

# МЫ - ВМЕСТЕ!!!

Маленькое издание с большой любовью для родителей, детей и педагогов

30.10.2017г.

## Родитель – это звучит гордо!!!

**Читайте сегодня в номере :**

Открытие семейного  
клуба, первое занятие с  
педагогом-психологом

,

Во многих странах мира, в том числе и в России укрепилась философия, что ребенок – это не человек, а некое существо, которое позже станет человеком. Между тем дети – это люди. Они не готовятся к жизни, но уже живут. Здесь и сейчас страдают, радуются, доверяют и, безусловно, любят...

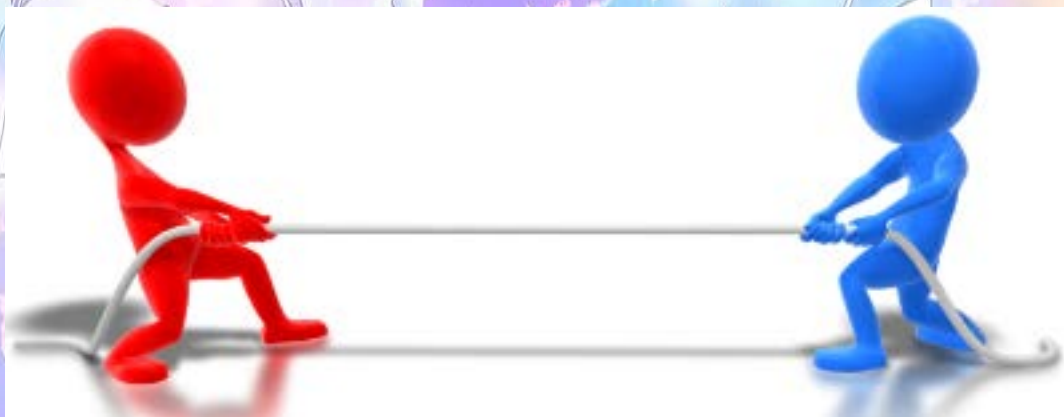
Но почему-то детские переживания нам кажутся несерьезными. Хотя подчас именно они оказывают решающее влияние на всю человеческую жизнь.

Ко мне на консультацию приходят родители, у которых потерян контакт с собственными детьми. Очень часто я спрашиваю их: "А вы знакомы с собственным ребенком? Вы знаете, какие проблемы его мучают? Вам известно, о чем он думает, чем тревожится? С кем дружит? Чем интересуется?" Увы, нередко у родителей нет ответа на эти вопросы.

Неприятная тенденция последнего времени: все чаще родители задают вопрос: "Я не знаю, о чем говорить со своим сыном или дочкой". Представляете? Как такое может быть? Запросто, если в сыне или дочке не видеть человека, не видеть личности. С объектом для воспитания общаться невозможно, а с личностью, наоборот, невозможно не общаться.

Во многих странах мира, в том числе и в России укрепилась философия, что ребенок – это не человек, а некое существо, которое позже станет человеком. Между тем дети – это люди. Они не готовятся к жизни, но уже живут. Здесь и сейчас страдают, радуются, доверяют и, безусловно, любят...

Но почему-то детские переживания нам кажутся несерьезными. Хотя подчас именно они оказывают решающее влияние на всю человеческую жизнь.





Ко мне на консультацию приходят родители, у которых потерян контакт с собственными детьми. Очень часто я спрашиваю их: "А вы знакомы с собственным ребенком? Вы знаете, какие проблемы его мучают? Вам известно, о чем он думает, чем тревожится? С кем дружит? Чем интересуется?" Увы, нередко у родителей нет ответа на эти вопросы.

Неприятная тенденция последнего времени: все чаще родители задают вопрос: "Я не знаю, о чем говорить со своим сыном или дочкой". Представляете? Как такое может быть? Запросто, если в сыне или дочке не видеть человека, не видеть личности. С объектом для воспитания общаться невозможно, а с личностью, наоборот, невозможно не общаться.

Нашим детям категорически не хватает общения. И не стоит кивать на Интернет - мол, им там интереснее. Им там интереснее, когда ни в школе, ни дома их не замечают. Куда ж им еще деваться?

В дошкольном возрасте очень часто родители не находят достаточно времени для совместной деятельности с детьми. Многие думают, что дети сами учатся, находясь рядом со взрослыми. На самом деле это не так.

Детей необходимо учить, и учить не назиданиями и лекциями, а учить в процессе совместной деятельности, показывая малышам как клеить, как резать, как знакомиться и т.д.

На первом этапе обучения, когда необходимо научить ребенка есть, пить, держать ложку и т.д. родители показывают себя прекрасными воспитателями.







И это вполне объяснимо, родители понимают, что если они не научат ребенка самообслуживанию, то нагрузка ляжет на них. Научив ребенка бытовым действиям взрослые, как правило, прекращают развитие, считая его неважным.

Стандартный подход к развитию детей заключается в желании родителей отдать ребенка в группу детского сада, для того чтобы его развивали другие люди, профессионально подготовленные, но, к сожалению ни один специалист не заменит теплые материнские руки или так во время сказанное папино мужское слово.

Дети очень любят выполнять задания совместно с родителями, неважно какие: с мячом, с ножницами, с красками, с нитками, с клеем и т. д. Ведь в совместной деятельности укрепляются дружеские отношения между детьми и родителями, ребенок видит, что родитель доверяет ему, и любимое чадо старается оправдать это доверие. Именно в совместной деятельности закладывается основа уважения к людям, поскольку взрослый демонстрирует уважение к малышу и к его деятельности. Так же, в процессе совместной деятельности детей и родителей формируется умение понимать друг друга без слов, поддерживать друг друга морально и развивать интерес к работе, даже если не получается. Ребенок получает уверенность, что все получится, только надо научиться.

А взрослые, работая вместе с детьми, имеют возможность понять проблемы ребенка, его внутренний мир, его восприятие окружающего мира, учат размышлять.







Поддержка родителей формирует в любимом и дорогом чаде самостоятельность, отсутствие тревожности. При выполнении нового задания поддержка родителей стимулирует желание детей к активной деятельности. А активная деятельность ребенка способствует формированию мотивации к познанию, к творчеству, и как

результат мы способствуем развитию психически здоровой личности.

10 октября 2017 года в День Психического здоровья в МБДОУ №45 состоялось открытие семейного клуба «Мы вместе!».

Первое заседание клуба, посвящённое теме: «Родитель – это звучит гордо!», провела педагог-психолог Сизикова Татьяна Николаевна.







Заседание проходило в форме тренинга, на котором в виде игры участникам было предложено порассуждать на тему: «Что означает слово родитель? Каким должен быть хороший родитель?».

Быть родителем – нелегко, это

тяжелый труд. Огромная ответственность, но и такая, же огромная радость, к такому выводу мы пришли ВМЕСТЕ!!!







В процессе разговора:

— ...Мама, я знаю лучше, чем ты!!!

— Артем, раз ты знаешь лучше, чем я, значит, завтра ты пойдёшь на работу, потом приготовишь кушать — будешь делать всё, что я делаю, а я пойду в садик, играть и спать.

— Мама, ты что!!! Я же ребёнок!!! Просто есть такие ребёнки, которые знают лучше, чем родители, но работать они не могут!!! Я же не знаю, сколько денег надо водителю маршрутки дать, чтоб на работу доехать!

— Я тебе объясню, и доедешь. Не переживай, всё будет хорошо.

— Нет, мама, не в этом случае!!!







Рома играет с Софой в семью и говорит: «Хочешь мороженное вкусное? А потом по какаешь и животик болеть не будет!»



По окончании тренинга родители обменялись впечатлениями, отметив позитивный эффект этого мероприятия.



# Логопед рекомендует:

## «Мои вещи».

Вот это - мой зонтик,  
Я в дождь хожу с ним.

Пусть дождь барабанит

А вот моя книжка,  
Могу почитать,  
Могу вам картиночки  
В ней показать.

Вот это - мой мяч,  
Очень ловкий, смешной.

Его я бросаю  
Над головой.

А вот мой котёнок,  
Я глажу его,  
Мурлычет он так  
Для меня одного.

*Поднимаем правую руку над головой, сгибаем её  
(зонтик).*

*Останусь сухим. «Барабаним» пальцами левой руки  
по правой (зонтику).*

*Прижимаем ладони друг к другу, локти согнуты.  
Раскрываем ладони «книжечкой».*

*Руки вытягиваем, ладони открыты.*

*Сжимаем кулачок, вращаем кистью руки.*

*«Мячик прыгает» над головой, ударяясь о ладонь другой  
руки (или о ладонь партнёра по игре).*

*Поочередно гладим одну руку другой.*

в статье использовался материал сайтов:

[irbit-nachaln-school1.blogspot.com/2016/12/7137-269.html?m=0](http://irbit-nachaln-school1.blogspot.com/2016/12/7137-269.html?m=0)

<https://563.tvoysadik.ru/info/item/229>

<https://chaplin.schools.by>

<http://irbitschool1.myl.ru>