

*Программа работы
с детьми старшего дошкольного возраста
по формированию основ финансовой грамотности
«Финансовая азбука
для детей»*



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как

правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.

Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и

навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Поэтому **цель** данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей.

Материалы и оборудование: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д..

Сроки реализации программы: сентябрь-май

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1.	Сентябрь	«Финансовая азбука для детей» (вводное занятие)
		«Откуда пришли деньги?»
		«Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»
2.	Октябрь	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»
		«Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»
		«Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)
3.	Ноябрь	«Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)
		«Услуги и товары»
4.	Декабрь	«Моя Экономика»
		«Выбираем подарок другу»
5.	Январь	«Экономика для всех»
		«Копейка рубль бережет»
6.	Февраль	«Что? Где? Почему?»
		«Школа гнома Эконома»
		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»
7.	Март	Деловая игра «Директор магазина»
		Деловая игра «Мы ребята деловые»

8.	Апрель	«Учимся экономить»
		«Веселая реклама»
		Кинотеатр. Развивающая экономическая игра для детей старшего дошкольного возраста
9.	Май	Игра «Экономический брейн-ринг»
		Задание №1-Выбери верное предложение?
		Задание №2-Найди лишнее
		Задание №3-Расскажи, что случилось?
		Задание №4-Продолжи предложение

Ожидаемые результаты.

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010.- С.42.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

1. Вводное занятие «Финансовая азбука для детей»

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Родителям важно понимать, что рано или поздно дети все равно **будут слышать какие-то факты о деньгах**, и у них будет складываться впечатление о финансах, основанное на данных извне.

Что такое хорошо, а что такое плохо – именно с этих категорий начинается процесс воспитания ребенка. С родителями ребенок получает азы представлений обо всем окружающем (о природе, о погоде, о человеке, о животных и так далее), своим примером мы показываем, как необходимо поступать в тех или иных ситуациях и, конечно же, воспитываем. Со временем на голову мам и пап, бабушек и дедушек обрушиваются тысячи вопросов различной сложности, требующие доступного и простого ответа, который зачастую найти непросто. Естественно, теме денег отводится далеко не последнее место в разговорах с ребенком. Родители ошибаются, если считают, что 4-5-летний ребенок еще мал для обсуждения таких серьезных тем, и переводят разговор в другое русло или отвечаете односложно.

Начинать финансовое обучение детей эффективнее с младшего возраста. Очень много зависит от того как ребенку с детства дадут правильное понятие о финансах.

Когда ребята уже имеют представление о деньгах и о возможности их потратить, понимают, что все те игрушки, которые у них есть, а также одежда и еда – все это покупается. Они твердо усваивают, что деньги можно накопить или потратить.

Чаще всего детям кажется, что деньги – это постоянно возобновляемый ресурс, источником которого являются кошельки родителей или банкоматы. Но ребенок должен понимать, что потраченные средства уже не вернешь. На примере игры «Хочу и надо» дети четко усваивают такие понятия как «доход», «расход» и т. д. Все обучение финансовой грамотности проводится в свободной веселой обстановке: игры, красочные книжки, песни, смешные свинки-копилки, викторины.

Игра «Путешествие в страну финансов»

Воспитатель: *«Здравствуйте!»*

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами.

А вот и они! (показ мышат игрушек или перчаточные куклы)

Мышата здороваются.

Воспитатель: Давайте знакомится.

Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть

Звучит весёлая музыка и Мышата отправляются в путь.

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял.....

Отгадайте что:

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками.

- Сколько монеток у Умника?

- А у Торопыжки?

- Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности?

Ответы детей.

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жилье*).

Воспитатель: вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

И решили мышата выбрать себе дом.

(На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее.

А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему?

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

(Ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)

Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? (Одежда).

И купили её, потратив по одной монетке.

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

(Потребность в еде)

Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.)

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?».

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

2. «Откуда пришли деньги?»

Первые деньги на Земле.

Давным-давно, в веке каменном, люди обходились без денег. Зачем они им были нужны? Всё необходимое для жизни они получали от природы. Ведь главное для человека – была еда да жильё.

Но оказалось, что не каждый человек, умевший делать топоры и прочее оружие, заодно являлся и хорошим охотником! Так возник взаимовыгодный обмен – бартер. Чем человеку всё самому делать, не лучше ли распределить обязанности и одну продукцию менять на другую, которую сам делать не можешь?

Со временем выделились товары, которые легко обменивались. Например, в Исландии вместо денег была сушеная рыба. Если бы это было сейчас, то мы увидели бы вот такую витрину: за ручку – 1 рыбина, за книгу – 3 рыбины, за портфель – 5 рыбин. В Китае, Японии – рис, чай, раковины. В Африке, Азии – раковины. На Тибете – грецкие орехи, шелк. У туземцев Америки – ткань. В Африке – бусы, украшения.

На Руси деньгами служили и шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы. Названия старинных монет непривычны для нашего слуха: куны, ногаты, резаны, белки. Куны – высоко ценились, это шкурки куницы. Ногаты – (мелкая единица), часть шкурки животного, лапка. Белки – шкурки белки. Резаны – обрезки серебряных монет. Если торговля шла на вес, то они служили как мелкие гири.

Итак, первыми деньгами были животные, меха, драгоценные камни, соль, зерно, посуда, мебель, обувь, одежда, драгоценные металлы и т.п. Как раз из драгоценных металлов (золота и серебра) стали чеканить первые монеты.

2. «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»

А вот в Древнюю Русь само слова «деньги» пришло с Востока. ДЕНЬГИ - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления.

На Руси серебряные монеты Киевского князя Владимира появились в X веке. При Иване Третьем в 13 веке на новгородских монетах появилось изображение всадника с копьем - и стали они называться копейками.

Вот, оказывается, откуда пришло к нам название рубль и копейка - из глубокой древности.

Полкопейки – *деньга*, четверть- *полушка*, *алтын*- три копейки, *грош* – две копейки, *гривенник*- десять копеек, а также полтина и рубль существовали в качестве счетных единиц.

Курица стоила копейку, теленок – рубль, воз огурцов – копейка, одну копейку в день получал за свою работу плотник, за 3 копейки можно было купить крестьянскую избу.

При Петре I начался выпуск золотой монеты. В 18 веке распространённой золотой монетой стал червонец (3 рубля).

Бумажные деньги

Бумажные деньги были изобретены в Китае в VIII веке. А в России бумажные деньги появились в 1769 г при Екатерине II.

Так, в XIX веке *земский врач получал 10-15 рублей в месяц, шкура медведя стоила 1,5-2 рубля.*

Современные деньги.

Сегодня деньги существуют у нас в двух видах: бумажные деньги и металлические монеты. Каждая страна имеет свои деньги - т.е. свою денежную единицу.

Переход к бумажно-денежному обращению резко расширил рамки товарного обмена. Бумажные деньги в отличие от металлических являются лишь знаками стоимости, представителями золота.

Электронные деньги.

Электронные деньги впервые появились в 70-х годах. Пластиковая карточка представляет собой пластину стандартных размеров (85.6 мм 53.9 мм 0.76мм), изготовленную из специальной, устойчивой к механическим и термическим воздействиям, пластмассы.

Одна из основных функций пластиковой карточки - обеспечение идентификации использующего ее лица как субъекта платежной системы.

Какие функции выполняют деньги в наши дни.

- первой функции денег является способность измерять стоимость всех товаров.
- деньги облегчают обмен товарами.

Пословицы и поговорки о деньгах.

А как относились к деньгам наши предки?

Вот какие пословицы рождались на Руси:

- Деньги-хороший слуга, но плохой хозяин,
- На деньги ума не купишь
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- Не хвались серебром, а хвались добром
- Не в деньгах счастье.

3. «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»

- 1 Формирование представления о деньгах, как неотъемлемой части жизни.
- 2 Понимание основных принципов обращения с деньгами.
- 3 Формирование представлений о семейном бюджете, принципах его ведения, доходах и расходах.
- 4 Формирование понимания разницы между необходимыми тратами и теми, от которых можно отказаться.
- 5 Воспитание уважительного отношения к деньгам, труду.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация

ХОД ИГРЫ:

1. Организационный момент.

- Отгадайте-ка, ребятки, вы несложные загадки:

1) Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (Деньги)

2) У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (Копилка)

- О чём пойдет речь на нашем занятии? Правильно, о деньгах.

Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать , что лежит в копилке , какие деньги там есть ?

Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое ? Правильно , монеты. Какая монета ?

Если дети не называют все признаки монет , то воспитатель помогает им.

- Круглая , металлическая , звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими , после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете ?

Дети называют монеты разного достоинства , воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите , у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги ?

- Банкноты . А какие они ?

- Бумажные , прямоугольные , шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете ?

Дети называют банкноты , воспитатель демонстрирует их детям , затем проговаривают хором.

10 рублей.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 10 РУБЛЕЙ)

На купюре этого номинала изображен город Красноярск. Лицевая часть - часовня Параскевы Пятницы – это это святая, которая является покровительницей семьи и домашних животных. Обратная часть - Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей, который входит в книгу ЮНЕСКО "Лучшие мосты мира".

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 50 РУБЛЕЙ)

50 рублей. Изображен город Санкт-Петербург. Лицевая сторона - основание Ростральной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне - это символ Невы. За Ростральной колонной видно Петропавловскую крепость. Обратная сторона - здание бывшей биржи, которая находится на набережной.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 100 РУБЛЕЙ)

100 рублей. Москва. Лицевая часть - скульптура с фронтона Большого Театра - Аполлон с колесницей. Обратная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 200 РУБЛЕЙ)

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 500 РУБЛЕЙ)

500 рублей. Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру I. Обратная часть - Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь. Это очень известный и многими любимый памятник архитектуры, поэтому неудивительно, что именно он расположился на купюре.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 1000 РУБЛЕЙ)

1000 рублей. На этой денежной купюре изображен город Ярославль. Лицевая сторона - памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Обратная сторона - храм Иоанна Предтечи (Крестителя).

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 2000 РУБЛЕЙ)

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КУПЮРА 5000 РУБЛЕЙ)

5000 рублей. Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Обратная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров.

– Итак , ребята , сейчас мы с вами поиграем в игру , которая называется « Дополни». Я называю признак монеты , а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая , а банкнота ...

Банкнота бумажная , а монета ...

Монета звенит , а банкнота ...

Монета металлическая , а банкнота...

- Где мы носим деньги , монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги».

Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке , а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

-Ребята , а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма.

- Что удобнее носить с собой :наличные (монеты ,банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

(Физ.минутка)

– Ребята , придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вы должны придумать форму , название и нарисовать монету или банкноту , которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы , рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали : монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты ?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?

(Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Демонстрация абстрактного бюджета в виде копилки

– Ребята , наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое ?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно , чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги ? Что на них можно

Игра «Для чего нам нужны деньги ?»

- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги ?». Я бросаю мяч малышу и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак , деньги нам нужны :

- для покупки продуктов питания ;
- для оплаты бытовых услуг ;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей , для каких развлечений нам нужны деньги ?) ;
- для оплаты услуг (уточнить , каких именно) ;
- для оплаты проезда на транспорте ;
- для покупки подарков .

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.

Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- если мы едим на автобусе , мы платим ?
- если мы захотели кушать и пошли в магазин , за что мы платим? И т.д.

Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать , что лежит в копилке , какие деньги там есть ?

Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое ? Правильно , монеты. Какая монета ?

Если дети не называют все признаки монет , то воспитатель помогает им.

- Круглая , металлическая , звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими , после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете ?

Дети называют монеты разного достоинства , воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите , у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги ?

4. «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»

ПРАКТИКА «СОВМЕСТНЫЕ ПОКУПКИ» (практикум для родителей)

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

ПРАКТИКА «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОКУПКА» (практикум для родителей)

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например,

хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!

ПРАКТИКА «ТАБЛИЦА РАСХОДОВ» (практикум для родителей)

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Суть практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Для детей дошкольного и раннего школьного возраста деньги представляются чем-то абстрактным. Поэтому избыток желаний и потребностей компенсировать полностью удастся вряд ли. И даже если финансовые возможности семьи неограниченны, все же необходимо установить лимит трат. Ребенок четко должен понимать, для чего нужны деньги.

Отправляясь в супермаркет с малышом, составьте список продуктов, которые необходимо купить. Поделитесь этим списком с ребенком. Поручите ему ответственное дело – складывать продукты по списку в корзину. Он сразу поймет, что лишнее должно остаться на полке в супермаркете. И не забудьте премировать малыша за понимание и хорошую работу. Это станет стимулом для дальнейшего хорошего поведения. Только «премия» должна быть разумной, умеренной. И практиковать ее лучше всего через раз.

Уже в раннем школьном возрасте ребенку следует знать, что значит «уложиться в бюджет». Если вы даете малышу 100 рублей, то покупки не

должны выходить за пределы этой суммы. Если он захотел купить какую-нибудь игру, книгу или рюкзак, то выделите на это, например, тысячу рублей. Гуляя по магазину, ребенок уже не будет показывать пальцем на модели стоимостью в две или три тысячи. То же касается и продуктов питания. Малыш должен понимать, что существует определенное количество денег для покупки. Если по каким-то причинам остаются «лишние» финансы, он имеет право по своему желанию распорядиться ими.

Когда ребенок переходит в подростковую возрастную категорию, у него может возникнуть вопрос: «Почему я не могу купить все, что захочу?». Теперь самое время познакомить его с понятием ежемесячного семейного бюджета и способами его пополнения. Будьте честны с ребенком, и он ответит вам благодарностью и пониманием того, почему иногда людям приходится себе в чем-то отказывать.

Главной задачей родителей в вопросе, как научить ребенка финансовой грамотности, является четкое объяснение.

Деньги – это далеко не бесконечный ресурс. Не повседневная данность. Их нужно зарабатывать трудом: физическим или умственным. Для наглядной демонстрации этого правила, можно предложить ребенку игру. За хорошо проделанную работу он будет получать финансовое вознаграждение. В более старшем возрасте детям обычно дают карманные деньги.

Размер их может зависеть от поведения, успехов в учебе и прочих достижений ребенка. Это будет дисциплинировать, стимулировать ребенка быть выше, лучше и т.д.

На примере тех же карманных денег можно научить детей копить и даже зарабатывать свой капитал. Для этого разделите деньги по двум конвертам по цели их использования: на личные траты и сбережения. Не обязательно, чтобы в каждом конверте было одинаковое количество денег. Все будет зависеть от потребностей ребенка. __

Можно обобщить представления малышей таким образом:

1. *Деньги - это некие штучки, маленькие бумажные вещи*, которые получают взрослые (дети имеют конкретный визуальный образ денег,

которые они имели возможность держать в руках и каким-то образом использовать). Данная точка зрения отражает небольшой опыт ребенка в сфере экономики, преобладание образного мышления, что является нормальным для данного возраста. Деньги здесь представляют собой атрибут взрослого мира. Дети приписывают человеку "взрослые" характеристики по самому факту наличия у него денег.

5. «Чем пахнут ремесла?»

(о важности труда, разнообразии профессий)

Знакомство детей с профессиями взрослых

Несомненно, у детей в дошкольном возрасте развивается интерес к труду взрослых. У ребенка на данном периоде начинает формироваться предпосылки к будущей профессии.

Значительным направлением познавательного и социального развития детей дошкольного возраста является знакомство с трудовой деятельностью взрослых.

Ребенок начинает сталкиваться с профессиями взрослых изначально в детском саду, потом в семье, а также в доступном ему общественном окружении, принимается пользоваться его результатами. Первоначально детей интересуют лишь внешние моменты. Поэтапное знакомство с профессиями мира взрослых в ближайшем окружении, а затем за пределами детского сада дает возможность вырабатывать у них понятие о значении и сути трудовых действий, о социальном устройстве жизни в целом.

Значимая роль в многогранном развитии личности ребенка заключается в наблюдении за трудом взрослых и пояснению его значения в жизни людей. Конечно, в работе детского сада могут быть свои трудности в реализации развития интереса детей к труду взрослых: большая часть времени трудовая деятельность взрослых происходит не на глазах у ребенка, он ограничен возможностью наблюдать, как работают его родители и ближайшее окружение. Следовательно, нужно найти формы и пути приближения к труду взрослых у дошкольников, представив его значимость в социуме, представив результаты трудовой деятельности, сущность труда, также определить

условия, которые наиболее действенные на развитие образных представлений трудовой деятельности у дошкольников.

Игра-исторический вид деятельности детей. В игре дети отражают труд взрослых. Основным источником, питающим игру ребёнка, это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. В сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребёнка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразуются. В дошкольном возрасте дети показывают живую заинтересованность к трудовой деятельности взрослых, в игре и в быту стремятся им подражать. Следовательно, нужно создать такие условия, при которых дети могли бы использовать наглядные примеры поведения взрослых. Умелый отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим миром является очень важным фактором развития интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста.

При этом очень немаловажно, как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется воспитатель. Для обеспечения системности в работе, нами была разработана схема использования информационно-коммуникативных технологий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и закреплению полученных знаний.

1. Встречи с людьми разных профессий
2. Диалоги о профессии, рассматривание иллюстраций
3. Экскурсии
4. Дидактические игры
5. Сюжетно-ролевые игры
6. Компьютерные игры, презентации.



Наиболее доступны для понимания и убедительны живые образы, реальный образец профессий взрослых. Жизненная наглядность (экскурсии, наблюдения) обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний. Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Педагоги при развитии интереса к труду взрослых у детей, как правило, пользуются демонстративными методами, умело совмещая их со словесными рассказами, беседами; удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми. Важное место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

В развитии заинтересованности к труду взрослых у дошкольников существенную роль играет чтение художественной литературы. Своей образностью, эмоциональностью, живостью детская книга вызывает сильное впечатление у детей, заряжает энтузиазмом знакомиться с профессиями взрослых: поднимает интерес, уважение к труду, желание быть как литературные герои любимых произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Наиболее действенные способы познакомить детей с трудовой деятельностью взрослых это экскурсии и наблюдения. Самое главное подобрать для наблюдений такие виды работ, содержание которых доступно для понимания дошкольниками, которые вызывают желание подражать трудовому поведению взрослых и которые имеют вес в воспитательном отношении.

Несомненно, самым зрелищным и действенным способом знакомства с трудом взрослых является экскурсия: В магазине можно увидеть, как работает кассир, в аптеке дети познакомятся с названиями аппаратов (тонометр, фонендоскоп), в парикмахерской дети познакомятся с необычными ножницами и разнообразными приспособлениями для оформления причёсок.

Ещё один способ знакомства с трудом взрослых, который используется не часто, но не менее действенен, чем экскурсия, это приглашение гостей. Мы приглашаем к себе в гости театральные коллективы для знакомства детей с профессией артиста. С профессией библиотекаря дети знакомятся в процессе представления новинок детской литературы представителями библиотек на базе ДООУ. Впечатляюще выглядела для детей (да и для взрослых) поездка в пожарную часть города Димитровграда. Пожарные машины и знакомство с настоящими пожарными произвели на детей неизгладимое впечатление.

Главное придерживаться постепенности в расширении знаний при развитии заинтересованности у детей к труду взрослых. Нужно иметь в виду, что огромное количество впечатлений может привести к тому, что дети получат поверхностные сведения, которые мало влияют на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений. В процессе наблюдения за работой взрослых необходимо давать небольшое количество запаса знаний, постепенно их, расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, тем самым закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать

у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему.

Работа по ознакомлению с профессиями очень интересна и для детей и для взрослых. Педагоги, готовя материал для детей, и сами узнают не мало нового о необычных профессиях (водолаз, космонавт, палеонтолог и др.)

В процессе знакомства необходимо придерживаться определённой системы, формируя у детей чёткие представлен:

- названии профессии;
- месте работы человека этой профессии;
- материале для труда;
- орудиях труда;
- трудовых действиях;
- результатах труда;
- личностных качествах, важных для представителя этой профессии;
- пользе труда для общества.

Занятие «Много профессий разных»

Программные задачи: познакомить детей с многообразием мира профессий в обществе, историей их появления; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; расширять кругозор; воспитывать уважение к труду и людям любой профессии.

Материал и оборудование: костюм Знайки, доска, иллюстрации с изображением людей разных профессий: продавец, шофёр, строитель, писатель.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Ребята, послушайте стихотворение.

Ничто никогда не выходит само:

Само не приходит к нам на дом письмо,

Само не способно смолотся зерно,

Само стать костюмом не может сукно,

Само не умеет свариться варенье,

Само не напишется стихотворение.

Мы делать всё это обязаны сами,
Своей головой и своими руками.

В. Лунин

О чём говорится в этом стихотворении? (Ответы детей.) Ничего само по себе не сделается, нужен труд людей разных профессий. Сегодня мы с вами узнаем много интересного о профессиях. К нам в гости пришёл Знайка. (Появляется взрослый в образе Знайки.) Он хорошо знаком с разными профессиями и может рассказать нам о них.

Знайка. Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что обозначает слово «профессия»? (Ответы детей.) Какие профессии вы знаете? Чтобы вспомнить и назвать, какие существуют профессии, давайте совершим с вами маленькое путешествие. Сейчас мы находимся с вами в детском саду. Здесь работают люди разных профессий. Кто ухаживает за детьми и воспитывает их? (Воспитатель, помощник воспитателя.) Кто готовит пищу для детей? (Повар.) Кто стирает бельё? (Прачка.) Кто убирает территорию детского сада? (Дворник.)

Вечером за вами придут родители, чтобы забрать домой. Кем работают ваши мамы и папы? (Ответы детей.) Вместе с родителями вы пойдёте домой, может быть, посетите магазин. Кто работает в магазине? (Продавец, кассир.) Воспитатель на доске размещает иллюстрации с изображением соответствующих профессий.

В. Вы садитесь в автобус, кто им управляет? (Водитель.) Вы входите в дом. Кто его построил? (Строители.) Перед сном вам мама читает книгу. Кто написал её? (Писатель или поэт.) Вот сколько разных профессий мы смогли вспомнить только за одно маленькое путешествие.

Сейчас давайте проверим, насколько хорошо вы знаете профессии и трудовые действия людей этих профессий.

Дидактическая игра «Угадай профессию по трудовым действиям»

Цель: совершенствование умения детей соотносить действия людей с их профессией.

Ход игры

Педагог с детьми становится в круг, в центре которого ребёнок. Все идут по кругу и говорят:

Что ты делаешь — не знаем.

Поглядим и угадаем.

Ребёнок в центре имитирует трудовые действия, показывая их не только движениями, но и по возможности передаёт звуками. Например, чистит пылесосом пол, едет на машине, стрижёт волосы, стирает бельё, кружится в танце, поёт в микрофон и т.д. Дети угадывают, кто это делает, и называют трудовое действие.

Знайка. Как вы думаете, ребята, профессии были всегда? (Ответы детей.) В давние-давние времена мужчины занимались охотой, рыбалкой, изготовлением орудий для охоты и труда, строительством жилища. Женщины собирали плоды и ягоды, работали в поле, шили одежду из шкур животных, готовили пищу, поддерживали огонь в очаге, растили детей.

Со временем появились мастера: одни из них хорошо делали оружие, другие — посуду, третьи шили одежду. Так возникали профессии. Со временем их становилось всё больше. Одни профессии появлялись, а другие исчезали. Так, вначале была профессия землекопа (это человек, который с помощью лопаты выкапывал ямы, траншеи). Но появились экскаваторы, а с ними и профессия экскаваторщика, а профессия землекопа исчезла за ненадобностью. Долгое время существовала профессия извозчика (этот человек управлял повозкой, в которую были запряжены лошади), но появились автомобили, с ними и профессия водителя, а профессия извозчика исчезла.

В. И сегодня существует очень много профессий. Все они важны и нужны, потому что приносят пользу людям. Как нужно относиться к людям разных профессий? (Нужно уважать людей всех профессий, ценить их труд.)

Давайте сейчас мы с вами поиграем.

Дидактическая игра «Не пропусти профессию»

Цель: развитие у детей умения выделять из множества слов те, которые обозначают названия профессий.

Ход игры

В. Становимся в круг. Я буду называть разные слова. Когда встречается название профессии, вы подпрыгиваете на месте. Слушайте внимательно: лампа, врач, ножницы, шофёр, болтун, роза, строитель, архитектор, фантазия, воробей, маляр, осень, гроза, листок, парикмахер, продавец, санки, мышь, библиотекарь, камень, доярка.

Знайка. А как человек выбирает профессию? Почему один хочет стать учителем, другой — строителем, третий — космонавтом? (Ответы детей.)
Правильно, человек выбирает профессию в зависимости от того, что ему нравится. Некоторые с самого детства выбирают свою будущую профессию, мечтают о ней. Ребята, а кем вы хотите стать, когда вырастаете? (Ответы детей.)
Что нужно делать человеку, чтобы его мечта о профессии воплотилась в жизнь? (Нужно хорошо учиться, много знать, стремиться осуществить свою мечту.)

В. Что необходимо человеку, чтобы люди его ценили и уважали? (Стать умелым, самым лучшим в своей профессии, таким, чтобы люди сказали: «У него золотые руки», «Он — мастер своего дела».)

Знайка. Существует множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда вырастет, решит, чем заниматься и на какой профессии остановить свой выбор.

На свете много профессий разных,
И все они людям нужны,
От самых простых и до самых важных,
Все они в жизни важны.

Очень важно, чтобы человек подобрал себе дело по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом и зарабатывает деньги, кто правильно выбрал себе профессию.

В. Давайте вспомним о каких профессиях мы сегодня говорили? (Ответы детей.)

б. «Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)

Занятие-экскурсия в банк «Дом, где живут деньги!»

Цель: Дать первоначальные знания о **банке** (**банк принимает деньги на хранение**, выдаёт **деньги вкладчикам**, предоставляет **деньги в долг**); о существовании государственных и коммерческих **банков**, о монетном дворе, о валюте

Закрепить знания о правилах дорожного движения; расширить знания о пассажирском транспорте, о специальных площадках - местах остановки общественного транспорта; о правилах посадки и высадки из общественного транспорта

Предварительная работа:

Рассматривание денежных знаков различных стран

Ход экскурсии:

- Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию в необычное место. Это дом, где **живут деньги**.

(Воспитатель с детьми выходят за территорию детского сада и направляются по маршруту).

Воспитатель подводит детей к остановке и располагает их так, чтобы они не мешали окружающим:

- Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?

- Здесь висит указатель.

- Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все

спешат к автобусу. Взрослые и дети, пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь и спокойно.

В общественном транспорте пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие?

- В автобусах, трамваях, троллейбусах надо вести себя спокойно. Разговаривать тихим голосом, уступать место старшим. Нельзя высовываться из окна.

- Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках.

(Воспитатель с детьми подходят к зданию **Банка**, входят во внутрь помещения).

- Мы продолжаем экскурсию и попадаем в необычное место. Это специальный дом, где **живут деньги**. Догадались?

- **Банк**.

- А где делают **деньги**?

Ответы детей.

- **Деньги** «*рождаются*» на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге - там выпускают (*чеканят и печатают*) денежные знаки. Затем **деньги попадают в банк**. **Банк принимает деньги на хранение**, выдаёт **деньги вкладчикам**, предоставляет **деньги в долг**. В **банк мы приносим деньги**, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другое. Да, **деньги очень нужны людям**, недаром говорят: «*Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют*».

Дети, как вы думаете, почему **деньги лучше хранить в банке**?

Ответы детей.

- Во-первых - надёжно. Он охраняется специальной охраной, во-вторых, в сберегательном **банке** не обманут и выплатят обещанные **деньги**.

В городе есть разные **банки**: государственные - они принадлежат государству и коммерческие - они создаются предприятиями или фирмами. Главный человек в **банке** - **банкир**. Ещё там работают служащие: кассиры и контролёры. В **банке живут** не только наши российские денежки - рубли, но

и их братья: марки, франки, доллары, гривны. Как их можно назвать одним словом?

- Валюта.

- Валюта - денежная единица любой страны.

- Подумайте, почему так говорят:

1. Уговор дороже денег.

2. Нелегко **деньги нажить**, а легко прожить.

3. Брать в долг сладко, возвращать горько.

4. Долг не велик, да лежать не велит.

Ответы детей.

Вот и подошла наша экскурсия к концу. Много нового, интересного вы узнали. Что такое **банк**? Где лучше хранить **деньги**? Почему? Где делают **деньги**? Что такое «валюта»?

7. Услуги и товары

Игра "Услуги и товары"

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках:

Красная Шапочка несет корзину с пирожками,
художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит,

Дедушка ловит неводом рыбу,

Винтик и Шпунтик ремонтируют машину,

почтальон Печкин разносит письма и т. д таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое

товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия: -Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу. -Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

8. Моя Экономика

Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- продолжать формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение;
- совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в обратном порядке;
- закрепить представления о составе числа 8;
- активизировать словарь детей: экономика, реклама;
- формировать умения понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

2. Развивающие задачи:

- развивать умение ориентироваться на плоскости листа, выполнять задания по словесной инструкции;
- развивать наблюдательность, умение логически мыслить, осознавать полученную информацию и делать выводы;

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математике, дружеские отношения, желание прийти на помощь; любовь и бережное отношение к природе.

Дидактический наглядный материал:

- демонстрационный материал: сенсорная нить, телевизор, модуль-куб, магнитная доска, рекламный плакат, терминал для выдачи медалей;

- раздаточный материал: лист бумаги в клетку с одной намеченной исходной точкой, простые карандаши, счётные палочки, картинка с изображением корзины ягод, монеты достоинством 1, 2, 5, рублей на тарелочках, картинки с изображением **лесных ягод** (*брусника, земляника, клюква, морошка, малина, ежевика, черника*)

Методы и приемы:

- игровой (*игровые действия и задания*);
- словесный (вопросы по содержанию, индивидуальные и хоровые повторения, объяснение, комментирование, пояснение, рассказывание самими детьми, педагогическая оценка);

- наглядный (*комментирование наглядного материала*);

- практический (самостоятельная работа, самоконтроль).

Ход

Дети находятся в группе в свободной деятельности. Воспитатель **возрастной группы приглашает детей** посмотреть мультфильм.

Воспитатель **возрастной группы**. Ребята, приглашаю вас посмотреть мультфильм.

Тетушка Сова. Здравствуйте, мои дорогие ребята! Вы смотрите срочный выпуск «*Новости леса*»!

Лесным жителям нужна помощь. А оказать её сможете только вы!

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, вы слышали «*Новости леса*»? Готовы отправиться в лес и помочь **лесным жителям**?

Возьмите меня с собою.

Возьмите, ну что вам стоит!

Я буду вам верным другом,

Помощником в дороге.

Возьмете меня с собою?

Воспитатель. Прежде чем отправиться в путь предлагаю познакомиться. Меня зовут, Надежда Сергеевна, а ваши имена я вижу на бейджиках.

Воспитатель. На каком транспорте можно отправиться в лес? (*Ответы детей*)

Нам нужен такой транспорт, чтобы добраться быстро и **сэкономить время**? (*Ответы детей*)

Воспитатель. А на каком отправимся мы, узнаем, выполнив задание.

(Воспитатель приглашает **детей подойти к столам**, на котором расположены листы бумаги в клетку. Обращает внимание на осанку и предлагает им выполнить графический диктант)

Воспитатель. Присаживайтесь за столы: спина прямая, локти на столе, ноги вместе.

Инструкция:

1. Перед вами лист бумаги в клетку и карандаш.
2. Возьмите правильно карандаш.
3. Внимательно рассмотрите лист бумаги, найдите точку, поставьте в эту точку карандаш.
4. Слушайте меня внимательно.
5. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линию.
6. Внимание! Приготовились.
 - 3 клетки вверх.
 - 2 клетки вправо.
 - 4 клетки вверх.
 - 1 клетка вправо.
 - 1 клетка вверх.
 - 1 клетка вправо.
 - 1 клетка вниз.
 - 1 клетка вправо.
 - 4 клетки вниз.

- 2 клетки вправо.
- 3 клетки вниз.
- 7 клеток влево.

Воспитатель. Это волшебный Эколёт. Он моментально нас доставит до места. Положите карандаш на край стола. Возьмите изображение Эколёта с собой, оно послужит нам пропуском. Прошу занять места.

Воспитатель. А пока летим придумаем правила по которым будем помогать животным в лесу.

Будем дружными...ещё...

Дети встают вокруг сенсорной ленты. Звук прилета «Эколёта»

Воспитатель. Вот мы и в лесу.

Включается фильм.

Воспитатель. Какой красивый, зимний лес. Посмотрите, нас уже встречают.

Включается мультфильм.

Белка **Экономка**. Здравствуйте, ребята, я Белка **Экономка**. Рада видеть вас в бизнес центре «**Лесная Экономика**». В мой центр обращаются **лесные жители**, которым необходима помощь.

Воспитатель. Ребята, вы знаете, что такое «**Экономика**»? **Экономика** – это **наука**, которая помогает бережно и **экономно вести хозяйство**, делать полезные и нужные покупки.

Белка **Экономка**. Ребята, это пришло смс-сообщение от Зайца. Он пишет, что собрал много моркови и просит сохранить её до весны.

Воспитатель. Вот и задачу нам заяц задал. Для выполнения задания приглашаю вас за столы.

Инструкция:

1. Слушаем внимательно условие задачи.
2. Заяц собрал 6 морковок, потом он собрал еще две морковки.
3. Какой вопрос можно поставить к условию задачи (*ответ детей:*
Сколько всего моркови собрал заяц)
4. Что мы должны узнать?

5. Решите задачу с помощью счетных палочек.

6. Заяц собрал 6 морковок, потом он собрал еще 2 морковки. Сколько всего морковок собрал заяц?

Белка **Экономка**. Благодарю вас, ребята, отлично справились. За отличную работу вы получаете жетон центра «*Лесная экономика*».

Белка **Экономка**. Это смс-сообщение от Лисы. Она решила испечь пирог. А вот с чем мы узнаем, отгадав её загадку.

Была зелёной, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце покраснела я,

И вот теперь я спелая.

Воспитатель. Правильно, ребята, это ягода. А где можно взять ягоды, зимой? Поможет лисе купить ягоды. Задание выполняете в паре с соседом по столу.

Инструкция:

1. Возьмите белую карточку.

2. Рассмотрите внимательно.

3. Ягоды стоят 8 рублей.

4. Выложите монетки, которые понадобятся лисе.

5. Задание надо выполнять быстро.

6. После завершения задания - Отложите карточки с выполненным заданием на край стола.

Белка **Экономка**. Молодцы, ребята. Вы такие сообразительные. Получите ещё один жетон.

Воспитатель. А сейчас немного отдохнем.

Физминутка

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем.

А теперь их разведём

И к себе скорей прижмем.

Белка **Экономка**. Это смс-сообщение от Медведя. По осени Медведь собрал очень много ягод и изготовил из них сок, чтобы угостить **лесных жителей**. Он обратился в центр «**Лесная Экономика**», с просьбой помочь ему рассказать всем **лесным жителям об этом**.

Воспитатель. Как рассказать всем, что у медведя есть сок? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Как можно назвать одним словом все что вы перечислили? А как вы узнаете о продуктах?

Всё что вы перечислили, называется Рекламой. Реклама – это информация, которая помогает нам купить, продать или узнать что-то новое о предмете.

Воспитатель. Вы готовы создать рекламу? Для этого нам сначала надо сделать гимнастику для глаз.

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Воспитатель обращает внимание **детей на магнитную доску**.

Воспитатель. Это будет наш рекламный плакат. Возьмите на столе понравившуюся картинку. Сейчас мы все вместе создадим рекламу.

Воспитатель предлагает детям расположить картинки на ватмане:

1. в правом верхнем углу

2. в нижнем левом углу

3. в правом верхнем углу

4. в нижнем правом углу

5. над упаковкой сока

6. под упаковкой сока

7. слева от упаковки сока

8. справа от упаковки сока

Воспитатель: У нас получился прекрасный рекламный плакат. Теперь все **лесные жители узнают о том**, что Медведь решил угостить всех соком.

Белка **Экономка**. Молодцы! Получите ещё один жетон центра «*Лесная экономика*».

Белка **Экономка**. Полученные жетоны можно обменять в специальном **лесном терминале**, а что вы получите взамен станет для вас сюрпризом.

Все жетоны лежат в сундучке около экрана телевизора

Воспитатель. Пора получить жетоны. Каждый из вас возьмет жетон и поместит в специальное окошко, взамен вы получите сюрприз. Дети бросают три жетона и получают медаль на ленте.

Воспитатель. Пора возвращаться в группу. Приглашаю всех на Эколёт. Начинаем обратный отсчет от 10.

Воспитатель. Вот мы и вернулись обратно в группу.

Где мы с вами сегодня побывали? Что мы делали в лесу? Получилось у нас помочь животным?

Что получилось особенно хорошо? Какие трудности вы испытывали? Как вы их преодолели?

Вы довольны, что помогли животным?

Воспитатель. Мне было тоже очень интересно помогать животным. Спасибо вам, что взяли меня с собой. Настало время прощаться, до свидания!

9. Выбираем подарок другу

Для детей 5 – 7 лет

Цель игры: Развитие умения ориентироваться на плоскости.

Задачи игры: Учить детей внимательно слушать указания педагога и выполнять действия в соответствии с этими указаниями. Закрепление знаний цветовой гаммы, обобщающих понятий, расширение представлений об окружающем.

Ход игры: Дети расставляют игрушки на цветные поля (удобно использовать игрушки из киндер-сюрпризов). Дети дарят подарки друг другу в порядке очередности. По указанию педагога или ребенка игрушка двигается. Например: Начинаем играть с красного поля. Два шага вправо, три шага вниз, один шаг влево. Выбрали шарик. Игру может вести и ребенок

Карточки с большими красочными буквами: «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

Ход занятия

Вводная часть

(Направлена на позитивное восприятие материала)

Приветствие ладошками.

– Дети, обычно мы здороваемся с вами с помощью нашего голоса. Мы говорим друг другу «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет!», «Доброе утро!». А сейчас давайте попробуем поздороваться с помощью наших ладошек, как будто они умеют разговаривать хлопками.

1. Терминологическая часть.

Беседа – размышление.

– Дети, кто-нибудь знает, что означает слово **«экономика»**

– Где и от кого вы слышали это слово?

– Как вы считаете, это наука о разных развлечениях (*сладостях, игрушках, качелях*) или это серьёзная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)?

– Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьёзная наука **«экономика»**.

Воспитатель знакомит детей с персонажем рассказа.

– Сегодня у нас в гостях необычный герой. Это мышонок **Экономик**. Он поможет нам познакомиться со сложной наукой **экономикой**. Но сначала, давайте послушаем историю, которая с ним произошла.

(Воспитатель зачитывает детям рассказ.)

Беседа по рассказу.

– Подумайте и скажите, с помощью какой науки решил помочь дядюшке Клоуну мышонок **Экономик**?

– Как вы считаете, что должен делать дядюшка Клоун, чтобы добиться успеха и стать обеспеченным человеком?

– Посоветуйте дядюшке Клоуну, какую науку он должен изучить с мышонком.

– Дети, так как же называется наука, которая изучает правила ведения своего хозяйства?

Воспитатель рассматривает с детьми понятие «**экономика**».

– Как мы уже определили вместе с вами, **экономика** – это наука о ведении хозяйства по правилам. Эту науку должны изучать и взрослые и дети. Ребенок – для того, чтобы следить за своими вещами (*игрушками, одеждой, книжками*).

– Скажите, а у вас есть собственные вещи?

– Как вы обращаетесь со своими вещами?

– **Экономика** нужна взрослым для того, чтобы знать, сколько нужно изготавливать различных товаров (еды, одежды, игрушек, чтобы всего хватало каждому человеку и не оставалось лишнего.

Физкультурная минутка.

Раз, два, три, четыре, пять! (*Шагаем на месте.*) Все умеем мы считать. (*Хлопаем в ладоши.*) Отдыхать умеем тоже. (*Прыжки на месте.*) Руки за спину положим, (*Руки за спину.*) Голову поднимем выше (*Подняли голову выше.*) И легко-легко подышим. (*Глубокий вдох-выдох.*) Подтянитесь на носочках – Столько раз, Ровно столько, сколько пальцев. (*Показали, сколько пальцев на руках.*) На руке у вас. (*Поднимаемся на носочках 10 раз.*)

Беседа – размышление.

– Закройте глазки и представьте, что в нашем городе исчезла наука **экономика**. И вот на хлебном заводе не знают, что изготавливать. По просьбе детей, вместо хлеба изготовили игрушки. Как вы думаете, что случится, если в хлебном магазине будут продавать только игрушки?

– Выходит, что **экономика** помогает узнать взрослым, что именно нужно производить и для кого.

– А теперь представьте, что на молокозаводе не знают сколько, в нашем городе детей. И вот на детский праздник изготовили по 100 кг мороженого на каждого ребенка. Конечно же, дети объелись и заболели. А всё из-за того, что взрослые не учили **экономику** и **не знали**, сколько изготавливать мороженого.

– Выходит, что **экономика** помогает найти ответы на вопросы: «*Что изготавливать?*», «*Для кого изготавливать?*» и «*Сколько изготавливать?*».

2. Игровая апробация материала.

Дидактические игры.

Одну игру за выбором воспитатель проводить во время **занятия**, остальные на протяжении недели.

Игра – обобщение «*Всё это экономика*».

Правила игры. Воспитатель предлагает детям устно определить, являются ли названные понятия предметом изучения **экономики**. Отвечает ребенок, получивший мячик от воспитателя.

Деньги – да

Профессии – да

Мяч – нет

Арбуз – нет

Цена – да

Производство – да

Завод – да

Стул – нет

Фабрика – да

Кошка – нет ...

Игра – диалог «*Экономика или нет?*».

Правила игры. Воспитатель предлагает детям ответить на предложенные вопросы, а затем самим придумать и задать какой-нибудь вопрос. Отвечая, дети должны определить, можно ли решить этот вопрос с помощью **экономики**. Вопросы можно задавать друг другу или по кругу.

Кто такой Микки Маус? – нет

Что такое цена? – да

Как следует вести хозяйство? – да

Кто ходит в детский садик? – нет

Зачем нужны налоги? – да

Что нужно производить? – да ...

Экономические пазлы «Составные экономики».

Правила игры. Воспитатель показывает карточки с изображением различных предметов. А дети должны определить, относится ли предмет к изучению **экономики**.

Копилка – да

Деньги – да

Цветок – нет ...

3. Вариативная часть.

(Эту часть **занятия** воспитатель проводит по собственному усмотрению.)

Развитие речи.

Работа над пословицами.

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о труде и его значении для человека.

Работа над словообразованием.

Детям предлагается всем вместе составить слово «**экономика**» из красочных букв «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

Изобразительная деятельность.

Изображение предметов.

Детям предлагается нарисовать предметы, которые изучает **экономика**. В дальнейшем рисунки и заметки детей собираются и оформляются в **детский экономический словарь**.

Математика.

Воспитатель показывает детям изображение завода, банка, денег и предлагает ответить на следующие вопросы:

1) Сколько изображено монет?

2) Сравните размер изображенных монет? Какая монета самая большая?

- 3) Назовите количество труб расположенных на заводе?
- 4) Какое количество окон находится на здании банка?
- 5) Сравните количество окон и труб? Чего больше? На какое количество больше / меньше?

Заключительная часть.

Прощание ладошками.

Прощание происходит аналогично приветствию.

Приложение к занятию

Рассказ о мышонке **Экономике**

Жил у одного не очень аккуратного дядюшки Клоуна в его цирковой камерке мышонок **Экономик**. В комнате Клоуна всегда царил беспорядок: разбросанные, поломанные игрушки, не мытая посуда, грязные окна и пол. Каждую неделю дядюшка Клоун вымазывал или разрывал свои туфли для выступления, и поэтому ему приходилось постоянно покупать новые туфли.

И вот когда денег почти не осталось, а комнате во царил беспорядок и мусор, дядюшка Клоун сел и горько заплакал.

Вдруг из норки появилась голова мышонка **Экономика**.

– Не плачь. Я знаю, как тебе помочь!

Дядюшка Клоун удивился и спросил:

– Кто ты? И как ты можешь мне помочь?

– Я мышонок **Экономик**! Живу в норке у тебя в камерке. Я помогу тебе правильно вести хозяйство, чтобы у тебя в доме всегда был достаток и порядок. Но для этого ты должен изучить науку, которая называется **Экономика**.

– Конечно же, я согласен! – закричал дядюшка Клоун, – давай с тобой дружить!

И с тех пор мышонок **Экономик** помогает дядюшке Клоуну вести хозяйство с помощью науки **экономики**.

11. «Копейка – рубль бережёт».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.

Задачи:

Образовательная: Сформировать у детей представление о денежной единице.

Развивающая: Развивать воображение, логическое мышление, память, наблюдательность.

Речевая: Развивать связную речь, обогатить словарь детей: «каури», монетный двор, зарплата, стипендия, пенсия, чеканят.

Воспитательная: Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.

Демонстрационный материал: макет копейки из картона, фотографии с изображением древних монет, монетный двор (здание, ракушки на нитке или фотография, иллюстрации по сказкам «Буратино» и «Три поросёнка», настоящие деньги от 1 копейки до 100 рублей.

Раздаточный материал: цветная бумага, фломастеры, ножницы.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, проблемная ситуация, продуктивная деятельность.

Ход НОД:

Дети сидят полукругом на стульчиках. В гости к ним пришла Копеечка.

-Ребята, здравствуйте. Меня зовут Копеечка, меня все обижают, я такая несчастная. Про меня говорят, что я очень маленькая и без меня можно обойтись, ведь на одну копейку ничего нельзя купить.

-Не расстраивайся, Копеечка. Наши дети знают про тебя очень мудрую пословицу (ответ детей: копейка-рубль бережёт). Объясните, пожалуйста, как вы понимаете эту пословицу.

-А сейчас я тебе, Копеечка и вам, ребята расскажу как же появились деньги.

-Ребята, когда денег ещё не было, а людям что-то нужно было купить как они могли расплатиться за товар? (предположения детей)

-Древние люди раньше использовали в качестве оплаты камешки, ракушки. Нанизывали ракушки на верёвочку как бусы. Назывались они «каури» (ракушки или фото). Так же люди обменивались чем-то друг с другом, то есть товар на товар. Например за одного быка можно было получить два топора. Как вы думаете удобно было пользоваться таким расчётом? Почему?

-Конечно неудобно, ведь нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги.

-Первые деньги были каменными (фото). Потом появились металлические деньги, они тоже были большие и тяжёлые (фото). Их изобрели древние финикийцы.

-Время шло, люди научились делать бумагу, изобрели печатный станок и начали производить бумажные деньги. Впервые такие деньги появились в Китае, сначала они были очень большого размера как лист бумаги (фото).

-А вы знаете, где сейчас печатают деньги? (предположения детей) Деньги печатают на производственном предприятии в городе Санкт-Петербург Монетный двор. Предприятие государственное и находится под усиленной охраной. Там чеканят не только монеты, но и медали и ордена (фото).

-Скажите, пожалуйста, а для чего же нужны деньги? А где их берут люди? Я? Люди работают, за это им платят зарплату. А как же быть стареньким бабушкам и дедушкам, ведь они уже не могут работать, где им взять деньги? (предположения детей) Они получают пенсию. Пенсия-это деньги, которые платят пожилым людям, они много лет проработали на заводе, фабрике или других предприятиях.

-У некоторых из вас есть старшие братья и сёстры, которые учатся в институте, и там за свою учёбу, а учёба-это труд, получают деньги-стипендию. А ведь вы же тоже учитесь в детском саду-это труд, потом пойдёте в школу, почему же вам не платят деньги? (предположения детей) Правильно, потому что вы ещё маленькие и вас обеспечивают родители.

-Давайте рассмотрим какими деньгами мы пользуемся.

Дети подходят к столу, рассматривают, называют номинал денег.

-Какими деньгами удобнее пользоваться бумажными или металлическими?

-А теперь давайте поиграем. Лесовичок пригласил в гости лесных друзей- вас. Лисички-сестрички подарили ему цветы, зайчики-побегайчики – по морковке, а ежата – игры-головоломки. Найдите эти подарки в нашей группе. В каких магазинах зверята купили свои товары? Почему? (аргументированные ответы детей)

-Хорошо, а теперь перейдём к мольберту. Угадали что это за сказка (картинка)

-Были ли у Буратино деньги? Где он их хранил? Получил ли Буратино прибыль, закопав деньги в землю? А где лучше хранить деньги? Почему? Правильно банк надёжное хранилище, где не обманут и выплатят прибыль.

-А на этой картинке что за сказка (картинка) О чём спорили поросята в сказке? Какие материалы предлагали поросята для строительства жилья? Из какого материала можно построить самый прочный дом? Но ведь такой материал очень дорогой, может купить что-нибудь подешевле и съэкономить? Если бы поросята жили на севере, какой им материал им бы понадобился? На юге?

-Давайте сегодня с вами поработаем на нашем «монетном дворе» в группе и изготовим друзей для Копеечки. Сделаем деньги детского сада «Улыбка» - улыбочки, а потом поиграем с ними в любую игру. Как вы думаете, нас за это могут наказать, за то, что мы делаем деньги? Делать игрушечные деньги можно, а вот такие же как настоящие нельзя. Это правонарушение и за него несут наказание.

Продуктивная деятельность детей. Дети вырезают монетки, украшают их смайликами.

12. Что? Где? Почем?

Цель: в игровой занимательной форме закрепить у детей **экономические знания**, воспитывать интерес к **экономике**.

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей **экономические знания**, полученные в течение учебного года.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в **экономической** игре и применения знаний **экономического содержания**.
4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности **экономического характера**.

Учебно-дидактический материал: игровые деньги: монеты «1рублик», «2рублика», «5рубликов»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 15x20 см, треугольные лекала; медали и грамоты для членов команд-победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой; коллаж фотографий участников.

Ход игры:

Воспитатель: Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю Вам **поиграть** в очень интересную игру – «Что?Где? **Почем?** Она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры «КВН» и «Что? Где? Когда? Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и названия команды. Помните, капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и названия.

Воспитатель: Команды поприветствуйте друг друга и гостей. Представляю вам жюри, которые составляют ваши родители, которое будет «**платить**» вам за выполненные вами задания.

Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «**премиальных**» вопросов.

Воспитатель предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Воспитатель: Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав, о том, что мы с вами хотим **поиграть**, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто вам прислал письма? Чье задание выполнить первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем сумму заработанных вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы.

Право крутить волчок предоставляем по очереди.

1. Письмо от Чебурашки:

ПРИВЕТ ВАМ ОТ ЧЕБУРАШКИ!

Я СКОРО ПОДРАСТУ И БУДУ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. ПОСМОТРИМ, КТО НАЗОВЕТ ИХ БОЛЬШЕ

Дополнительные вопросы:

- Зачем люди ходят на работу?
- Что такое профессия?
- Где учат профессии

2. Письмо от Знайки:

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА! ПРИВЕТ ВАМ ОТ ЗНАЙКИ!

Я ПРЕДЛАГАЮ КОНКУРС ДЛЯ КАПИТАНОВ. КТО РАССКАЖЕТ БЫСТРОИ И ПРАВИЛЬНО О БЮДЖЕТЕ СВОЕЙ СЕМЬИ. КОМАНДЫ ПОМОГАЙТЕ!

Дополнительные вопросы:

- Что такое семейный бюджет?
- что такое зарплата?
- каковы расходы семейного бюджета?

3. Письмо от Крокодила Гены: ПРИВЕТ ВАМ ОТ КРОКОДИЛА ГЕНЫ!

Я РЕШИЛ **ОТКРЫТЬ СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО**. ЧТО МНЕ НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МОЙ ТОВАР ПРОДАВАЛСЯ И ЛЮДИ УЗНАЛИ О МОЕМ МАГАЗИНЕ?

Дополнительные вопросы:

- Кто делает рекламу?
- Какие два вида рекламы вы знаете?
- Зачем нужна реклама?

4. письмо от Буратино: ПРИВЕТ ВАМ ОТ ПЕРВОКЛАССНИКА! ОТ МЕНЯ, БУРАТИНО! ПОРА ГООВИТЬСЯ В ШКОЛУ, ЗАПАСАТЬСЯ ШКОЛЬНЫМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ. А ВЫ УМЕЕТЕ ДЕЛАТЬ ПОКУПКИ? ТОГДА ОТПРАВЛЯЙТЕСЬ В НАШ МАГАЗИН И ПРИОБРЕТИТЕ ПОНРАВИВШИЙСЯ ВАМ ТОВАР. КАКАЯ КОМАНДА БЫСТРЕЕ И ПРАВИЛЬНЕЕ РАСПЛАТИТСЯ ЗА ПОКУПКИ? (Привило: платит без сдачи)

Дополнительные вопросы:

- Как называются бумажные деньги?
- Как называются металлические деньги?
- Одежда, которую вы носите, - это товар?

5. Письмо от Дюймовочки: ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ! ПИШЕТ ВАМ ДЮЙМОВОЧКА. ПОМОГИТЕ УКРАСИТЬ ЗАЛ К **ДЕТСКОМУ ПРАЗДНИКУ ЦВЕТАМИ**, ЛИСТОЧКАМИ И БАБОЧКАМИ. ПОСЫЛАЮ ВАМ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ И ЛЕКАЛА. КАКАЯ ИЗ КОМАНД СУМЕЕТ **ЭКОНОМНО** ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ, УМЕСТИТ НА НЕЙ БОЛЬШЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ. ?

НУЖНО РАБОТАТЬ БЫСТРО И АККУРАТНО, ТОЧНО ОБВОДИТЬ ЛЕКАЛА. Помните, треугольники не должны пересекаться. ЗАКОНЧИВ РАБОТУ, ПОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ ВЫ УМЕСТИЛИ НА ЛИСТЕ., А ЖЮРИ ПОСЧИТАЕТ ИХ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО, У ВСЕХ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ И ВЫЯВИТ САМУЮ **ЭКОНОМНУЮ КОМАНДУ**.

Дополнительные вопросы:

- Чему учит наука **экономика**? (*ведение хозяйства, быть хорошим хозяевами дома и нашей страны*)

- Кого называют хорошим хозяином (когда ты хорошо работаешь и отдыхаешь, в доме всем уютно и весело, делаются желанные покупки. Конечно, не все сразу, а постепенно.)

Подведение итогов: вручение дипломов по номинациям, коллажей и медалей.

Воспитатель читает слова-напутствия в стихах:

СТРАНА ЭКОНОМИКА

Ты познакомился с чудной страной,
не признающей застой и покой.

В этой стране, крепко помни о том,

Можешь всего ты добиться трудом.

Труд твой полезен- коль он для людей,

Если для них не жалеешь ты дней:

Строишь и пашешь, суп варишь иль сталь-

Нужному делу и силы не жаль!

Только ты правила три не забудь,

В этих трех правилах – главная суть.

Первое – дело такое найди,

Где среди всех будешь ты впереди.

Хочешь, чтоб ждал тебя в жизни успех, -

Делай работу свою лучше всех!

Это усвоил? Второе учти-

Нет остановки на этом пути.

Только работа отдачу дает,

В ней вся основа движенья вперед.

Больше работаешь- лучше живешь,

Лучше живешь- больше людям даешь,

Старым и малым, и тем кто в нужде.

А будет нужно- помогут тебе.

Правила третье – в делах не зевай,

Прибыль свою и страны умножай.

Прибыль – трудам и уменью награда.
Как получить ее- думать тут надо.
Можно путем повышения цен
Но, погляди, что получишь взамен:
Всех покупателей ты распугал,
Выиграл грош- сто рублей потерял.
Если затраты и цены снижаешь,
Этим ты рынок себе расширяешь,
И покупают товары твои
Те, кто богаты, и те кто бедны.
Сложно? Не просто! Но ты уж прости,
В этой стране нет другого пути.

(И. Липсиц)

Игра заканчивается.

13. «В гостях у гнома Эконома»

Тема: «В гостях у гнома Эконома»

Цель: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

Задачи.

Обучающие: Формировать понятие «экономика». Формировать представления о денежных знаках.

Развивающие: Способствовать созданию комфортной атмосферы в группе. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию, воображение. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, выполнять задания в условиях соревнования. Закреплять умение соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются. Развивать умение обобщать группы предметов. Развивать умение разбираться в цене товара. Закреплять счет в пределах 20. Развивать

двигательную активность. Снять усталость и напряжение. Внести эмоциональный заряд. Совершенствовать общую моторику. Тренировка скоростных навыков выполнения мыслительных операций. Развивать умение у детей устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. Упражнять детей в умении использовать полученные ранее знания в решении конкретных экономических задач. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Развитие речи детей. Закрепить знания детей о профессиях. Уточнить представления об экономических возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей, соответственно семейному бюджету.

Закрепить понятия: «бюджет», «банк», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение размышлять, делать самоанализ, осмысление.

Воспитывающие: Воспитывать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Воспитывать уважительное, бережное отношение к деньгам как средству оплаты труда членов семьи.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Планируемые результаты.

Познавательные - формировать экономические знания. Расширять целостную картину мира, кругозор.

Коммуникативные - развитие свободного общения с взрослыми и детьми: активизировать монологическую и диалогическую речь, обогатить словарь.

Регулятивные - развивать волевые качества целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность. Развивать умение проявлять познавательную инициативу, прогнозировать конечный результат.

Личностные - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: развивать чувства партнерства и культуры общения. Воспитывать систему ценностей на основе моральных норм.

Используемые ресурсы: для рефлексии эмоционального состояния (колокольчик); круги из картона зеленого и красного цвета на каждого участника; дидактические игры: «Собери пазлы», «Угадай, где продается», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Конфетки и монетки», «В какое время года», надувной мяч, медали «Победитель игры «Гном Эконом»» и «Участник игры «В гостях у гнома Эконома»»; на каждого ребенка - простой карандаш, лекала в форме треугольника, картон, сладкий приз «шоколадная монета», песочные часы 1 мин.

ТСО: экран, проектор, ноутбук.

ЭОР: презентация к игровым ситуациям, интерактивная физминутка «Гномы приглашают к танцу».

Форма проведения: групповая.

Ход игры.

Пригласить для игры 4 детей.

Ведущая: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть в гостях у гнома Эконома. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.

(Дети встают, делают круг и передавая из рук в руки колокольчик называют свое имя в ласковой форме: «Здравствуй, Оленька!» и т. д.)

Ведущая: Я предлагаю вам поиграть в интересные игры. За каждый правильный ответ, правильно и быстро выполненное задание я буду вам выдавать фишки. Ответы засчитываются только в конце игры мы узнаем кто из вас сегодня удостоится и получит звание «Гном Эконом».

Игра «Собери пазлы»

Ведущая: Я предлагаю вам собрать пазлы разных денежных купюр. Кто первым соберет, тот получает фишку.

(Дети собирают пазлы и называют достоинство купюры).

Ведущая: У вас у всех есть семья, дом. Перечислите, на что ваши родители тратят деньги:

- продукты питания;
- бытовых услуг;
- оплата развлечений отдыха;

- оплата услуг (лечение, обучение);
- оплата проезда в транспорте;
- покупка книг, журналов, газет;
- покупка подарков.

Ведущая: Как вы можете помочь родителям, сэкономить в семье деньги?
(Беречь воду, свет, бумагу и т. д.)

Дидактическая игра «Угадай, где продается».

Ведущая: На столе лежат картинки с изображением товаров, которые купил гном Эконом, но забыл, в каких магазинах он сделал эти покупки. Давайте поможем ему вспомнить.

(Ведущая каждому игроку предлагает на столе выбрать карточку с изображением магазина и подобрать к нему «товар»).

Ведущая: Что продается в твоём магазине? А что можно купить в твоём магазине? А как называется твой магазин?

Дидактическая игра «Конфетки и монетки».

Вам нужно подобрать разные варианты монет, так чтобы в сумме была цена товара.

Интерактивная физминутка «Гномы приглашают к танцу».

Ведущая: Когда вы с мамой идёте в магазин, на что в-первую очередь мама обращает внимание? (Срок годности, цена).

Ведущая: Представьте ситуацию, вы с мамой пошли в магазин купить яблоки. Подпорченные яблоки продают по цене 3 рубля, а хорошие по цене 5 рублей. Какие и по какой цене мама возьмет яблоки? (Хорошие). А почему? (Меньше отходов, нет риска заболеть от качественного товара).

Решение экономических задач.

Ведущая: А сейчас я предлагаю решить экономические задачи.

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой и почему?
2. Где будет дороже бутылка «Воды»: в пустыне или на севере и почему?

Дидактическая игра «В какое время года».

Вам нужно подобрать карточки с предметами одежды к изображению магазина в соответствии с временами года. (Дети подбирают карточки с

предметами одежды к изображению магазина в соответствии с временами года).

Ведущая: Ребята, а чтоб в семье были деньги, что для этого нужно? (Работать).

Ведущая: Как вы думаете, когда вы выйдете с детского сада, окончите школу, возьмут ли вас сразу на работу? (Нет) А что нужно для этого сделать? (Учиться, получить профессию).

Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Ведущая: А сейчас я предлагаю поиграть в игру.

(Дети стоят по кругу, воспитатель по очереди бросает детям надувной мяч, называя действия. Дети называют профессию).

Я подметаю двор ... дворник.

Я лечу зверей ... ветеринар.

Я добываю уголь ... шахтер.

Я управляю оркестром ... дирижер.

Я проектирую дома ... архитектор.

Я управляю поездом ... машинист.

Ведущая: Как называется группа людей, которые являются родственниками и проживают вместе? (семья)

Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет)

Ведущая: Ребята! Представьте себе, что вы летом на даче с родителями выращиваете овощи и как вы думаете, вы экономите семейный бюджет? (Да).

Почему вы так думаете?

Как называется дом, где «живут» деньги? (банк)

Что получают за свою работу мама и папа? (зарплата)

А если мама или папа получают премию, доход семьи увеличится или уменьшится?

А что получают дедушка с бабушкой? (Пенсию)

А как называется доход, который получают брат или сестра учащиеся института? (Стипендия).

Ведущая: Ребята, чему учит нас экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны).

Задание «Мы экономы»

А сейчас мы посмотрим кто из вас самый экономный. Кто из участников сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней как можно больше треугольников.

Я вам предлагаю выполнить задание «Мы экономы», при помощи трафарета и цветной бумаги.

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Время отводится на задание 1 минута. Используем песочные часы.

Пальчиковая гимнастика.

Ведущая: давайте встанем и сделаем пальчиковую гимнастику «Семья».

(Руки сжаты в кулаки. Поочередно дети показывают пальцы начиная с большого).

Это дед, на нем берет, *Дети показывают большие пальцы.*

Это баба, на ней косынка ряба. *Показывают указательные пальцы.*

Это папа, на нем шляпа, *Показывают средние пальцы.*

Это мама, на ней панاما, *Показывают безымянные пальцы.*

А это Андрейка, на нем тюбетейка. *Показывают мизинцы.*

Вот и вся моя семейка *Дети сжимают, разжимают кулаки.*

Ведущая: Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитаем, кто больше уместил треугольников на листе и на это затратил меньше бумаги.

(Ведущий устанавливает песочные часы).

Ведущий. А сейчас подведем итог, посчитаем, у кого, сколько фишек и определим, кто получит звание «Гном Эконом». Остальные участники получают в награду медали «Участник игры «В гостях у гнома Эконома»» и сладкий приз.

(Ведущий подсчитывает количество фишек у игроков, определяет победителя игры и награждает медалями и сладкими призами).

Рефлексия.

Ребята, сейчас подойдите к столу и возьмите кружок нужного цвета.

Работа с сигнальными кругами.

Зеленый круг. Я получил удовлетворение в игре.

Красный круг. Мне было интересно, но затруднялся отвечать на некоторые вопросы.

14. «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»

Программные задачи:

Формировать умение детей составлять небольшие **рассказы творческого** характера на предложенные темы.

Упражнять в подборе к существительному эпитетов, учить согласовывать их с местоимениями (*Н - р: солнце доброе, она добрая, он добрый, мы добрые*). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительное с прилагательным.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающему: такие качества как сочувствие, отзывчивость, умение оценивать поступки других.

Поддерживать у **детей** положительно - эмоциональный настрой.

Ход занятия

(звучит музыка о дружбе)

- Ребята, какие чувства вы испытываете от этой музыки? (*радость, доброту*)

- Кто о вас заботится больше всего? (*мамы, папы*)

- Правильно, ребята! Конечно и папа, и мама. А кто самый главный помощник, друг без которого невозможно жить на земле? (*Солнце*)

- Почему мы солнце считаем необходимым, нужным всем на нашей планете? (*Оно необходимо чтоб росли цветы, трава и т. д.*)

Без солнца тускнеет все вокруг,

Без солнца холодным станет юг,

Без солнца не вырастут цветы,

Без солнца не вызреют плоды.

С солнышком прекраснее цветы,
С солнышком добрее я и ты,
Солнышко – оно одно на всех,
Солнышко нам дарит громкий смех.

Массаж (*биологически активных точек*)

«Солнышко»

Солнце утром рано встало, Поднимаем руки вверх
Всех детишек приласкало. делаем фонарики
Гладит грудку, массируют дорожку вдоль передне-сердинного
меридиана по спирали сверху вниз

Гладит шейку, поглаживают шею сверху вниз

Гладит носик, растирают крылья носа

Гладит лоб, Проводят пальцами по лбу от середины к вискам

Гладит уши, растирают уши

Гладит ручки, растирают ладошки

Дарит нам любовь и ласку, поднимают руки

Радость, дружбу, теплоту ладошками вверх

- Давайте и мы, как дружные ребята, подарим теплоту своих рук. (дети становятся в круг, берутся за руки.

- Вы почувствовали, как тепло побежало по вашим рукам. Видите, как хорошо иметь руку настоящего друга.

- Посмотрите, среди облаков появился маленький солнечный лучик. Он хочет узнать: - вы любите солнышко? (*да*)

- Давайте поиграем с лучиком в игру «Комплимент для солнышка»

- Посмотрите лучик нас соединил одной нитью. Чтобы это могло значить?
(*мы дружные, заботливые, мы одна семья и т. д.*)

- Правильно вы все сказали, давайте солнечный луч прикрепим на небо.

Физкультминутка

Солнечный мой лучик руки вверх

Прыгни на ладошку ладони вверх

Солнечный мой лучик кружатся

Маленький, как крошка

Прыг на носик, на плечо Руки на нос, на плечи,

Ой, как стало горячо! Прыжки

Прыг на лобик и опять Руки на лоб, на плечи,

На плече давай скакать прыжки

Вот закрыли мы глаза, закрыли глаза

А солнышко играет

Щечки теплым лучиком гладят щечки

Нежно согревает.

- Ребята давайте сядем на стулья.

- Посмотрите, к нам пришло солнышко, но оно очень грустное. А почему вы не знаете?

- Однажды рано утром взошло солнышко, но не появились лучики. Ждет их земля, ждет травинка, ждет дерево, ждут цветы, люди и звери, а их все нет и нет.

- Что же могло случиться с солнечными лучиками?

- Молодцы! Какие интересные случаи каждый из вас придумал. Давайте решим, что это была баба Яга. Она на своей волшебной метле взлетела к солнышку и забрала в свой темный мешок яркие, теплые солнечные лучики, чтобы они радовали и светили только ее.

- Вот уже и появился первый солнечный лучик и согрел своим теплом травку.

- Ребята, кто бы мог оказаться настоящим другом и помочь солнцу вернуть солнечные лучики? Замечательные у вас предложения.

- И вот, наконец, на радость всем появился настоящий добрый друг, пусть это будет смелый Добрыня Никитич, он вырвал из рук бабы Яги мешок и поместил лучики на голубом небосводе.

- Вот и еще один лучик засиял, засверкал на небе.

- Ребята мы с вами помогли солнышку, но оно все равно грустное, почему же? *(не все лучики нашли)*

(Звучит музыка)

Солнце яркое свети руки вверх
Свои лучики крути! фонарики
Солнышко весеннее
Веселее грей!
Чтобы было всем кружатся

На свете от тебя теплей

Маленьким травинкам наклон вперед, покачать руками
И большим деревьям руки вверх, наклоны в стороны
Птицам и зверьям. машут руками, наклон вниз
Взрослым и ребята. руки вверх, в стороны
Но вдруг пропали лучики сели в клубок
И стало всем так грустно. руки к щекам

- Подумайте, что могло случиться с лучиками?

- Кто из **друзей мог помочь личикам?**

- Кто придумал, освободите свои лучики, отпустите их.

- А вот сейчас, вы садитесь на стулья и **расскажите кто**, что придумал, вот по такому плану.

1. Что случилось с солнечными лучиками?

2. Кто и как помог им?

3. Кто радовался солнышку на земле?

- Ребята, чей **рассказ** больше всех понравился и почему?

- Ребята, посмотрите, наше солнышко заулыбалось.

Мы не могли не помочь солнышку потому, что оно для всех друг, а вы его **друзья**. Ведь не даром говорят: - «Не **имей 100 рублей**, а **имей 100 друзей**».

И сейчас солнышко приглашает всех своих **друзей на веселый хоровод**

«Если с другом вышел в путь!»

15. «Магазин игрушек»

1. Задачи:

1) Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт **игрушки**, его обращение с покупателями.

2) Формировать игровую деятельность детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во время игры инструменты продавца, активизировать словарь: «*продавец*», «*кассир*», «*касса*», «*счета*», «*витрина*», «*прилавок*», «*упаковывать*», «*обслуживать*».

а) формировать умение взаимодействовать в **сюжетах**, менять свою игровую роль в зависимости от развития **сюжета**;

б) обучать детей использовать в **сюжетах** воображаемого предмета, с которым осуществляется игровое действие.

3) Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, воспитывать чуткое, внимательное отношение.

2. Подготовка к игре:

Дата- Сентябрь

Изготовление атрибутов:

- Изготовление чеков из бумаги
- Изготовление денег, пакетов из бумаги
- Изготовление **игрушек** из бумаги и бросового материала
- Сбор коробок,
- Изготовление кассы из коробочки.

Обогащение впечатлениями:

Беседа с детьми о профессиях; кем работают их родители; кем будут, когда вырастут.

Знакомство с профессиями: продавец, кассир, водитель, директор **магазина**.

Предложить родителям понаблюдать с детьми за работой продавца.

Рассмотреть альбом «*Наши игрушки*».

Чтение произведений: С. Баруздин «*Мамина работа*», В. Маяковский «*Кем быть?*», Б. Житков «*Еще светофор*».

Обучение игровым приемам:

- Научить пользоваться счетами
- Раскладывать товар
- Упаковывать

3. Перспективный план подготовки к игре.

Сюжет- Магазин игрушек

Роль: Продавец

Атрибуты:

Упаковочный материал (пакеты, коробки, **бумага**, фартук, счеты, **игрушки** из бумаги и бросового материала, чеки из бумаги, деньги из бумаги.

Игровые действия: Подготавливает товар к продаже, выкладывает товар на витрину, полки, прилавки, оценивает, упаковывает, выдает товар по чеку, внимателен к покупателям.

Речевые обороты: Что Вы хотите купить?

Для кого вы выбираете подарок?

Я бы Вам посоветовала.

Пройдите, пожалуйста на кассу!

Предъявите, пожалуйста чек.

Спасибо за покупку!

Роль: Покупатель.

Атрибуты: Деньги из бумаги

Игровые действия: Устанавливает очередь; общаются; соблюдают правила поведения в общественном месте, делают заказ, предъявляет чек, получают товары.

Речевые обороты: Кто последний?

Я бы хотел купить...

Посоветуйте мне пожалуйста

Где я могу оплатить покупку?

Могу ли я получить свою покупку?

Спасибо.

Роль: Кассир

Атрибуты: Касса, чеки из бумаги с палочками, деньги из бумаги.

Игровые действия: Спрашивает у покупателя, что он хочет купить и сколько, пробивает чек (рисует на чеке соответствующие количество палочек, выдает чек, сдает сдачу).

Речевые обороты: Что бы вы хотели купить?

Будь так любезны, возьмите сдачу.

Роль: Директор **магазина**.

Атрибуты: Значок директора **магазина**.

Игровые действия: Контролирует правильность и аккуратность работы, общается с покупателями.

Речевые обороты: Скажите пожалуйста, чем мы можем Вам помочь?

Нравится ли Вам наш **магазин**? Кому Вы хотите подарить **игрушку**?

Приходите к нам снова.

Сопутствующие **сюжеты- Автобус**.

Роль: Шофёр.

Атрибуты: Руль, головной убор, стулья 11 штук.

Игровые действия: Управляет автобусом. Сообщает об остановках.

Речевые обороты: Осторожно, двери закрываются, следующая остановка

«Магазин игрушек».

Роль: Кассир

Атрибуты: Головной убор, билеты.

Игровые действия: Уточняет пассажиров, куда они хотят поехать, сколько билетов им необходимо; продает билеты; получает деньги; отдает сдачу.

Речевые обороты: Куда бы Вы хотели поехать?

Сколько билетов Вам нужно? С Вас...

Роль: Пассажиры

Атрибуты: Сумочки, деньги

Игровые действия: Подают деньги кассиру, получают билеты, садятся в автобус.

Речевые обороты: Мы бы хотели поехать в **магазин игрушек**.

Можно ли нам получить билет?

Вот деньги. Остановите пожалуйста на этой остановке.

Ход игры:

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель зовет детей к себе, они встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребятки, вы любите **играть**?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы у вас было сегодня весёлое настроение, я предлагаю **поиграть**. А когда мы будем **играть**, вы должны чаще улыбаться, не ссориться, не обижать друг друга, уступать друг другу.

Появляется кукла Катя, здоровается, приглашает детей на день рождения.

Уходит.

Воспитатель: Хотите пойти на день рождения?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Что дарят на день рождения?

Дети: Открытки, книги, **игрушки**.

Воспитатель: А где же нам взять подарок для куклу Кати?

(Звучит объявление) «Внимание, внимание - В нашем городе открыли новый **магазин игрушек**. Здесь вы можете приобрести подарки для друзей и близких».

Воспитатель: Как кстати, ребята, давайте посетим новый **магазин** и **купим подарки**. Согласны?

Дети: Согласны!

Воспитатель: Ребята, что нужно взять в **магазин**, чтобы купить подарок?

Дети: Нужны деньги.

Воспитатель: Где же их взять? Давайте представим, что деньги мы взяли у родителей. Вот они (и достает нарезанные бумажки, это будут наши деньги).

Теперь мы можем отправляться в **магазин**. А на каком виде транспорте мы можем доехать до **магазина**?

Дети: На автобусе:

Воспитатель: А кто водит автобус?

Дети: Шофёр.

Воспитатель: Сейчас мы с вами выберем шофёра. Шофёром будет тот, кто знает стихотворение о нём.

Мальчик читает стихотворение

«Качу, лечу во весь опор,

Я сам- шофер, я сам- мотор, Нажимаю на педаль,-

И машина мчится в даль»

(мальчик получает руль).

Воспитатель: Давайте представим, что нашим автобусом будут стульчики. Какой формы у нас автобус?

Дети: Прямоугольной!

Воспитатель: мы с вами поставим стульчики в виде прямоугольника, а стул в центре у нас предназначен для шофера. А чтобы занять места в автобусе нам нужно купить в кассе билеты. Проходите в кассу. Я буду кассиром. Касса у нас будет вон за тем столом *(указывает на письменный стол воспитателя)*

Воспитатель: Не забываем говорить вежливые слова. Какие мы с вами знаем вежливые слова?

Дети: «*Пожалуйста*», «*Будьте так добры*», «*Спасибо*» *(пассажиры покупают билеты у кассира)*.

Воспитатель: Пассажиры, билеты все купили?

Дети: Да.

Воспитатель при посадке в автобус уточняет у детей правила поведения в автобусе.

Воспитатель: Ребята, как нужно вести себя в автобусе?

Дети: громко не разговаривать, мальчики уступают девочкам.

Воспитатель: Пассажиры, пожалуйста занимайте место в автобусе, согласно купленным билетам. Водитель заводи мотор, поехали! А что бы нам было весело ехать, давайте споём песенку.

Песенка: Мы едем, едем, едем

В далекие края.

Хорошие ребята

Веселые друзья!

(Дети поют песенку и вспоминают правила поведения в **магазине**)

Водитель сообщает об остановках *«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«Магазин игрушек»*.

Воспитатель: А вот и остановка *«Магазин игрушек»*. Выходим из автобуса, идём в **магазин**. (Воспитатель подводит ребят к столу. Рядом со столом полка в место витрины на которой разложены разнообразные **игрушки**).

Воспитатель: Ребята проходите к витрине рассмотрите **игрушки**. Я буду продавцом, а вы покупателями, занимайте очередь. Уважаемые покупатели, мы рады обслужить вас в нашем **магазине**.

Дети рассматривают полки с **игрушками**.

Воспитатель: Вы уже что-то выбрали (обращается к первому ребенку, что Вам предложить (показать? Для кого Вы выбираете подарок? Я бы Вам посоветовала.

После обслуживания 2 человек, воспитатель дает возможность детям побыть продавцами.

Воспитатель: Я тоже хочу купить подарок, ребята кто бы мог меня подменить в роли продавца? А еще у нас есть кассир, кто больше подходит на эту роль?

Дети распределяют роли самостоятельно, воспитатель одобряет выбор детей.

После обслуживания 1 человека воспитатель надевает значок директора **магазина** и начинает общаться с покупателями.

Воспитатель: Здравствуйте, я директор **магазина**. Скажите, пожалуйста, чем мы можем Вам помочь? Нравится ли Вам наш **магазин**? Кому Вы хотите подарить **игрушку**?

Покупатели общаются с директором **магазина**, **игра продолжается**.

После обслуживания 2-3 человек звучит объявление «Уважаемые покупатели, наш **магазин закрывается**. Благодарим за покупки. Ждем Вас снова в нашем **магазине**».

Дети выходят из **магазина**. Воспитатель предлагает всем занять свои места в автобусе. Роль водителя воспитатель может предложить другому мальчику. С песней дети *«возвращаются»* в детский сад.

5. Окончание игры

Воспитатель: - Куда мы сегодня ездили на автобусе?

Дети: В **магазин игрушек**.

Воспитатель: Понравилось ли вам в **магазине**? Что больше всего понравилось в **магазине**? (*Дети высказывают свое мнение*).

Воспитатель: Теперь вы знаете, что делают в **магазине** и для чего туда ходят взрослые и дети. (Воспитатель плавно приглашает на занятия по Художественному развитию – рисование.) А сейчас, ребята мы пройдем за столы и научимся рисовать поздравительную открытку. В следующий раз мы пойдем в гости к кукле Кате и подарим свои подарки.

6. Оценка игры.

- Молодцы, ребята, все хорошо **играли**: водитель аккуратно управлял автобусом, соблюдал правила дорожного движения: кассир всем продал билетки; пассажиры хорошо себя вели в автобусе; продавец помог выбрать подарок, покупатели были очень вежливые и любезные, директор **магазина очень обходителен**.

(Дети умеют взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре).

16. ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«МЫ РЕБЯТА ДЕЛОВЫЕ!»

Цель:

формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

развитие экономического мышления у дошкольников

воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики

Задачи:

1. воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

2. расширить представление детей о труде взрослых

3. уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара

4. формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи

Ход игры

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «*Банкиры*» и «*Кассиры*». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (*магниты*) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга.

Команде «*Банкиры*» раздаются красные сигнальные флажки, команде «*Кассиры*» - зеленые для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал флажок.

Раунд 1 «Потребности»

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности

бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «*Банкиры*». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники **игры** определяют жизненно важные потребности человека (*еда, вода, одежда, жилье*). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде - сопернику.

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи (*семейный отдых, совместный просмотр телевизора*)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. **Ребята**, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (*дружба, общение, семья, любовь*)

Раунд 2 «Труд»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «*Нехочуха*» про поведение мальчика-лентяя.

Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчика в комнате порядок?

Ответы **детей**: Нет, у мальчика в комнате бардак, он не бережёт свои вещи.

Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы **детей**: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы **детей**: Ленижай.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени?

Ответы **детей**: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках.

На экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое **дело** лучше большого безделья.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал **дело**, гуляй смело.

Ведущий: **Ребята**, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы **детей**: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо

учиться. Мы с вами знакомимся со многими профессиями. И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды.

Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (*пилот*)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (*стюардесса*)

Ведущий: Работник, который регулирует движение самолетов. (*диспетчер*)

Ведущий: Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (*полицейские*)

Ведущий: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (*врач*)

Ведущий: Если получится так, что долго **ждете** своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (*повар*)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (*уборщики*)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать? (*продавец*)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, (*какую потребность пассажира удовлетворяет данная профессия*).

Ведущий: Второй раунд **игры закончен**, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли,

Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,

Постираем, прополощем, отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

Раунд 3 *«Товар»*

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики".

Команда *«Банкиры»* поднимают красные флажки, если слышат, что речь идет о товаре, команда *«Кассиры»* поднимают зеленые флажки, если слышат, что речь идет не о товаре.

Фермер привез на рынок молоко (*товар*)

Папа починил детям игрушку (*не товар*)

Мама испекла пирог к празднику (*не товар*)

Плотник сделал шкаф и продал его (*товар*)

Маша сварила варенье для Миши (*не товар*)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (*товар*)

Кот Матроскин сшил Шарику фартук (*не товар*)

В издательстве напечатали много детских книг (*товар*)

Подведение итогов.

В следующем задании детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. **Ребята** должны стать по

порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике)

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

На экран выводятся по 2 задания для каждой команды.

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье
летняя и зимняя обувь

машинка простая и на пульте управления

печенье в упаковке и россыпью

Подведение итогов. Раунд 4 *«Семейный бюджет»*

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор сюрприз

Ведущий: **Ребята**, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (*жильё, одежда, еда*) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны

команд выбирают карточки с заданием в «слепую»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отсчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы **детей** и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей **игры**. Все

участники **игры** получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам **финансовой грамотности**. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру.

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.

8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

9. Когда вы идёте за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

10. Старайтесь не «брать займы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.

11. Учитесь вести запись и учёт всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.

12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.

13. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, Интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег

17. Учимся экономить («Экономия тепла, света, воды»)

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие: Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

- Усвоить, как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

- Развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- Применять практические советы к решению конкретных ситуаций.

- Развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко,

«Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ

«Учимся беречь

энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук»,

«Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Развивающая предметно-пространственная среда: дидактические игрушки Буратино и Мальвина, демонстрационный материал «Электроприборы»,

колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными, лабиринтами, конверт.

Ход:

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

Стук в дверь, входит Мальвина (персонаж взрослый):

Здравствуйте, мои друзья,

Меня зовут Мальвина.

Я очень бережлива,

И ко всем советам, я.

Прошу прислушаться, друзья!

Я пришла сегодня к вам

С таким предложением,

Давайте все обучимся энергосбережению.

Воспитатель: Здравствуй Мальвина, мы рады с тобой подружиться, а кто это к нам стучится?

Входит Буратино: Это я, Буратино. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Восп: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Буратино: А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и Холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Мальвина: Но воду беречь надо.

Восп.: Правильно Мальвина, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и

капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги которые платим за воду.

Буратино: Я постараюсь запомнить эти правила.

А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Мальвина: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Буратино: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Мальвина: понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Восп.: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

(Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать)

Мальвина: пойдём Буратино, я помогу утеплить твой дом. (уходят)

Восп.: Смотрите Мальвина конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо.

На конверте написано: «Детский сад №6, группа «Витаминки». Ребятам. Советы от Мальвины». Как интересно, письмо то в картинках. Давайте попробуем его прочитать.

Дидактическая игра «Береги тепло и воду».

Восп.: Какие важные советы даёт нам Мальвина?



ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИЯ: ЭФФЕКТИВНОЕ СБЕРЕЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ, ВОДЫ И ТЕПЛА

Вода:

1. Не мойте посуду под струей.
2. Закрывайте кран, когда чистите зубы.
3. Установите счетчики воды.
4. Принимайте душ, а не ванну.



Электроэнергия:

1. Используйте энергосберегающие лампы и экономичные бытовые приборы.
2. Выходя из помещения, гасите свет.
3. Стирайте белье при полной загрузке стиральной машины.
4. Не оставляйте электроприборы в режиме ожидания, отключайте их от сети.



Тепло:

1. Замените старые окна и двери на герметичную пакетную продукцию.
2. Не загораживайте радиаторы отопления.
3. Не перегревайте квартиру (дом).
4. Проветривайте помещения, но не держите форточки постоянно открытыми.



Восп.: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Мальвины? А как вы думаете, какой у ее дом? (Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.)

А что значит уютный дом? (Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.)

Игра «Доскажи словечко».

Мама может стирать бельё в... (стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр... (пылесосом).

Дочь может гладить бельё...(утюгом).

Бабушка достаёт продукты из...(холодильника).

Можно готовить на...(плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть...(телевизор),

Послушать...(радио),

Поговорить по...(телефону),

Почитать книгу, сидя около...(настольной лампы).

Как можно назвать одним словом все эти предметы? (Электроприборы).

Что служит питанием для электроприборов? (Электричество).

Электроток, электроэнергия).

А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции).

Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках).

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

Физкультминутка «Провода».

Воспитатель выполняет роль розетки, а дети—провода. Они берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце «провода» розетка (воспитатель), на другом –электроприбор (ребёнок).

Воспитатель берёт за руку крайнего ребёнка («пошло электричество по проводу»).

Дети поочерёдно встают, создавая волновое движение

Восп.: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы?

(Сгорит всё; будет болеть голова от шума; будем много денег платить; не

Успеет вырабатываться электроэнергия; будет загрязняться окружающая среда).

А что делать, если электричество отключится? Как жить без электроприборов?

(Свечу зажечь; сохраняются природные ресурсы).

А теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы

сэкономить электричество. За правильный ответ получите искорку. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический».

Например, электрический утюг и т.д.

Восп.: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка. Проводится опыт с батарейкой.

Восп.: Почему загорелась лампочка? (В батарейке есть запас электроэнергии).

Какие приборы работают на батарейках? (Часы, плеер, фонарик).

Подведение итогов занятия.

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

18. Весёлая реклама

Цель: развитие связной речи дети посредством придумывания **рекламы по образцу воспитателя**; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

Материал: предметные картинки для **рекламы товара**: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании **рекламного рассказа**.

Ход игры:

В игре участвует подгруппа детей (6 человек и ведущий, которые рассаживаются по кругу на ковре, выбирается ведущий (*как правило, педагог, в дальнейшем ребенок*)).

Проблемно-игровая ситуация: мы работаем в **рекламном агентстве** и от **рекламодателя поступил заказ на рекламу товара**. Ведущий предлагает придумать **рекламу этого товара** (из карточек на выбор, карточка кладется в центр круга. Дети, передавая по очереди игрушку, сочиняют фразы для **рекламы** в соответствии с планом рассказа (на первых порах с помощью **воспитателя**, впоследствии после запоминания плана рассказа – самостоятельно).

План рекламного рассказа:

1-ый ребенок: Обратите внимание на наш товар, это ____

(название товара в соответствии с классификацией, название товара)

2-ой ребенок: Какой он ____

(перечисление признаков товара, лучших его качеств)

3-ий ребенок: уточняет характерные предмету качества *(где растет, из чего сделан, какой запах и т. д.)*

4-ый ребенок: ____ очень полезен и необходим каждому из вас,

(название товара)

потому что ____

(уточнение причины необходимости товара)

5-ый ребенок: Приобретайте только сегодня и только у нас ____

(название товара)

и вы не пожалеете!

6-ой ребенок: подытоживает все сказанное детьми и повторяет полностью весь рассказ эмоционально и выразительно (поощряется творческая инициатива, если ребенок добавляет еще что-либо к общему рассказу).

Затем меняется ведущий (из числа **играющих**,

выбирается новая карточка-товар и все повторяется снова.

Придумывание более сложного варианта **рекламы** – **реклама услуг**

«Реклама для Енота»

Цель: закрепить знания детей о необходимости использования **рекламы** для реализации продуктов труда; развивать речевое творчество в процессе придумывания **рекламы**.

Материал: письмо Енота.

Содержание игры: Детям предлагается проблемная ситуация «*Енот приглашает друзей*» - Енот открыл в лесу кафе, в нем светло, просторно и уютно, продается много разных сладостей, но посетителей бывает мало и Енота это очень огорчает.

Реклама – это особый жанр искусства.

Что характерно для хорошей **рекламы**? Краткость, образность, привлекательность для зрителя.

Что должен уметь хороший специалист по **рекламе**? Дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты **рекламируемого объекта**, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества. Чем-то “словесная” часть **рекламы** сродне пословицам и поговоркам, с которыми мы знакомим детей, подчеркивая афористичность, краткость. Можно предложить детям создавать свою **рекламу**.

Забавное увлечение ребенка позволяет решить и целый ряд образовательных задач:

1. Формирование элементарных экономических представлений.
2. Возрастание познавательного интереса при знакомстве ребенка с предметами окружающей его действительности, поскольку пока ребенок не изучит объект своей **рекламы** он не сможет качественно и точно **прорекламирровать его**.
3. Развитие связной речи ребенка посредством составления описательных рассказов.
4. Развитие творческих способностей ребенка посредством элементарных инсценировок и сочинительства.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей.

Система работы по обучению детей развитию связной речи посредством составления описательных рассказов с использованием **рекламы** включает в себя три этапа:

1–ый этап – ознакомительный - знакомство детей с понятием «**реклама**»

- Беседа с детьми на тему «*Что такое **реклама**?*», в ходе которой педагог обращается к детскому экономическому словарю и поясняет что **реклама** - это информация о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю сделать нужную ему покупку. В ходе беседы уточняются вопросы о том, где можно увидеть **рекламу**, **рекламу** каких товаров видели дети, чем нравится вам **реклама**?

- Проблемно-игровая ситуация «*Как можно узнать о товаре*».

Ход игры: На кондитерской фабрике «*Лакомка*» изготовили новые шоколадные конфеты, назвали их «*Пчелка*». Вопрос к детям:

Что нужно сделать, чтобы о конфетах узнали продавцы и покупатели?

Возможные варианты ответов:

- Можно конфеты развести на машинах по всем магазинам города
- Придумать **рекламу** и показать ее по телевизору.

Решение проблемы: Дети, сравнивая два варианта решений, выбирают второй как наиболее удачный и рациональный. «Сделаем **рекламу** – не надо будет по всем магазинам ездить, если будем конфеты развозить в каждый магазин, то потратим очень много времени».

Вывод: Каждому товару для успешной продажи нужна **реклама**.

- Беседа с детьми «*Рекламное агентство*»

Цель: уточнение представлений детей о профессиях, связанных с созданием **рекламы**, знакомство с новым словом «*рекламное агентство*», с профессиями - специалист по **рекламе**, художники-оформители, **рекламные агенты**, **рекламодатель**. Ход беседы: В процессе беседы уточняется, что создание **рекламы** процесс сложный и трудоемкий, **реклама** должна быть интересной, красивой и нравится окружающим, чтобы люди непременно захотели купить **рекламируемый товар**, а для того чтобы ее сделать именно такой нужны специально обученные люди, которые работают в **рекламном**

агентстве; познакомить детей с профессиями людей, работающих в **рекламном агентстве**, обращаясь к детскому экономическому словарику:

Рекламное агентство – предприятие, занимающееся созданием **рекламы**

Специалист по **рекламе** – человек, непосредственно создающий **рекламу**

Художники-оформители – люди, создающие **рекламные плакаты**, этикетки товара, **рекламные упаковки**, **рекламные вывески**.

Рекламодатели – люди, которым нужна **реклама товара**, заказчики **рекламы**

Рекламный агент – человек, распространяющий **рекламу**

Беседа может сопровождаться показом демонстрационного альбома по теме.

• Беседа с детьми «Виды **рекламы**. Что такое телевизионная **реклама**»

Цель: уточнение представлений детей о видах **рекламы**: **реклама-вывеска**, **реклама-упаковка**, **реклама-этикетка**, телевизионная **реклама**; формирование представлений у детей о создании телевизионной **рекламы**.

Вопросы к детям:

- какая бывает **реклама** (**реклама-вывеска**, **реклама-упаковка**, **реклама-этикетка**, телевизионная **реклама**);
- кто участвует в процессе создания (*специалисты по **рекламе**, актеры*);
- где ее можно видеть (*на зданиях, на упаковках, по телевизору*);
- что нужно для того, чтобы создать **рекламу** (*хорошие знания о предмете **рекламы - товаре***).

Далее **воспитатель** предлагает детям мини-**рекламы на карточках**, где улыбающийся зайчик, **рекламирует морковку**, веселая белочка – свои любимые орешки, а сердитый недовольный шершень – мед. Педагог предлагает оценить, какая **реклама** больше нравится детям и почему, подводя их к выводу о том, что **реклама** должна быть привлекательной,

краткой, понятной, выделять самое лучшее в товаре, а тот, кто **рекламирует товар**, должен быть веселым, улыбающимся и красивым. Вместе с детьми педагог вспоминает о различных **рекламных** роликах по телевизору и о том, что в них общего.

Вывод: для создания телевизионной **рекламы** нужны определенные правила:

- улыбки на лицах актера,
- приятный внешний вид,
- использование различных жестов и мимики в процессе ролика,
- краткость изложения,
- перечисление лучших качеств товара,
- информирование зрителей о необходимости и пользе товара для людей,
- призыв на приобретение товара.

(Правила создания **рекламы** педагог демонстрирует на мнемодорожке, которая в дальнейшем будет служить подсказкой для игр детей в **рекламу**)

2– ой этап – игры детей в **рекламу** под руководством педагога

Для составления **рекламы** ребенок сначала должен как можно больше узнать об объекте (*товаре*) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности. Поскольку детям трудно уложить всю информацию в одну – две фразы, можно начать с 4 – 6 предложений. Приветствуется использование отдельных выражений из уже известной **рекламы**. Такие задания не только развивают творческие способности ребенка, но и его речь, учат кратко выражать свои мысли.

«**Рекламный мешочек**» (по типу «*Чудесный мешочек*»)

Содержание игры: детям предлагается «**рекламный мешочек**», в котором могут находиться муляжи овощей, фруктов, игрушек детей, детская посуда, кукольная одежда и др., дети на ощупь вытаскивают из мешочка предметы и придумывают им свою **рекламу сначала по образцу воспитателя**, а затем самостоятельно.

Проблемно-игровая ситуация: необходимо побыстрее продать товары, лежащие в этом мешочке, а для этого нужно придумать для них хорошую **рекламу** (в начале дети создают **рекламу** товара по образцу педагога). Пример элементарного рассказа-**рекламы**: «Это - персик! Он самый спелый, сладкий и ароматный! Он очень полезен, в нем много витаминов! У нас самые дешевые персики, покупайте и вы останетесь довольны!» (во время демонстрации **рекламы** педагог делает акцент на то, что **рекламируя товар**, дети должны улыбаться, стараться говорить четко и коротко, используя при этом различные жесты, привлекающие внимание к **рекламируемому предмету**).

«Дерево объявлений»

Цель: формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной **рекламе**; закрепить знания детей о потребностях животных.

Ход игры: Ребята, мы уже узнали с вами, что такое **реклама**, как можно с помощью **рекламы** выгодно представить и показать свой товар, звери в лесу тоже решили пользоваться **рекламой** и разместили ее на раскидистом дереве, а не на специальных **рекламных досках**, как в городе. А звери – молодцы! Здорово они все придумали, они написали, что кому нужно, какие услуги они могут оказать в своем лесу. А вам, ребята, надо отгадать, чьи объявления висят на дереве.

2 вариант игры: дети сами придумывают **рекламу для животных**.

«Чья реклама лучше»

Цель: развивать связную речь детей, умение сочинять короткие выразительные **рекламные рассказы**; развивать образную сторону речи (*сравнение, сопоставление*); **воспитывать** элементарный дух соперничества.

Ход игры: Детям предлагается какой-либо один товар, для которого они придумывают **рекламу**; затем ведущий (вначале педагог, а впоследствии в

качестве ведущего может выступать ребенок) определяет лучшую **рекламу**, при этом опираясь на следующие критерии оценки: точность описания объекта, интересность подачи информации, использование «*выгодных*» для объекта сравнений и сопоставлений, ассоциаций. В конце подводится итог: у кого лучше **реклама**, тот товар и покупается, а ребенок зарабатывает при этом деньги (*очки*).

Вопрос к детям: Как Еноту привлечь лесных жителей в кафе?

Возможные варианты ответов, надо:

- позвать всех своих друзей;
- оформить пригласительные открытки;
- повесить объявление о работе кафе;
- по местному телевидению показать **рекламу**.

Принимаются все варианты ответов, но как наиболее правильный – последний.

Детям предлагается создать **рекламное** агенство и приступить к изготовлению **рекламы для Енота**.

Реклама создается детьми при помощи наводящих вопросов педагога, а дети предлагают **воспитателю** всевозможные варианты ответов среди которых выбирается лучший:

1. Как рассказать лесным жителям о кафе Енота?

- Внимание! Внимание! Слушайте все - Енот открыл кафе! (*другие варианты ответов детей*)

2. Как называется кафе Енота?

- «Солнышко»! (*другие варианты ответов детей*)

3. В чем особенности меню в кафе?

- Много различных вкусных блюд и низкие цены (*другие варианты ответов детей*)

4. Как рассказать об этом?

- В кафе у Енота вы можете вкусно пообедать по низким ценам! (*другие варианты ответов детей*)

5. Как передать уют кафе?

- В кафе есть телевизор, красивая музыка, много цветов и уютная мягкая мебель! *(другие варианты ответов детей)*

6. Как обслуживают в кафе?

- Приветливо, доброжелательно, вежливо *(другие варианты ответов детей)*

7. Как рассказать об этом?

- Вас встретят приветливые и вежливые официанты, помогут вам в выборе меню! *(другие варианты ответов детей)*

8. Какие могут быть приятные особенности местонахождения кафе?

- В тени старого дуба, недалеко от речки *(другие варианты ответов детей)*

9. Как рассказать об этом?

- Окружающая природа создаст ощущение бодрости и хорошего настроения на весь день! *(другие варианты ответов детей)*

После серии вопросов педагог обобщает в единое целое все вышесказанное и озвучивает полностью **рекламу кафе** (в дальнейшем эту роль выполняет любой **играющий ребенок**).

По аналогии с придумыванием **рекламы** для кафе дети могут придумать **рекламу для парикмахерской**, ателье, кинотеатра, туристического агентства и т. д.

«Клубы по интересам»

Цель: развитие умений сочинять маленькие рассказы, формирование коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к друг другу; закреплять знания детей о местонахождении детского сада, его названии и названии группы ребенка.

Проблемно-игровая мотивация: создай **рекламу своему клубу**, привлеки как можно больше друзей.

Материал: чудесный мешочек, бейджики с эмблемами и названиями клубов *«Непоседы»* (танцевальный кружок, *«Юные художники»*, *«Юные строители»*, *«Эврика»* (познание, *«Пчелка»* (любители природы).

Содержание: **играть** может вся группа детей; по одному дети достают из мешочка бейджики с названиями клубов и начинают придумывать **рекламу** своему клубу в соответствии с его названием.

Пример рассказа:

Вы хотите с пользой провести время, тогда заходите к нам! В наш клуб!
(название клуба)

Мы научим вас ____ (варианты ответов: строить, рисовать, познавать, танцевать, познакомим с миром природы)

Ждем вас по адресу: ____ (название населенного пункта, детского сада, группы).

Вам понравится у нас, потому что ____ (варианты ответов: вы встретите много друзей, будете много знать, создавать красивые постройки и т. д.)

Добро пожаловать в клуб « ____ »! (название клуба).

Воспитатель сначала дает образец словесного рассказа-рекламы детям, а затем дети с помощью педагога составляют свои собственные рассказы. После этого, остальные участники игры определяются с вступлением в понравившейся им клуб и детям предлагается заняться деятельностью характерной для выбранного ими клуба, для этого отводится определенное место занятий клуба и раздаются соответствующие предметы необходимые для этой деятельности (карандаши, детские книги-энциклопедии, строительный материал, модули, танцевальная музыка, книги о природе, природный материал, гербарий и т. д.).

3-ий этап - самостоятельное придумывание ребенком **рекламы**, речетворчество детей (самостоятельное проигрывание уже знакомых игр в **рекламу**)

19. Кинотеатр. Развивающая экономическая игра для детей старшего дошкольного возраста

Правила

Игра поможет раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры в процессе познания, научит соответствующим формам поведения, научит организовывать предметно-игровую среду и ролевое взаимодействие с учётом темы игры, расширит представление **детей о профессиях**, выявит уровень **экономических** познаний в результате игры.

Игра направлена ориентировать **детей** на тематику игровых сюжетов с **экономическим содержанием**, учит адекватно действовать в ходе игры, **развивает** умение разумно тратить деньги, рассчитывать на свои возможности, осознавая связь «*деньги - продукт*», расширять словарный запас **детей**, подвести к пониманию зависимости услуги от качества.

Игра:

Игроки представляют, что наборное полотно-это зал **кинотеатра**, где каждый кармашек-кресло. Карточки с изображением животных - посетители **кинотеатра**. Посетителю необходимо приобрести в кассе билет за определённую сумму денег (*стоимость билетов указана на схеме*). Найти в зрительном зале соответствующее место (необходимо сосчитать количество кружков, указывающих ряд и место, ряд-вверху, номер места-внизу, и стать зрителем.





Из ткани изготавливается наборное полотно, с 10 кармашками, в количестве 10 рядов. Это - зрительный зал в «*Кинотеатре*». По краям-украшения из самоклеющейся плёнки, золотистого и серебряного цвета - это огни в «*Кинотеатре*». Чтобы полотно держало форму, снизу пришита клеёнка. Цифры на рядах наклеены на клей ПВА, а сверху - скотч.

Всё игровое оборудование укладывается в коробку. Коробка достаточно вместительная, взята из-под обуви и оклеена самоклеющейся плёнкой. Цифры на рядах наклеены на клей ПВА, а сверху оклеены скотчем.

Внутри большой коробки вставляется ещё одна коробка, меньшая по размеру - для билетов.

Игровые «деньги» и карточки с изображением животных (или иных посетителей «*кинотеатра*») хранятся в пластиковых конвертах.

СХЕМА ПОСАДОЧНЫХ МЕСТ В ЗАЛЕ

100 РУБЛЕЙ		10 РЯД
---------------	--	-----------

150 РУБЛЕЙ		9 РЯД
		8 РЯД

200 РУБЛЕЙ		7 РЯД
		6 РЯД

260 РУБЛЕЙ		5 РЯД
		4 РЯД
		3 РЯД

300 РУБЛЕЙ		2 РЯД
		1 РЯД

Стоимость билетов в рядах - разная. На первых рядах – дороже, а чем дальше, тем дешевле. Все листы бумаги ламинированы.



Это - билеты, они разные по цвету, в зависимости от стоимости.



«Деньги» не настоящие. Можно сделать цветную ксерокопию, а можно приобрести «игральные деньги» в отделе Канцтоваров. «Деньги» также ламинированы.



Касса изготовлена из планшета, а окно в кассе выпилено. Украшена касса также самоклеющейся плёнкой.



Это – «зрители в *«Кинотеатре»*». На фишках – самоклеющиеся картинки с изображением зрителей. Фишки сделали из плотного картона. Можно *«реанимировать»* и из другой игры. Фишки или карточки могут быть и прямоугольной формы. При изготовлении нужно смотреть, чтобы фишки или карточки входили в кармашек наборного полотна по ширине, глубине и высоте, и не заслоняли верхний ряд.

20 Игра «Экономический брейн-ринг»

Цель: систематизировать знания детей по **экономическим понятиям**, закрепить профессии, развитие словаря за счет использования в речи **экономических терминов**.

Оборудование: 2 игрушки на столах для команд, 2 подставки под листок с названием команды, фишки

Дети, предлагаю вам сегодня **поиграть со мной в игру**, которая называется **экономический брейн ринг**. Для этого нам нужно разделиться на 2 команды. (*Дети делятся*). Теперь вам нужно придумать, как ваша команда будет называться. Я буду в игре задавать вам вопросы и давать время для обсуждения ответа, поэтому прислушивайтесь друг к другу, не выкрикивайте.

Итак, первый конкурс называется *«Угадай по описанию»*. Сейчас я каждой команде по очереди буду давать описание **экономического понятия**, а вы меня выслушайте, посоветуйтесь и дайте ответ. За правильный ответ я буду давать вам балл. В случае, если команда не сможет дать ответ, у команды – соперницы будет возможность заработать дополнительные баллы ответив на вопрос.

1. Движение товаров, от продавца к покупателю. (*товарооборот*)
2. Дополнительное денежное вознаграждение за очень хорошо сделанную работу. (*премия*)
3. Они никому не принадлежат, они общие. Это воздух, вода, нефть, газ. (*ресурсы*).
4. Деньги, которые дают, человеку за выполненную работу (*зарплата*)

5. Торговля, при которой покупается сразу много различных товаров.
(оптовая)
6. Торговля, при которой покупатели покупают немного товаров
(розничная)
7. Сообщение о том, что появился, например, новый магазин или новый вид товара. (реклама)
8. Человек, раздающий рекламные листы на улице. (промоутер)
9. Человек, который заказывает рекламу. (рекламодатель)
10. Человек, который предлагает изготовить рекламу. (рекламный агент)

Второй конкурс

Дети, давайте вместе подумаем, а все ли можно купить?

Третий конкурс

Я дам каждой команде по два **экономических понятия**. Вы должны сами описать для команды соперницы **экономические понятия**, но слово это называть нельзя.

1-я команда – магазин, витрина;

2-я команда – продавец, товар.

Четвертый конкурс

Этот конкурс на скорость. Я буду загадывать вам загадки о профессиях, а вы их будете отгадывать. Кто первый догадается, поднимает руку и отвечает. Если ответ командой дан неверный, команда – соперница может ответить.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

Ты учишь буквы складывать, считать,

Цветы растить и бабочек ловить,

На все смотреть и все запоминать

И все родное горячо любить. (воспитатель)

В прошлый раз был педагогом, п

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,
Потому, что он – *(артист)*
Мы учим детишек
Писать и читать,
Природу любить,
Стариков уважать. *(учитель)*
Кто в дни болезни
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней? *(доктор)*
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и вспомним вас. *(фотограф)*
Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота -
Всех отвозить по утрам на работу. *(водитель)*
С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? *(пожарные)*
В небе самолет летит,
Он над городом кружит,
Кто машиной управляет,
Кого пилотом называют? *(летчик)*
На посту есть офицер:
Транспортом он управляет
И движенье направляет.
Это – *(милиционер)*
Зуб болит – хоть вой, хоть плачь!
Что же нужен мне за врач? *(стоматолог)*
Кто продукты продает,
Дельный нам совет дает?

За прилавком он стоит,

Взвешивая говорит:

- Очень вкусные сардельки.

Сто рублей с вас, три копейки. *(продавец)*

Мы справились со всеми заданиями, а теперь слово жюри.

Жюри подводит итоги, награждение.

21. Закрепление, полученных экономических знаний

Задание №1-Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение,

которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1 Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2 Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

3 Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.

4 Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.

5 Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.

6 Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

7 Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

8 Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

9 Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание №2 Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

1 Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)

2 Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)

3 Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)

4 Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)

5 Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)

6 Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

Примечание: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 3-Расскажи, что случилось?

Потребуется картинки со смайлами, выражающими разные эмоции

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1 Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги

2 Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.

3 На витрине представлены товары без ценников.

4 Мальчик плачет и требует купить машинку.

5 Папа и мама определяют бюджет семьи.

Примечание: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание №4-Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение а ты закончи его.

1 Любой труд приносит ... (пользу)

2 Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)

3 Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

4 Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)

5 Деньги разных стран называются ... (валюта)

6 Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)

7 В магазине цена ..., чем на рынке (выше)

8 Место хранения и накопления денег называется ... (банком)

9 Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)

10 Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)

11 Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений воспитателя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.