

Играем с ребенком дома. Рекомендации для родителей.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

В 4-5 лет у детей развивается осязательное, зрительное и слуховое восприятие, совершенствуются процессы запоминание и припоминания. Дошкольники могут различать более сложные формы предметов, звуковые сочетания. Увеличивается словарный запас, развивается мышление. В этом возрасте дети уже могут группировать предметы по материалу, качеству и назначению, устанавливать простейшие причинные связи знакомых явлений.

Игра – основной вид деятельности дошкольников. Именно в игре ребенок познает новости. Для того чтобы развивать у него речь, мышление и фантазию, нужно чаще играть с ним в игры. Занятия дома должны проходить в форме игры. Для достижения результата нужно заниматься не менее 3 раз в неделю, а лучше каждый день по 15-20 мин. начиная с 3-5 мин. Главное – не нужно переутомлять ребенка перегружать и переутомлять его информацией.

Дидактические игры – одно из основных средств развития познавательных процессов, речи, мышления, памяти, воли, сенсорных способностей. Они способствуют обогащению словаря детей, формированию знаний о природе и предметах. С помощью дидактических игр можно работать над речью ребенка, исправлять его дефекты.

Также дидактические игры для детей 4-5 лет позволяют уточнять и закреплять знания о свойствах предметов в их назначении, способствуют социально-нравственному развитию, В их ходе дошкольники познают взаимоотношения между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, позволяют чуткое отношение к сверстникам, учатся проявлять сочувствие.

Для воспитанников 5 лет нужно чаще использовать словесные игры, развивающие речь и интеллект.

Дидактические игры отличаются от других игр тем, что у них есть четко поставленная цель, которая соответствует прогнозируемому результату обучения. Они относятся к играм с правилами, которые специально созданы для обучения.

Структура дидактической игры включает 5 взаимосвязанных компонентов: дидактическую и игровую задачи, игровые действия, правила игры, результаты (подведение итогов).

Каждая дидактическая игра имеет задачу, которая подчиняется дидактической цели. Ребенку предлагаются задачи, которые требуют определенной интеллектуального напряжения, умственной работы. Выполняя ее, ребенок развивает мышление, память и внимательность.

Решение задачи предполагает определенное действие. Именно действие помогает определить и организовать поведение каждого ребенка и при необходимости сплотить детей в один коллектив. Оно вызывает у ребенка интерес и определяет его эмоциональное отношение к игре. Необходимо, чтобы действие подчинялось задаче и выполняло учебную цель игры, было увлекательным и занимательным.

При использовании дидактической игры нужно постараться, чтобы ребенок не подозревал, что он чему-либо учиться. Деятельность должна помочь скрыть учебную, дидактическую цель игры.

Деятельность в дидактической игре неразрывно связана с правилами, которые объясняют ребенку, как он должен себя вести во время игры, что может делать, а что нет. Игра должна быть интересной, чтобы ребенок с охотой подчинился установленным правилам.

Результат игры – выполнение правил и решение задачи. Он оценивается с двух точек зрения: ребенка и взрослого. Если оценивать результат с точки зрения ребенка, нужно учитывать, какое моральное и духовное удовлетворение ему принесла игра. При выполнении дидактических задач ребенок проявляет сообразительность, находчивость, внимание и память. Все это приносит моральное удовлетворение, радость, укрепляет веру в свои силы.

Взрослому важно, была ли реализована поставленная задача и выполнены предписанные действия, принесла ли игра определенные результаты. В конце игры необходимо похвалить и наградить ребенка.



Дидактические игры на развитие мелкой моторики.

Особое внимание следует уделить дидактическим играм на развитие мелкой моторики. Чем лучше дети научатся владеть пальцами, тем быстрее они будут развиваться, лучше говорить и думать.

Игры можно сделать самостоятельно из подручных материалов: крупы, фасоли, банок, крышек, фломастеров, бус и т.д. Играя, можно расширять представления об окружающем мире, развивать внимание и совершенствовать сенсорную моторику. Благодаря дидактическим играм развивается словарный запас, формируется правильная речь, ребенок учится правильно выражать свои мысли.

Дома можно предложить своей дочке побыть немного Золушкой: разложить по разным сосудам горох и фасоль. С сыном можно провести игру-соревнование на скорость. Папе и ребенку даются два контейнера, в которые они должны разложить большие и маленькие болтики и гайки. Победит тот, кто выполнит задание первым. Так же полезно выкладывать с ребенком узоры из гороха, фасоли, риса и т.д.

Для очень простой и в то же время занимательной игры понадобятся стаканчик с крышкой, в которой необходимо сделать отверстие, и пуговицы. Задача ребенка – опустить пуговицы в стаканчик. Задачу можно усложнить, если использовать пуговицы разного цвета. Ребенок должен разложить их по цвету.

Развитию мелкой моторики помогает нанизывание. Для этого используют бусы, пуговицы, сушки, макароны. Можно предложить ребенку сделать бусы из картонных кружочков, квадратов, сердечек, листьев деревьев или ягод рябины. Можно просто внимательно нанизывать предметы или усложнить задание: предложить бусины разного размера, одного цвета (или одинакового размера, но разного цвета). Ребенок должен сам сделать бусы, которые будут чередоваться большие и маленькие бусины, или желтые и зеленые, круглые и квадратные. Нужно следить за тем, чтобы, выполняя задание, воспитанник не только нанизывал предметы, но и соблюдал определенную последовательность.



Проводятся также игры с мешочком. В него нужно положить разные предметы (фрукты, овощи, игрушки). Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет, что за предмет он нашел. После того как дошкольник назвал предмет, он может его достать из мешочка и рассказать о нём: какого он цвета, какой формы, что с ним можно

сделать.

Настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры-очень увлекательное занятие для детей. По мнению психологов и педагогов, они оказывают наибольшее влияние на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Настольно-печатные игры способствуют развитию речи, воображения, логического мышления и сенсорного восприятия, тренируют память. Помимо этого, они учат ребенка считать и решать простые математические примеры, быстро реагировать на изменение ситуации, формируют мелкую и крупную моторику.

Самые простые варианты настольно-печатных игр – пазлы и мозаики. Работа с пазлами способствует формированию логического мышления. Используются наборы из 20 деталей и больше. Все зависит от того, насколько ребенок знаком с этим видом игр. Выбор тематики можно предоставить ребенку.

Играя с мозаикой, ребенок должен из маленьких деталей собрать изображение. Эта игра развивает усидчивость и аккуратность. Можно попросить ребенка выложить из мозаики различные геометрические фигуры, цветок, солнышко и т.д. Повторить то, что изображено на картинке-образце, которая прилагается к игре.

К настольно-печатным играм относятся и различные тематические карточки, и лото. Их изготавливают из плотного картона, дерева или пластика. Детям нравится играть в игры «Кто где живет?», «Мои игрушки», «В магазине». Так, в игре «Профессии» предлагается два набора карточек. В одном – карточки с изображением людей различных профессий (врач. Учитель, пожарный, повар, полицейский). В другом – с изображением различных предметов, относящихся к той или иной профессии: пожарные шланги и шлем, шприц и градусник, указка и глобус, кастрюля и половник. Ребенок должен соотнести карточки из двух наборов. Взрослым может попросить назвать профессию, сказать, что делают ее представитель, для чего нужен тот или иной рабочий инструмент.

Задача настольных игр-бродилок – научить ребенка соблюдать правила игры. Обычно эти игры состоят из игрового поля с нарисованной пронумерованной «дорожкой», фишек, кубиков, иногда прилагаются фигурки героев или карточки. Современные игры оснащены объемным полем со световыми и звуковыми сюжетами.

В основу игры берется приключенческий сюжет или квест. Игроки должны



по очереди бросать кубик и ходить фишками по «дорожке». Некоторые ячейки могут отличаться по цвету, или на них могут быть изображены различные символы. Такие ячейки могут обозначать возможность дополнительного хода, пропуск хода и прочее.

Устные игры.

Устные игры направлены на расширение и активизацию словаря, развитие речи. Приведем их примеры.

«Скажи какой, какая. какие?»

Цель: формирование умений выделять и называть признаки предметов.

Взрослый показывает и называет его, а ребенок перечисляет его признаки. Например: «Яблоко красное, круглое, сладкое».

«Для чего нужен этот предмет?»

Цель: закрепление знаний о различных профессиях предметах, необходимых людям той или иной профессии.

Взрослый показывает действие с предметом, характерное для той или иной профессии, а ребенок должен угадать или назвать ее.

«Кто знает, пусть продолжает»

Цель: формирование умений подбирать в речи обобщающие слова, соотносить родовые и видовые понятия.

Взрослый называет слово с обобщенным значением (например, «мебель»), а ребенок произносит слова с конкретным значением (например, «диван, кресло, стол, стул»)

«Наоборот»

Цель: обогащение словарного запаса.

Взрослый называет слово. А ребёнок подбирает слово с противоположным значением (например, «добрый-злой», «большой-маленький» и т.д.)

Также можно поиграть в дидактические игры по дороге в детский сад (в магазин, на прогулке и т.д.)

Например, можно поиграть в игру «Назови ласково», которая способствует обогащению словарного запаса ребенка, делает его речь более красочной. Родитель называет слово «дерево». а ребёнок должен сказать «деревце» (улица-улочка, дом –домик и т.п.)

«Какого цвета предмет?»

Цели:

- развитие внимания, наблюдательности;
- закрепление знаний о цветах и оттенках.

Ребёнка можно спросить о цвете проезжающей мимо машины или о цвете предмета, выставленного в витрине магазина.

«Продолжи предложение»

Цель: развитие наблюдательности и связной речи.

Взрослый говорит начало предложения (например, «Зимой люди надевают ...»), а ребенок продолжает его («...шубы, шапки, шарфы»).

Летом ребенок получает много новых впечатлений, много времени проводит на свежем воздухе, его двигательная активность возрастает. Это время также можно использовать для закрепления пройденного материала.

В дороге можно поговорить о транспорте и людях, которые на нем работают. Можно, например, рассмотреть, из каких частей состоит самолет, сосчитать вагоны поезда, обратить внимание на номера вагонов.

Дети любят плескаться в воде. Можно задать ребенку вопросы «вода какая?» (*теплая, прозрачная, чистая*); «море какое?» (*синее, красивое, большое*); «песок какой?» (*теплый, мокрый, желтый*).

На пляже можно рассматривать камешки. Пусть ребенок называет фигуры, на которые они похожи. С помощью такой игры можно повторять и закреплять представления о геометрических фигурах и развивать речь.

Помощником в развитии речи может послужить и песок. Если ребенок еще плохо знает буквы, можно их рисовать на нём и проговаривать. Если ребенок знает достаточно букв, можно писать на песке слова. Камешками можно обозначать гласные, а палочками делить слово на слоги.

Можно показать ребенку, как растут овощи. Объяснить, как их посеяли, как за ними ухаживали, как они растут, цветут, какие плоды приносят. Пусть ребенок расскажет о цвете, форме, вкусе тех овощей, которые ему доводилось пробовать. Взрослый может сказать, какие блюда можно приготовить из овощей. Затем на основе полученных знаний можно составить с ребенком описательный рассказ.

Закрепить знания об овощах и фруктах поможет игра «Что лишнее?».

Проговаривая названия цветов (а иногда они бывают достаточно трудными), можно тренировать слоговую структуру слова, определять место звука в слове, делить слова на слоги.

Особое внимание нужно обратить на домашних животных. Пусть ребёнок



перечислит их и скажет, как называют их детенышей. Можно спросить о домашних животных в единственном т множественном числе или сыграть в игру «Кто как подает голос?» (мычит, блеет, лает и т.д.)

Дидактические игры можно легко провести дома. Они не требуют больших материальных затрат и не отнимают много времени.

Воспитание культуры речи

Каждый понимает, чтобы добиться успеха, нужно уметь производить хорошее впечатление на окружающих. Особенно это важно для детей. Из чего же складывается это впечатление?

Прежде всего важен внешний вид. «Встречают по одежке...», - говорится в пословице. Первенство внешнего вида объясняется тем, что 70-90% информации человек воспринимает визуально (с помощью зрительного анализатора). Поэтому интуитивно родители пытаются красиво одеть ребенка, научить его опрятности и чистоплотности. Но разве этого достаточно, чтобы произвести хорошее впечатление?

До 20-30% информации человек получает аудиально (с помощью слухового анализатора) и до 10% - кинестетически (с помощью осязания). Поэтому наряду с внешним видом родителям следует позаботиться о том, что и как говорит ребенок. Продолжая начатую русскую пословицу «...а провожают по уму», хочется напомнить, что ум (мышление), знания отражаются в речи. Речь - один из показателей общей культуры человека, способна притягивать людей или, наоборот, отталкивать.

Воспитание культуры речи начинается в семье. Что же делает речь красивой, приятной и богатой? Давайте разберемся.

Ребенок 2-3 лет, говорящий вместо слов «мышка» - «мыска», «часы» - «тиси» и т.д., вызывает умиление у взрослых. Но такие дефекты произношения у детей 5-7 лет и старше скорее всего вызовут у окружающих напряжение, а не улыбку. Потому важно предотвращать и вовремя устранять нарушения звукопроизношения. Лучше в такой ситуации обратиться к специалистам.

Важна и правильность согласования слов во фразах и предложениях, т.е. грамотность. Правильно используемые в речи ребенка грамматические категории производят впечатление воспитанности, «взрослости», грамотности.

Для овладения этой стороной речи помогут правильные ее образцы в окружении ребенка, специальные игры на развитие словообразования.

О развитии ребенка свидетельствует богатый словарный запас, используемый в речи. Впечатление умного скорее произведет дошкольник, который без проблем может рассказать, объяснить

что-то, ответить на вопросы, поскольку знает, что и как называется, какие слова могут выразить его мысль.

Откуда же взять богатый словарный запас? Лучший источник – книги: художественные, научные, популярные.

Что еще может украсить речь ребенка? Использование невербальных средств общения (мимика, жесты, позы). Но главное – соблюдать меру. Обилие жестикуляции, чрезмерная мимика, неправильная, некрасивая, несоответствующая ситуации поза порой могут испортить впечатление. Также важна выразительность речи. Для ее совершенствования специалисты рекомендуют декламировать стихи, разыгрывать театральные сценки.

И конечно, ничто так не располагает окружающих к ребенку, как вежливость, дружелюбность, коммуникабельность.

А что же может испортить впечатление о речи ребенка?

Диалект – разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, живущими на одной территории. Диалект сильно не портит речь, но и не украшает ее. Понятность речь человека, употребляющего общепринятые для языка слова и грамматические категории, правильно ставящего ударение.

Полностью следует исключить из речи ребенка: просторечья («погоди» - «подожди», «ложу» - «кладу», «барахлит» - «плохо работает», «чё» - «что» и т.д.), сленг («телек», «тачка», «магазин»), ненормативную лексику (нецензурные слова, грубые ругательства), слова-паразиты («так сказать», «ну», «вот», «короче», «типа»), засорение «мычащими» и «блеющими» звуками («м-м-м», «э-э-э»)

Плохо воспринимается многословие, быстрый или замедленный темп речи, уход от темы разговора. Знание то, что украшает и портит речь, поможет правильно выстроить систему речевого воспитания ребенка.



