

## Задание логопеда на летний период

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно в обществе. Неполюценная речь отрицательно сказывается на его развитии, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера, вызывает проблемы с адаптацией к школьной жизни. Дефект одной из цепочек в речевой системе влечет за собой вторичные и третичные нарушения, такие как ОНР, нарушение процессов письма и чтения, словесно-логического мышления, его низкую концентрацию.

Впереди лето – пора отпусков – благоприятное время для восстановления сил, здоровья и приобретения новых впечатлений. Неудивительно, что многим семьям хочется вырваться из душного, пыльного города и оказаться на красивом морском побережье или в тихой спокойной деревне, на даче. Однако и летом, не следует забывать о речевых проблемах детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, скороговорки, пальчиковые и дыхательные игры) за летний период могут как закрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

В логопедической практике много случаев, когда в летний период положительные результаты коррекции снижаются.

Заботливых родителей беспокоит вопрос: «Что же делать летом, когда на время отпуска прекращаются занятия с логопедом?»

Мы хотим предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях. Напоминаем, что наиболее благоприятное время для работы – утром после завтрака или во второй половине дня после сна.

Лучше отложить занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует.

При выполнении упражнений хорошо использовать наглядный материал, поскольку детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Речь должна быть четкой, ребенку нужно видеть движение губ говорящего.

Психофизические особенности дошкольников таковы, что только при регулярных систематических занятиях можно добиться закрепления нужного стереотипа.

Работу следует проводить по таким направлениям.

- Развитие дыхания (игры, тренирующие силу и длительность выдоха);

- обдуть одуванчики несколькими короткими выдохами, а потом одним долгим выдохом;
- пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- пытаться надуть воздушные шарик;
- пытаться надуть игрушки, круги, мячи (надувные);
- учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- дуть на детские игрушки (флюгера, вертушки и т.д.).



- Развитие мелкой моторики:
  - самостоятельно застегивать молнии, кнопки, пуговицы, шнурки;
  - собирать и перебирать ягоды;
  - помогать взрослым полоть грядки;
  - выкладывать рисунки из камней (шишек, круп, спичек);
  - игры с глиной, мокрым песком;
  - играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
  - собирать мозаику, конструкторы, пазлы;
  - перебирать крупы;
  - раскрашивать раскраски цветными карандашами;
  - вышивать (крупным крестиком);
  - завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
  - плести из бисера;
  - лепить из пластилина, пластики, теста.
- Развитие мышц речевого аппарата (неспецифического):
  - жевать мясо;
  - жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши);
  - сосать сухарики из хлеба, булки;
  - лизать эскимо или леденцы.

- Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи (повторение тем, изученных на занятиях). Если устной речью ребенок овладеет до школы, то письменную ему еще предстоит освоить. И чем лучше, тем легче овладеть чтением и письмом.

*Игры и задания, способствующие развитию связной речи:*

- подбирать определения («Какие бывают собаки? – Большие, служебные»);
- узнавать предметы по описанию («Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? Береза»);
- игра «Угадай, что я вижу?» (по описанию узнать задуманный предмет);
- называть слова с определенным слогом, звуком;
- составлять словосочетания и предложения с заданными словами;
- игра «Найди словечко» (на кухне, на улице и т.д.);
- игра «А если бы ...» («А если бы у меня был ковер-самолет, шапка-невидимка ...»);
- переделать известную сказку;
- придумать свою сказку (с опорой на картинки, ключевые слова);
- придумать продолжение сказки;
- игра «Перевертывание сказки» (взрослый намеренно «перевертывает» известную сказку, ребенок должен исправить);
- рассказать сказку, изменив амплуа, героев («колобок- злой, лиса – добрая» и т.д.)

