



*Занимаемся вместе с
логопедом.*

Учитель-логопед: Быкова С.В.

Рекомендации для родителей:

Уважаемые родители!

С помощью предложенных заданий можно помочь своему ребёнку в преодолении речевых недостатков, в частности, в восполнении пробелов развития лексико-грамматического строя языка. Все домашние задания выполняются родителями вместе с детьми: беседуют на данную тему, играют в речевые игры, отгадывают загадки, объясняют пословицы, составляют рассказы. Родители могут рассказать ребёнку что-либо из своего опыта, наблюдений, что послужит развитию доброжелательной обстановки и формированию доверительных отношений в семье. Использование предложенного материала дома, даст возможность закрепления ребёнком полученных на занятиях в детском саду речевых умений и навыков в свободном речевом общении в повседневной жизни.

Кроме того, желательно в работе дома вместе с ребёнком собирать картинный материал по каждой теме. Картинки (как предметные, так и сюжетные) можно рисовать или вырезать из старых книг, журналов и клеивать в альбом. Слова всегда лучше запоминаются, если они подкреплены картинкой – зрительная память у человека развита гораздо сильнее, чем слуховая.

Эти же задания мы можем рекомендовать всем детям старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители, не жалейте своё свободное время на то, чтобы беседовать с детьми, рассказать им что-нибудь интересное и познавательное по теме, почитать интересную книгу, разучить забавный стишок или скороговорку и поработать над картинками в альбоме. Вы в состоянии оказать ребёнку посильную и своевременную помощь под чутким руководством специалистов детского сада.

Всегда рады сотрудничать с активными и заинтересованными родителями и уделять им особое внимание.

Тема: «Возвращение перелётных птиц»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Познакомить ребёнка с перелётными птицами (скворцом, ласточкой, журавлём, соловьём, стрижем, жаворонком, грачом);

Рассмотреть изображения птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки;

Рассказать, откуда птицы к нам прилетели;

Во время прогулок научить ребёнка узнавать грача и скворца;

Учить ребёнка бережному отношению к живой природе;

Обратить внимание на сезонные изменения в природе;

Рассказать ребёнку о том, какую пользу приносят перелётные птицы;

Вместе с ребёнком сколотить скворечник (или отремонтировать) и установить его.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Ворона, воробей, стриж, голубь.

Скворец, грач, голубь, стриж.

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает – не улетает».

(Взрослый называет птицу, а ребёнок говорит, какая она – перелётная или зимующая.)

Задание 4. Дидактическая игра «Назови ласково» (словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей – соловушка, журавль – журавушка,

лебедь - ..., скворец - ..., жаворонок - ... и т.д.

Задание 5. Дидактическая игра «У кого - кто?» (упражнение в словообразовании)

У грача – грачонок, грачата, у скворца – скворчонок, скворчата,
у журавля - ..., у стрижа - ..., у соловья - ...

Задание 6. Составить описательные рассказы о перелётных птицах.

Грач – это большая птица. Она похожа на ворону. У неё большой толстый клюв. Грач прилетает к нам весной первым. Грач ходит по пашне и

поедает жуков, личинок, червей. Он делает гнездо из тонких прутьев и соломы на верхушках деревьев и выводит там грачат.

Задание 7. Пересказать рассказ от первого лица.

Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилел дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом. (Повторить с ребёнком значение слова *скворечник*)

Задание 8. Дидактическая игра «Закончи предложение».

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках
В гнезде птенец, а в гнёздах - На дворе дерево, а в лесу -

Задание 9. Упражнения для пальчиков.

Птенчики в гнезде

Улетела птица-мать (Все пальцы правой руки обхватить
малышам жуков искать. левой ладонью. Получается
«гнездо».)
Ждут малютки-птенцы Шевеление пальцами правой руки
мамины гостинцы. создаёт впечатление живых
птенцов
в гнезде.)

Скворечник

Скворец в скворечнике живёт (Ладони вертикально поставить
друг к другу, мизинцы прижать (как
лодочка),
а большие пальцы загнуты вовнутрь.)

Задание 10. Вырезать картинки с изображением перелётных птиц и вклеить их в альбом (или нарисовать и раскрасить с ребёнком).

Тема: «Насекомые»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Спросить ребёнка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;

Побеседовать с ребёнком о насекомых;

В парке, в лесу рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика, комара, паука, муху;

Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики...)

Рассказать ребёнку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;

Рассказать, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

Задание 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в единственном числе).

Муравей сидел около ...

Жук спрятался под ...

Божья коровка ползла по ...

Муха ползла по ...

Гусеница сидела на ...

Муха села на ...

Задание 3. Вспомнить загадки о насекомых.

Задание 4. Составить описательную загадку про насекомое (по выбору).

Задание 5. Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, пчелы, стрекозы...) (употребление родительного падежа существительного).

Задание 6. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ...»

муравей (какой?) -

Задание 8. Прочитать ребёнку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей». Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

Задание 9. Прочитать сказку С. Маршака «Муха-цокотуха». Перечислить всех героев этого произведения. Пересказать своими словами содержание сказки.

Задание 10. Выучить стихотворение.

Скучать некогда.

Села пчёлка на цветок, опустила хоботок.

Подлетает к ней комар: - Что ты ищешь там?

- Нектар!

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

- Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!

Задание 11. Пересказ рассказа «Муравей и зерно».

Муравей нашёл на дороге большое зерно. Он хотел утащить его в муравьиную кучу, но зерно было тяжёлое. Он не смог поднять его один. Тогда муравей позвал на помощь своих товарищей. Вместе муравьи легко перетащили зерно в муравейник.

Задание 12. Выучить стихотворение:

Муравейник, муравейник! Муравей большой затейник.

Вон, какую сделал гору! А в горе-то коридоры.

Задание 13. Выложить фигурки насекомых из спичек (по образцам взрослых).

Жук упал, а встать не может, ждёт он, кто ему поможет.

Крыльями бабочка машет, с цветка на цветок летает – нектар собирает.

Задание 14. В альбоме нарисовать или наклеить картинки, изображающие насекомых.

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Рассказать ребёнку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;

Рассмотреть вместе с ребёнком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;

Задать ребёнку вопросы: что школьники кладут в пенал? В портфель (ранец)?

Сходить с ребёнком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.

Задание 2. Отгадать загадки и выучить по выбору.

- Новый дом несу в руке. Двери дома на замке.
А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (портфель)
- Чёрный Ивашка – деревянная рубашка.
Где носом пройдёт – там заметку кладёт. (карандаш)
- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь)
- Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (мел)

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»:

Портфель (какой?) – кожаный, вместительный, яркий, большой, ...

Пенал (какой?) - альбом (какой?) -

Задание 4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, лимон.

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имён существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

Задание 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Быть должны в порядке твои школьные ... (тетрадки)

Чтобы было где писать, в школе нам нужна ... (тетрадь).

Задание 7. Объяснить ребёнку пословицы:

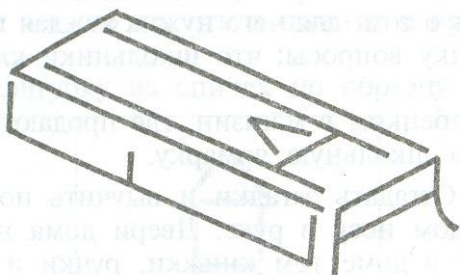
Ученье – путь к уменью.

Без терпенья – нет ученья.

Ученье свет, а не ученье – тьма.

Повторение – мать ученья.

Задание 8. Дидактическая игра «Собери портфель в школу» (назвать школьные принадлежности, которые кладут в портфель).



Задание 9. Собери «предметы из спичек (палочек)»

Задание 10. В альбом вклеить или нарисовать картинки с изображением школьных принадлежностей.