

## Консультация для родителей «Этикет для дошкольников»

Есть в жизни вещи, которые никогда не выйдут из моды и одна из них - это хорошие манеры. Прививать их необходимо с самого раннего детства, так сказать, чтоб дети впитывали правила **этикета с молоком матери**. Тогда ребёнку, впоследствии, будет легче адаптироваться в социуме.

*«ДЕТИ ЗЕРКАЛО СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ»*



В деле прививания хороших манер следует начать с себя, так как именно Вы являетесь для ребёнка примером для подражания. Недаром существует поговорка: *«Яблоко от яблони далеко не падает»*.

Своим ежедневным примером **родители** воспитывают у подрастающего поколения вежливость, внимательность и заботу к окружающим. Такие повседневные примеры, как уступить место в общественном транспорте женщине или пожилому человеку, слова благодарности, слова приветствия станут ярчайшими примерами для ребёнка.

Пусть в Вашей повседневной жизни всегда присутствуют такие слова, как: спасибо, благодарю; будьте добры, пожалуйста; доброе утро (доброе время суток, спокойной ночи; здравствуйте, до свидания и т. д.

Для каждого возраста приняты свои нормы **этикета** и отсюда следуют определённые для этого возраста задачи по привитию **этикета у ребёнка**:

**Младший дошкольный возраст (3-4 года):**

- в совместной деятельности с взрослым, в играх учить детей элементарным нормам поведения;

- прививать детям основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие;

- воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно, относиться к грубости и жадности;

- учить вступать в общение с взрослыми, отвечать на вопросы, выполнять просьбы взрослых;

- приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами;

- воспитывать умение получать удовольствие от добрых действий;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки;

- словесно поощрять использование в речи “вежливых” слов;

- обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на “Вы”;

- воспитывать умение играть рядом и в подгруппах;

- учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь;

- формировать навыки поведения за столом.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет):**

- формировать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;

- совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми;

- формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;

- напомнить о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию;

- воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

- закрепить навыки бережного отношения к вещам;

- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;

- учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет):**

- закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших;

- продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;

- учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (*на улице, в транспорте, в кинотеатре*);

- учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших;

- воспитывать правила поведения в группе сверстников (*быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым*); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;

- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т. д. ;

- воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;

- формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей;

- закреплять и углублять представления и практические умения детей в области гигиены (*культура еды, умывания, ухода за одеждой*);

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

#### ПРАВИЛА ХОРОШЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Как известно, дети не очень любят уроки хороших манер. Для детей это скучно и не интересно. Ко всему прочему добавляются оклики **родителей** - «не чавкай», «убери локти со стола», «сиди ровно» и прочее. В итоге у детей формируется негативное восприятие к обсуждаемой теме.

В сложившейся ситуации получается эффект с точностью до наоборот - крохи пытаются продемонстрировать свою независимость, ведут себя наперекор всем нареканиям. Маленький ребёнок плохо воспринимает сухие слова: «*сделай именно так*», им нужны яркие примеры.

Лучшее, что они воспринимают - это, конечно же, игра. Попробуйте поиграть с ребёнком в куклы и в процессе игры обыграть, например, ситуацию «*В гостях*» или «*В транспорте*». Причём, пусть ребёнок принимает в ней самое активное участие.

Так же для привития хороших манер существует масса произведений:

К. Чуковский «*Федорино горе*» и «*Мойдодыр*»; Б. Заходер «*Очень вежливый индюк*»; С. Маршак «*Урок вежливости*» и много других чудесных произведений.

*ПРАКТИКА - ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ.*

Как говорится, *«теория без практики - даром потраченное время»*. Выводите кроху в свет, почаще бывайте в театрах, в гостях, в музеях, в кафе и других общественных местах. Так ребёнок быстрее освоит правила **этикета** **в обществе.**

## Консультация «Этикет с малых лет»

Дети - наша гордость. В них всё нам мило и дорого. Но всегда ли мы задумывались над тем, что привлекательность нашего ребёнка не только в красоте его внешнего вида? Главное в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т. к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения. И наша задача-воспитать ребенка так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, т. е., привить ему определенные **этикетные нормы**. Существует много мнений о том, с какого возраста необходимо обучать ребенка правилам **этикета**. «Душа ребенка чиста, как белый снег, падающий с неба. И писать на ней надо белой палочкой, такой же чистой, как она сама...» и поэтому о правилах приличия мы уже начинаем говорить в самом **«НЕЖНОМ»** возрасте.

А сейчас немного истории... **Этикет**-это нормы и правила поведения в обществе, существующие примерно с XIV века, зародившиеся в Италии. Само слово **«ЭТИКЕТ»** впервые упомянули в XVII веке при дворе короля Франции Людовика XIV. Гостям были розданы карточки-**этикетки с изложением того**, как они должны держаться. **Этикет** регламентирует Нам манеру поведения за столом, способ общения в различных ситуациях, внешний вид и манеры.

**Детский этикет-это**, в свою очередь правила поведения ребенка за столом, в общественных местах, в гостях и в быту. Знание моральных норм поведения ребенком позволяет ему осознавать свое место в обществе, его права и обязанности. **Этикет** в жизни ребенка играет важную роль, выполняя ряд функций, прежде всего коммуникативную, этическую и эстетическую. Благодаря **этикету дети узнают**, как правильно вести себя среди людей, как поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить отношения со взрослыми и сверстниками. **Этикетное** поведение всегда связано с гармонией и порядком, что оказывает влияние на эстетическое развитие ребенка, способствует формированию эстетики чувств.

Говоря о соотношении **этикетного**, этического и эстетического в поведении можно выделить три основных поведенческих **критерия**: как вести себя правильно, т. е. в соответствии с принятым в обществе порядком поведения; как вести себя хорошо, т. е. в соответствии с нравственными нормами; как вести себя красиво, т. е. получая от своего поведения и эстетическое наслаждение.

Очень важно и обучение ребенка правилам поведения за столом. Умения вести себя за столом-одна из характерных черт культурного человека. Не владея навыками культуры еды, никогда не сумеешь красиво выглядеть за столом. Овладение ими следует начать как можно раньше. С раннего возраста желательно придерживаться следующих основных правил **столового этикета**:

1. На столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;

2. За столом сидим с чистыми лицом и руками.
3. Застолье проходит без резких выкриков и замечаний.
4. Правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками.
5. Обязательно благодарим за еду.

Ребенку постепенно внушают разумность этих правил, а с пяти-шести лет преступают к их осознанному обучению, постепенно, в игровой форме с помощью различных методов доводят их до сознания дошкольников. И если к двум годам для детей «*высшим пилотажем*» считается научиться правильно держать ложку, то с возрастом еда становится более «*Утонченной*». **Малыш** начинает пользоваться вилок, есть с бокового края ложки, есть-пить с закрытым ртом и беззвучно, пользоваться салфеткой по правилам, дети учатся сами сервировать стол. И к пяти-шести годам основные правила культуры еды должны быть усвоены. Воспитанность человека полно и ярко проявляется в том, как он удовлетворяет свои обыденные, бытовые потребности. Правила и нормы бытовой культуры во многом определяются эстетическими воззрениями общества, поэтому формирование развитого вкуса и эстетического отношения к предметам и явлениям повседневной жизни составляет важную задачу воспитания. Ведь необходимо, например, научить детей рационально и со вкусом организовывать внешнюю среду и своё жилище, т. к. неразвитость этих качеств при быстром росте материального благополучия приводит к грустным последствиям. Стремление человека к комфорту естественно и закономерно. Важно только, чтобы в основу этого стремления легло понимание главных черт эстетического стиля, которые сформулированы ещё А. В. Луначарским: "Мы хотим сделать обстановку простую, удобную, радостную по форме, целесообразную и здоровую". Ведь ныне окружающая среда рассматривается и как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы и нормы культуры общения формировались веками. Народы всех стран и времён тщательно отбирали, хранили, накапливали опыт общения по принципу: разумно - нравственно - красиво. Стержнем, основой истинной культуры общения является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости. Доверия, дружелюбия - непереносимое условие воспитания культуры общения. Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость. До XVI века слово "вежа" означало "знаток", тот, кто знает приличия - условные и общепринятые способы выражения доброго отношения к людям. В приличиях закреплены принятые формы приветствия, обращение друг к другу, оказание некоторых услуг, формулы благодарности и извинений. Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её непереносимый атрибут - тактичность, одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять



чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

Главным средством общения является язык, речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие. Ведь первоначальное овладение человеческой речью основано на подражательности. Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые и, подражая, копируют услышанное.

Родители должны обращать внимание на то, как дети проявляют себя в разговоре с близкими, с взрослыми, со сверстниками. Достаточен ли у него запас слов; может ли выразить мысль ясно для окружающих; как при этом ведёт себя, непринуждённо или скованно? Какова манера говорить - торопливо или медленно, с хорошей дикцией или невнятно, громко или тихо? Каков тон, выразительность речи? Не слишком ли много жестикуляции и т. д.

В заключении уместно привести цитату А. С. Пушкина: «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.»



## Консультация «Речевой этикет и вежливость»

«*Будьте вежливы*», «*Надо быть вежливым*»- поучают нас родители с детства. Что это значит: быть **вежливым**? Чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего рассмотрим соотношение таких явлений как **этикет и вежливость**. Что такое **этикет и речевой этикет**, мы уже знаем. Напомним, что это принятые в том или ином обществе, кругу людей правила, нормы поведения, в том числе и **речевого поведения**, которые, с одной стороны, регулируют, а с другой- обнаруживают, показывают отношения членов общества по таким примерно линиям: свой- чужой, вышестоящий-нижестоящий, старший- младший, далекий- близкий, знакомый- незнакомый и даже приятный – неприятный.

Ну а **вежливость**? Поскольку это одно из понятий нравственности, обратимся к словарю по **этике**, где **вежливость определяется так**: «Моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими». Присущая человеку **вежливость** оценивается окружающими как его положительное качество. Каждый из нас слышит что-то похожее: «*Какой хороший человек! Всегда поздравляет меня с праздником*». Да, недаром психологи, изучающие межличностные отношения, придают столь большое значение знакам внимания, способным успокаивать, оказывать своего рода психотерапевтическое действие.

Волшебная сила **речевого этикета состоит в том**, что он отражает особый уровень информации, которой мы обмениваемся в общении. Психиатры и психологи неоднократно наблюдали случаи, когда отсутствие ласки со стороны взрослых вызывало у грудных детей сильное отставание в развитии и даже тяжелое заболевание. Поэтому то, что интуитивно делает мать- разговаривает с малышом, улыбается ему, берет на руки, гладит,- совершенно необходимо для ребенка.

Драматург Александр Вампилов говорил, что каждый человек- творец, только ему нужно помочь раскрыться. И тогда все лучшее, что есть в нем, достанется людям. Каждый ребенок рождается добрым. И для доброй жизни. В том, что он постепенно теряет запас доброты, виноваты и детский сад, и школа, и, конечно, семья, из которой ушли шутка, юмор, игра. Ребенок все чаще сталкивается со скандалами, грубыми окриками, толчками, жизнь постепенно покидает атмосфера теплоты, добра и уюта.

Один из путей борьбы с повседневным, мелким, бытовым хамством- **вежливый ответ**, мягкость, терпимость. Мне





могут возразить: увы, и он не всегда достигает цели. Но даже в этом случае пострадавший не так волнуется и переживает, «как если бы хамством на хамство отвечал». Потому что человек при этом сохраняет свое достоинство. От этого ему и легче- ведь он не уронил себя, не опустился до безобразного уровня хамящего.

**Вежливость** не рождается сама собой. Ее воспитывают с раннего возраста в семье, в детском саду. Так чтобы человек- будь то маленький или взрослый- дарил окружающим искреннюю улыбку!



## Консультация «Этикет и поведение»

Малышей необходимо с ранних лет знакомить с нормами **поведения в обществе**, объясняя их социальные роли. Девочки-маленькие леди, а мальчики-будущие мужчины, поэтому они должны вести себя подобающим образом.

Правила хороших манер просты: быть вежливым, здороваться и прощаться, предлагать свою помощь и говорить спасибо.

Знать правила дружбы: уметь делиться, сопереживать и поддерживать других, уважать чужие интересы наравне со своими, быть добрым, отзывчивым, уметь проигрывать, радоваться успехам друзей, признавать свои ошибки и решать споры мирно.

Владеть навыками **поведения** в гостях и в общественном месте: с вниманием относиться к потребностям окружающих, не кричать, не мешать другим людям, не портить чужие вещи, помогать тем, кто в этом нуждается (*уступить место, пропустить вперед, поднимать упавшее*).

Прилично вести себя за столом: не говорите с полным ртом, не кричать, есть аккуратно, не жадничать.

Дети обязательно должны понять, что недопустимо проявлять физическое и психическое агрессию. Нельзя драться, кусаться, царапаться, щипать, обзывать и обижать других своими поступками и словами.

Мальчикам следует научиться проявлять вежливость по отношению к девочкам: помогать им, уступать место и дорогу, пропускать, подавать руку, придерживать дверь.

Девочкам необходимо благодарить мальчиков за заботу и помогать им в том, в чем они слабее.

### Важно:

Старшие падают пример младшим! Дети копируют **поведение родителей!** Взрослые обязаны следить за своими поступками и словами, чтобы не подавать негативного примера малышу!

