

Поговорим о связной речи.

Среди некоторых родителей часто бытует мнение, что если ребенок знает цифры, название букв и немного их пишет, то это не означает, что он готов к школе. Надо помнить, что, помимо этих знаний, есть нечто важное, что подчас упускают взрослые в работе по подготовке детей к школе. Каждому дошкольнику к началу занятий в первом классе необходимо обладать достаточным уровнем развития связной речи.

Что же означает понятие «Связная речь»? Связная речь - это последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженный конкретными и точными словами, соединенными в грамматически правильные предложения. Связная речь помогает ребенку устанавливать связи с окружающими его людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Речь детей седьмого года жизни, как правило, достаточно развита: высказывания точны, логически последовательны и завершены. В этом возрасте дошкольники способны самостоятельно давать описание игрушек, предметов, раскрывать содержание картинок, пересказывать содержание небольших художественных произведений и просмотренных фильмов. Они могут сами придумать сказку или рассказ о своих впечатлениях и чувствах. Будущие первоклассники способны передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного.



Но надо помнить, что без помощи и руководства взрослого связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого и в то же время ускорить и облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков, родителям необходимо совместить при его подготовке к школе три важных компонента: общение, игру и обучение. При этом можно использовать как простые, известные всем нам с детства игры, так и специальные методики обучения. Не забывайте, что для построения связного рассказа, осмысленного вопросам, детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих. Как можно чаще разговаривайте с ребенком, просите его задавать вопросы и отвечать на них.

Чтобы ответить на вопрос «Достаточно ли развита речь ребенка?», попробуйте самостоятельно провести тестирование. Для этого лучше использовать время, когда дошкольник не перевозбужден, не переутомлен и не голоден. У ребенка не должно сложиться впечатление, что его проверяют. Хорошо, если занятия будут проводиться в форме игры. Не делайте ему замечаний. Заметив ошибку, не пытайтесь тут же учить отвечать его правильно. Это материал для проверки, а не для работы над ошибками.

Задание № 1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не надо задавать наводящих вопросов, пусть он самостоятельно попробует свои в этом нелегком деле. Хорошо, если вы запишите рассказ дошкольника дословно. Это поможет позже спокойно проанализировать сочиненную историю. Рассказ будет соответствовать возрастной норме, если составлен самостоятельно, фразы построены правильно, без грамматических неточностей, ребенок при этом использовал предложения, состоящие из четырех и более слов. Речь должна быть плавной и выразительной.

Задание № 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Вам понадобится любая серия сюжетных картинок. Это могут быть «Забавные истории» В.Г. Сутеева, «Про девочку Машу и куклу Наташу»

В.А. Чижикова или другие истории, которые есть у вас дома.

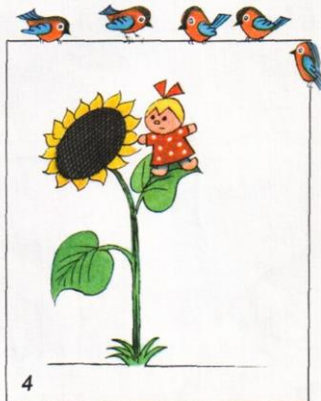


Как девочка Маша
встретила
куклу Наташу



Хорошо, если последовательность событий, изображенных на картинах, ребенок будет устанавливать самостоятельно, для этого картинки, которые как обычно располагаются на одном листе в определенном авторском порядке, необходимо разрезать, чтобы дошкольник смог найти начало истории, ее продолжение и конец.

ИСТОРИЯ ДВЕНАДЦАТАЯ



Вас должно насторожить, если:

- ребенок не смог обнаружить никакой связи между картинками;
- ребенок часто отвлекался от темы рассказа, не выделял главных событий, в рассказе было много повторов;
- ребенок только перечислял предметы на картинках, использовал короткие нераспространенные предложения;
- значения слов были приблизительными, ребенок редко использовал прилагательные, наречия, слова обобщающего характера;
- речь ребенка была ускоренной, вы слышали в речи запинки.
- В этих случаях вам безусловно нужна консультация специалиста, даже если в остальном (звукопроизношение, слоговая структура слова и грамматика) речь ребенка вам показалась правильной. Обратитесь нужно к логопеду и, возможно, к психологу.

Уважаемые родители, не полагайтесь в решении проблемы развития речи своего ребенка только на дошкольное учреждение. Даже если в детском саду этому вопросу отведено достойное место, все равно постарайтесь разнообразить речевую практику дошкольника дома. Удачи вам и терпения.

Занимательная прогулка (игры для развития связной речи)

Знаете ли вы, что обычную прогулку можно легко превратить в увлекательное путешествие и в самое настоящее развивающее занятие, и в полное неожиданностей и открытий путешествие? Давайте попробуем разнообразить свои будни!

Итак, собираясь выйти на улицу представьте себе, что вы отбываете в занимательную поездку. Обсудите с ребенком на каком виде транспорта будите путешествовать что нужно взять с собой, что за опасности можно встретить по дороге, какие достопримечательности увидеть...

Бывает так, что поездка оказывается утомительной. Для таких случаев в маминой сумке обязательно должна лежать ручка или фломастер. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы. Пусть на одной руке два персонажа, а на другой, допустим три. Ребенок может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

Придумайте какую-нибудь **необычную ситуацию**, например: «Придя утром на детскую площадку, мы видели, что исчезли все качели». Надо как можно быстрее придумать объяснения этого события. Причины могут быть обычными, житейскими (забрали на ремонт) и необычными, фантастическими (качели обиделись, что их портят, и перебрались на другую площадку). Такие беседы развивают способность анализировать, логически мыслить, связно выражать свои мысли.

Предложите ребенку **пофантазировать** на следующие темы: «Если бы я был волшебником...», «Если бы я был деревцем...», «Если бы я был невидимкой...» Пусть дошкольник представляет себя облаком, плывущим по небу. Попросите его рассказать о своей «воздушной» жизни или просто ответить на ваши вопросы. Например: «Что оно вдело интересного?», «С кем познакомилось?», «В какие игры любит играть?» и т.д. В конце беседы обязательно поблагодарите «облачко» за интересный рассказ и предложите снова превратить в вашего любимого ребенка.

Гуляя, остановитесь возле клумбы, полюбуйтесь цветами, растущими на ней, окружающими вас деревьями, домами, обратите внимание на небо, подберите эпитеты к нему. Предложите своему маленькому спутнику обратить внимание, например, на собаку и рассказать о ней как можно больше интересного: какой у нее шерсть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер, что ей нравится есть и т.д. Так вы побуждаете малыша называть самые разные признаки предметов,

помогая этим развитию связной речи. В дальнейшем передайте инициативу в выборе описываемого предмета или явления ребенку.

Первые дикие птицы, с которыми знакомится маленький горожанин, - это голуби, воробьи, снегири и синицы. Выходя на улицу, не забудьте прихватить для них крошки, сделать в парке кормушку. Повесьте на кухне картинки с изображениями этих пернатых и, возвращаясь с прогулки, проверьте, кого из них вам удалось увидеть. А потом попробуйте вместе с ребенком *сочинить про них какие-нибудь незатейливые стишки и истории.*



Предложить ребенку подумать, что могло произойти со снежинкой перед тем, как упала ему на ладошку. Для образца придумайте свой рассказ. Не беда, если дошкольник сначала просто повторит за вами эту историю, - в этот момент он упражняется в рассказывании. Но все равно постепенно вводите юного сказочника от подражания, побуждая придумать свою историю.

Когда вы с ребенком достаточно находились и даже напелись, попробуйте поиграть в игру «Следуй за лидером». Лидер объявляет, каким образом, вам надо передвигаться до условленного места, скажем, до угла, до почтового ящика. Он может попросить, чтобы вы скакали на одной ножке, делали гигантские шаги, держали руку на голове, скакали, как лошадь, галопом, каждые пять шагов наклонялись и т.д.

Придя домой, вспомните, а потом по очереди расскажите друг другу о том, что видели и видели на прогулке. Постарайтесь припомнить как можно больше деталей. И так до тех пор, пока ничего нового к сказанному добавить не сможете.

Если вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвое, без других членов семьи, предложите ему составить *репортаж* о вашем

путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте дошкольнику возможность самому без наводящих вопросов выбрать, о чем рассказать. Понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь дошкольника развивается независимо от того, какие события, реальные или вымышленные, им воспроизводятся.

Обязательно старайтесь вести с ребенком содержательные диалоги. Исследования показывают, что если речь взрослого наполнена языковыми оборотами и деталями, то дети тоже стараются в ответ построить более сложные предложения. Желаем вам увлекательных прогулок.

