

## Встреча учителя - логопеда Соцкой В. И. с родителями воспитанников МБДОУ №45 в рамках семейного клуба « Мы вместе!»

### Тема: « Развитие речевых и неречевых процессов на логоритмических занятиях»

#### Цели:

- ✓ профилактика речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом;
- ✓ познакомить родителей с особенностями логоритмических занятий.

Речь - одна из важных линий развития ребенка. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Это связано в первую очередь с ухудшением здоровья детей, нарушением работы центрального органа речевой функции.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, должны решаться задачи коррекции не только речевых процессов, но и неречевых: развивать слуховое внимание и память, оптико-пространственные представления, зрительную память, статическую и динамическую координацию общих движений, тонкую произвольную моторику и мимику лица, воспитывать чувство темпа и ритма в движении.

В решении этих задач помогает **логопедическая ритмика**.

Логопедическая ритмика - является наиболее эмоциональным звеном логопедической деятельности. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Для улучшения качества работы определена структура логоритмической деятельности:

1. Оргмомент
2. Вводная часть
3. Общеразвивающие двигательные упражнения
4. Развитие артикуляционного аппарата
5. Пение
6. Музыкально-ритмические движения
7. Слушание музыки
8. Игра на музыкальных инструментах.

В каждое занятие включаются: пальчиковые игры и упражнения; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; фонопедические упражнения; артикуляционная гимнастика, массаж и самомассаж.

В организационном моменте используются такие приемы: вхождение в тему, создание проблемной ситуации; психогимнастика с использованием мимических упражнений.

В логоритмической деятельности широко применяется массаж и самомассаж. От легкого поглаживания и постукивания до использования Су- Джок массажеров.

Успешность любой деятельности с детьми зависит в первую очередь от ощущения радости, полученной ребенком на занятии.

Наши дети с нетерпением ждут встречи с музыкой, новыми играми, песнями и хороводами, а я встречи с ними.

## ЛОГОРИТМИКА У НАС - ПРОСТО КЛАСС!



Речь с движением « Расскажи стишок руками»



« Раз, два, три, четыре, пять – будем с мамами играть!»







Посмотрите все на нас,  
Игра на ложках – это класс!



Развитие межполушарного взаимодействия, способствует активизации мыслительной и речевой деятельности.  
Дети и мамы выполняют кинезиологические упражнения.