

**Дошкольное образование
в современном
изменяющемся мире:
теория и практика**



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

V Международная
научно-практическая конференция

г. Чита, 29-30 ноября 2018 г.

*Сборник статей
Часть II*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Шестакова Светлана Валерьевна

Быкова Светлана Викторовна

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16»
г. Чита

В статье рассматривается проблема формирования наглядно-образного мышления у детей с ОВЗ при помощи интеллект-карт.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, интеллект-карта, мышление.

The formation and development of clearly-effective thinking via mind maps in children of senior preschool age with disabilities

Shestakova Svetlana Valerievna

Bykova Svetlana Viktorovna

MBPEI «Child development Center – kindergarten №16»
Chita

The article deals with the problem of formation of visual and effective thinking in children with disabilities with the help of intelligence cards.

Keywords: children with disabilities, intelligence map, thinking.

В последнее время увеличилось число детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов. Еще в недавнем прошлом большинство из них вынуждены были сидеть дома, во-первых: общество не готово было воспринимать таких детей; во-вторых: родители «особых» детей не обладали правовой грамотностью.

В современном дошкольном образовании на первый план выдвигается личность ребенка. Важно адаптировать образовательный процесс к особенностям ее развития. Образование должно стать индиви-

дуализированным, функциональным и эффективным. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ-компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе. Сегодня в нашем детском саду создаются условия для воспитания и развития детей с ОВЗ. В основе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализовано фундаментальное положение (Е.А. Стребелева) отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. У детей взаимодействуют 3 основные формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Важнейший этап в развитии мышления связан с овладением ребенком речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксация выполненного действия, рассуждения, умозаключений. Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка, способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей). Наглядно-действенное мышление возникает там, где человек встречается с новыми условиями и новым способом решения проблемной практической задачи. С задачами такого типа ребенок встречается на протяжении всего детства в бытовых и игровых ситуациях. Наглядно-действенное мышление содержит все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, анализ условий, выбор средств достижения. При решении практической проблемной задачи проявляются ориентировочные действия не только на внешние свойства и качества предметов, но и на внутренние взаимосвязи предметов в проблемной ситуации, под которой понимают такую ситуацию, в которой нельзя действовать привычными способами, а нужно преобразовать свой прошлый опыт, найти новые пути его использования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение, поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, также у них наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом. Кроме того, у них стра-

дает формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно. У них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления, которое развивается замедленно.

Мышление ребенка формируется в процессе различных видов деятельности (предметной, игровой), общения, в единстве с процессом овладения речью. Это позволяет укрепить слабую взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. В настоящее время в дошкольном образовании активно используются инновационные технологии. Обращение специалистов к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс с детьми с ОВЗ. В каждом ДООУ есть дети, для которых овладение содержанием образовательной программы вызывает особые трудности и требует использование специальных методов и приемов. К их числу можно отнести и использование интеллект-карт как одного из эффективных методов развития детей.

Интеллектуальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Автор этого метода – известный психолог Тони Бьюзен. Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Применение интеллект-карт побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира. Отличительное свойство методики является привлечение в процессе усвоения информации обеих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые) слова. Запоминаемость материала и способность к воспроизведению существенно увеличивается за счет создания глубокого впечатления при использовании при построении карт зрительных образов. Регулярное использование интеллект-карт позволяет сделать привычным использование образов.

Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- запоминаемостью: благодаря работе обеих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

– своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

– творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

– возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В процессе работы с применением интеллектуальных карт дети учатся не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретают средства, позволяющие самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи дети с применением интеллект-карт опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллект-картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, классифицировать и учиться различать видовые понятия. У ребенка развиваются коммуникативные свойства, умение слушать товарищей по группе, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и уважение к другим.

В нашем детском саду разработан проект «Разностороннее развитие дошкольников посредством использования интеллект-карт в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», по данному проекту работают все педагоги ДООУ. Разработаны лексические темы в соответствии с программой «Детство». Воспитатели и специалисты ДООУ, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, создают интеллект-карту согласно лексической теме. Учитывая, что большинство людей лучше воспринимают информацию через зрительный канал, интеллект-карты способствуют максимально эффективно усваивать новые сведения, в особенности у дошкольников с ОВЗ. Хорошая память и творческое мышление в значительной степени зависят от силы воображения и ассоциации, и именно эти навыки и умения тренируются в ходе создания интеллект-карт.

В технике применения интеллект-карт нет и не может быть неправильного или плохого ответа, она просто учит детей быть открытыми

новым знаниям, не бояться высказывать оригинальные идеи вслух и слыть неординарно. Таким образом, на примере использования метода интеллект-карт возможно выстроить единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 109 с.
2. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление. Минск: Попурри, 2008. 320 с.
3. Сакина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1984. 223 с.
4. Сумина В.А. ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр»: обеспечение речевой реабилитации обучающихся с ТНР средствами коррекционных технологий, основанных на нейropsихологических теориях. Часть I. Екатеринбург: СОПК, 2013. 122 с.
5. Карты ума – картография разума [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infokart.ru/karty-uma-kartografiya-razuma/> (дата обращения 09.10.2018).
6. Коротких Л.В. Применение метода интеллект-карт в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/primenenie-metoda-intellekt-kart-v-doshkolnom-obrazovanii-53245.htm> (дата обращения 1.10.2018).

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Юрова Мария Анатольевна,
МДОУ «Детский сад №2»,
с. Пески

Статья посвящена проблеме нарушения письма у детей с задержкой психического развития, представлены особенности логопедической работы по организации профилактической диагностической и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие, дисграфия, профилактика, дошкольники, диагностики, логопедическая работа.

Features of speech therapy for the prevention of dysgraphies in preschool children with mental retardation.

Yurova Maria Anatolyevna
MBDOU «Kindergarten №2»
s. Peski.

This article is devoted to the problem of impaired writing in children with mental retardation. The features of speech therapy work on the organization of preventive diagnostic and remedial work with children of preschool age are presented.

Keywords: development, dysgraphia, prevention, preschoolers, diagnosis, speech, therapy work

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантией доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения преимущественно в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Развивая речь и уметвенные способности детей с различными отклонениями в развитии, педагог способствует переходу данной категории детей в массовые образовательные учреждения. Одним из основных этапов формирования грамматически правильной устной и письменной речи является работа по предупреждению дисграфии у дошкольников. Профилактика дисграфии – актуальная проблема в современных условиях. Предупреждение нарушения письма – одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения. Анализ теоретических источников показал, что у детей с задержкой психического развития обнаруживаются не только трудности в усвоении орфографии, но и специфические нарушения письма, дисграфии.

Особенности нарушений письма у детей с задержкой психического развития рассматривали И.А. Смирнова, Е.В. Мальцева, Е.А. Логинова, Р.Д. Триггер и др.; дефекты памяти описаны в работах Т.В. Егоровой, В.Л. Подобед и др.; недостаточная сформированность основных мыслительных процессов и учебной работы разрабатывались Г.И. Жаренковой, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской, У.В. Ульенковой и др.