Коррекция страхов Снятия нервно-психического напряжения Развитие памяти	Дети	22 16 55 20	1 1 3 2
Групповые коррекционно-развивающие занятия	Профилактика эмоционального выгорания Тренинг «Учимся расслабляться» Развитие памяти Обучение методам саморегуляции	Педагоги Дети дети	4 2 30 20	10 42 40 45
Просвещение и профилактика	«Вопросы реализации ДОП образования» Занятия в семейном клубе «Мы вместе!» «Тайм-менеджмент для педагогов» «Синдром эмоционального выгорания сотрудников ДОУ» «Уголок уединения: как работать?»	Родители Педагоги	12 16 1 1 2	6 38 11 47 7 12
Экспертная работа	-	-	-	-
Методическая работа	Методическое объединение психологов ДОУ Краевая инновационная научно-образовательная сессия «Роль и значение		8 1	

	<p>профессиональных сообществ в контексте национальной системы учительского роста»</p> <p>Создание методической базы: составление папок с рекомендациями для родителей; подбор информации для родителей и педагогов; тиражирование бланков, анкет, подбор диагностических методик.</p> <p>Планирование и анализ работы.</p> <p>Подбор материалов для занятий, родительских собраний; Обработка и анализ результатов диагностики.</p>			
Всего			293	368

3.9. Осуществление мероприятий и новых форм работы

направленных на реализацию психолого-педагогических условий

№ /п	Новые формы работы, мероприятия	Цель	Ответственные
1	Участие детей в городских конкурсах-смотре	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в художественно-эстетическом развитии	Музыкальные руководители
2	Использование нетрадиционных форм на занятиях по физической активности.	Возможность выбора детьми видов активности.	Инструктор ФК Сямтомова Т.М.
3	Проведение нетрадиционных форм родительских собраний «Обязанности родителей»	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Зам.зав. по УВР Ускова Н.Н.

4	Реализация проекта «День победы - праздник всей страны»	Воспитание уважения человеческого достоинства через воспитание патриотических чувств	Творческая группа
5	«Праздник Дружбы». спортивные соревнования с разновозрастными командами	Развитие поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Инструктор ФК Сямтомова Т.М.
6	«День семьи любви и верности» развлечение для детей и родителей.	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Творческая группа
7	Распределение детей на подгруппы по уровням сформированности познавательных процессов.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	Все специалисты

3.10. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

Здание детского сада построено по проекту 26 октября 1987 года, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, имеются спальни. Младшие группы расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Старшие и подготовительные группы находятся на 2 этаже. Имеются спортивный и музыкальный залы. Методический кабинет расположен на первом этаже. Имеется медицинский, процедурный кабинеты, два логопедических кабинета, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями, согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет в кабинете имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 5 ноутбуков, 10 планшетов, 4 принтера, ламинатор, брошюратор, два мультимедийных проектора. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Кабинет заведующего находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим

персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

Медицинский и процедурный кабинеты находятся на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, 2 малогабаритных холодильника для хранения вакцины - 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, осуществляет антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей и сотрудников.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеются электрические плиты, духовой шкаф, холодильное оборудование, электрическая мясорубка, картофелечистка, протирочная электромашинка.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря. В августе 2017 г. в соответствии с договором на проведение ремонта с ООО «Успех-с» проведен ремонт на сумму 299,750 руб. вентиляционной системы в прачечной, установлен зонт, во всех групповых помещениях, установлены 12 раковин для персонала, в т.ч и на пищеблоке. Установлены мобильные электросушилки «Комфорт» в количестве 11 штук для сушки в ненастную погоду и зимнее время одежды и обуви детей.

В 2017 году установлено 2 пластиковых окна в спортивном зале. Все поставлено на приход через материальную бухгалтерию МКУ «ЦБ УО».

Овощехранилище. Отдельно стоящее полуподвальное помещение. Приспособлено для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДОУ оборудовано 11 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка требует необходимого оснащения: местом для проведения подвижных игр, наличия турников, баскетбольных колец, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

3.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Создание развивающей среды на площадках, территории ДОУ.

№/п	Мероприятия	Кол-во	сроки	Ответственные	Примечание
1.	Обрезка деревьев	12 шт.	До	Завхоз	выполне

			01.06.2018		но
1	Озеленение и благоустройство территории	22 шт.	До 01.06.2018	Завхоз	выполнено
2	Покраска игрового оборудования на игровых площадках	11 групп	До 01.06.2018	Зам.зав.по УВР, Завхоз	выполнено
3	Отремонтировать песочницы	2 шт.	До 01.06.2018	Завхоз	выполнено
4	Отремонтировать забор между участками	3 шт.	До 01.09.2018	Завхоз	выполнено

Создание спортивно-оздоровительных условий

1	Ремонт и покраска спортивного оборудования	1	До 31.05.2018	Завхоз Зам.зав.по УВР	Выполнено
---	--	---	---------------	--------------------------	-----------

Здание и сооружения. Хозяйственная работа

1	Произвести косметический ремонт групп	11	До 22.05.2018	Заведующая завхоз	Выполнено
2	Завести песок для игр детей	12м ³	В начале лета	завхоз	Выполнено
4	Ремонт коридора 1 этажа		До 22.05.2018	заведующая	Выполнено

Пополнение материальных запасов и мебели в МБДОУ.

1	Спортивный инвентарь в спортивный зал	5	июнь, 2018
2	Регулируемые столы	24	Декабрь-январь
3	Регулируемые стулья	128	Декабрь-январь
4	Горшки	35	Декабрь
5	Смесители для ванной	12 шт.	Январь
6	Кабинки для одежды	10 шт.	Декабрь
7	Кровати трехскатные	10 шт.	Январь
8	Холодильник	2 шт.	Декабрь
9	Хлебoreзка на пищеблок	1 шт.	Декабрь-январь

3.12. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого согласно педагогической диагностике в группе «Радуга» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 15 %).

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развитию речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Особое внимание педагогам обратить на трудовые поручения, коллективный труд, труд в уголках природы, т.к не все дети охотно трудятся, следовательно в домашних условиях данной проблеме уделяют мало внимания, либо не уделяют вовсе.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что не достаточно активно принимают участие в мероприятиях городского уровня. В основном предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год

1. Использование современных технологий в продуктивной деятельности в ДОУ (рисование, аппликация, лепка)
2. Внедрение новых форм физического развития, привития навыков здорового образа жизни.