



Занимаемся вместе с ЛОГОПЕДОМ

Учитель-логопед: Соцкая В.И.

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

С помощью предложенных заданий можно помочь своему ребёнку в преодолении речевых недостатков, в частности, в восполнении пробелов развития лексико-грамматического строя языка. Все домашние задания выполняются родителями вместе с детьми: беседуют на данную тему, играют в речевые игры, отгадывают загадки, объясняют пословицы, составляют рассказы. Родители могут рассказать ребёнку что-либо из своего опыта, наблюдений, что послужит развитию доброжелательной обстановки и формированию доверительных отношений в семье. Использование предложенного материала дома, даст возможность закрепления ребёнком полученных на занятиях в детском саду речевых умений и навыков в свободном речевом общении в повседневной жизни.

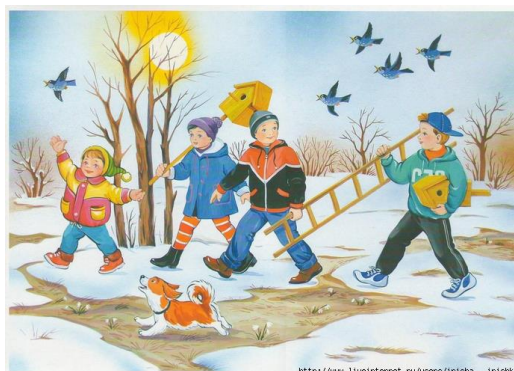
Кроме того, желательно в работе дома вместе с ребёнком собирать картинный материал по каждой теме. Картинки (как предметные, так и сюжетные) можно рисовать или вырезать из старых книг, журналов и клеить в альбом. Слова всегда лучше запоминаются, если они подкреплены картинкой – зрительная память у человека развита гораздо сильнее, чем слуховая.

Эти же задания мы можем рекомендовать всем детям старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители, не жалейте своё свободное время на то, чтобы беседовать с детьми, рассказать им что-нибудь интересное и познавательное по теме, почитать интересную книгу, разучить забавный стишок или скороговорку и поработать над картинками в альбоме. Вы в состоянии оказать ребёнку посильную и своевременную помощь под чутким руководством специалистов детского сада.

Всегда рады сотрудничать с активными и заинтересованными родителями и уделять им особое внимание.

Тема: «Времена года. Календарь. Весна»
«Ранние признаки весны. Первые цветы»



Задание 1. Родителям рекомендуется:

Поговорить с ребёнком о том, какое время года наступило;

Во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;

Назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц – март;

Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

Задание 2. «Что общего и чем отличаются?»

Весна и зима, утро и вечер.

Задание 3. «Скажи наоборот»

тепло – холодно;

светло - ...

сыро - ...

день - ...

грязно - ...

утро -

Задание 4. «Сосчитай до пяти»:

Одна длинная сосулька, две длинные сосульки ... пять длинных сосуллек.

Одна маленькая проталина ...

Один нежный подснежник ...

Задание 5. «Исправь предложения»

Пригрел солнце, и сосулька начал таять.

Капли лететь вниз и сливаться в лужу.

Задание 6. «Подбери как можно больше слов к словам»:

Солнце – греет, светит, пригревает, восходит, садится, освещает;

Снег - ...

Сосульки - ...

Задание 7. «Что лишнее и почему»

Зима, весна, март, лето.

Нарцисс, мимоза, апельсин, тюльпан.

Март, апрель, весна, май.
мать-и-мачеха.

Подснежник, верба, одуванчик,

Задание 8. «Какое слово не подходит?»

Весна, весенний, весло, веснянка.

Дуть, дунул, сдул, диванчик.

Март, мартовский, Марина, Марта.
цветастый.

Цветок, цветник, свисток,

Задание 9. «Придумай как можно больше слов»:

Весенний – день, дождь, гром, цветок, праздник...

Весенняя - ... (гроза, капель ...)

Весенние - ... (дни, цветы ...)

Задание 10. «Исправь предложения»:

Солнце взошло потому, что стало тепло.

Солнце светит потому, что звенит капель.

Задание 11. «Объясни словечко»:

Подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет,
ледоход.

Задание 12. «Найди общее слово»:

Льётся, журчит – ручей;

дует, шумит - ...

Пригревает, ослепляет - ...

голубое, высокое, чистое - ...

Задание 13. Вспомни и скажи, какие цветы зацветают первыми.

Задание 14. Опиши любой из весенних цветов. Скажи, когда он зацветает, где растёт, как выглядит.

Задание 15. Чего больше – цветков или листьев? Цветков или лепестков?

Задание 16. В альбомах наклеить или нарисовать первые весенние цветы, уметь описывать их.

Тема: «Весна в природе»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Поговорить об изменении в природе весной: поведении животных, птиц, насекомых;

Повторить основные признаки наступления весны;

Вспомнить и загадать загадки о весне, весенние приметы;

Задание 2. «Закончи предложение»

Весной в лесу появляется много зайчат, бельчат ...

У зайца хвост короткий, а уши ...

Белка живёт в дупле, а волк - ...

Белка пушистая, а ёж - ...

Задание 3. «Объясни пословицы»

Лиса живёт хитростью, а заяц – прыткостью.

Медведь неуклюж, да дюж.

Задание 4. «Сосчитай до пяти»:

Один мохнатый медвежонок, два мохнатых медвежонка ... пять мохнатых медвежат

Один пушистый зайчонок ...

Один серый волчонок ...

Задание 5. «Что общего и чем отличаются?»

Бельчонок и зайчонок, медвежонок и ребёнок.

Задание 6. «Мама играют с детёнышами – кто с кем?»

Волчица - с волчонком;

Медведица - с ...

Лиса - с ...

Белка - с ...

Рысь - с ...

Задание 7. «Назови ласково»

Лапы – лапки;

Уши - ...

Глаза - ...

Хвост - ...

Задание 8. «Кто живёт»

В дупле - ..., в гнезде - ..., в норе - ..., в логове - ..., в хатке - ..., в берлоге - ...

Задание 9. «Исправь предложения»

Волчица учила зайчат охотиться.

Волчица привела волчат в тёплое дупло.

Белка учила бобрят валить деревья и строить хатку.

Наступила весна, медведица впала в спячку и вывела медвежат.

В гнезде у лисы появились лисята.

Задание 10. «Кто лишний и почему?»

Сова, дятел, белка.

Зайчиха, волчонок, бельчонок, рысёнок.

Лисёнок, бельчонок, утёнок, медвежонок.

Задание 11. «Какое слово не подходит»

Заяц, заячий, зайчонок, мозаика, зайчиха.

Рысь, рысёнок, брысь, рысий.

Задание 12. Опиши детёныша любого дикого животного, не называя его, а другие пусть отгадают.

Задание 13. Прочитать ребёнку рассказ о жизни в весеннем лесу, попробовать с ребёнком пересказать этот рассказ своими словами, помогая вопросами.

Задание 14. *Нарисовать диких животных или птиц с их детёнышами.*

Тема: «Возвращение перелётных птиц»



Задание 1. Родителям рекомендуется:

Познакомить ребёнка с перелётными птицами (скворцом, ласточкой, журавлём, соловьём, стрижом, жаворонком, грачом);

Рассмотреть изображения птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки;

Рассказать, откуда птицы к нам прилетели;

Во время прогулок научить ребёнка узнавать грача и скворца;

Учить ребёнка бережному отношению к живой природе;

Обратить внимание на сезонные изменения в природе;

Рассказать ребёнку о том, какую пользу приносят перелётные птицы;

Вместе с ребёнком склотить скворечник (или отремонтировать) и установить его.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Ворона, воробей, стриж, голубь.

Скворец, грач, голубь, стриж.

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает – не улетает».

(Взрослый называет птицу, а ребёнок говорит, какая она – перелётная или зимующая.)

Задание 4. Дидактическая игра «Назови ласково» (словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей – соловушка, журавль – журавушка,

лебедь - ..., скворец - ..., жаворонок - ... и т.д.

Задание 5. Дидактическая игра «У кого - кто?» (упражнение в словообразовании)

У грача – грачонок, грачата, у скворца – скворчонок, скворчата,
у журавля - ..., у стрижа - ..., у соловья - ...

Задание 6. Составить описательные рассказы о перелётных птицах.

Грач – это большая птица. Она похожа на ворону. У неё большой толстый клюв. Грач прилетает к нам весной первым. Грач ходит по пашне и поедает жуков, личинок, червей. Он делает гнездо из тонких прутьев и соломы на верхушках деревьев и выводит там грачат.

Задание 7. Пересказать рассказ от первого лица.

Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилел дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом. (Повторить с ребёнком значение слова *скворечник*)

Задание 8. Дидактическая игра «Закончи предложение».

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнёзда). На ветке сук, а на ветках
В гнезде птенец, а в гнёздах - На дворе дерево, а в лесу -

Задание 9. Упражнения для пальчиков.

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Птенчики в гнезде | |
| Улетела птица-мать | (Все пальцы правой руки |
| обхватить | левой ладонью. Получается |
| малышам жуков искать. | «гнездо».) |
| Ждут малютки-птенцы | Шевеление пальцами правой |
| руки | создаёт впечатление живых |
| мамины гостинцы. | птенцов |
| птенцов | в гнезде.) |
| Скворечник | |
| Скворец в скворечнике живёт | (Ладонки вертикально |
| поставить друг | к другу, мизинцы прижать (как |
| и песню звонкую поёт. | а большие пальцы загнуты |
| лодочка), | вовнутрь.) |

Задание 10. Вырезать картинки с изображением перелётных птиц и клеить их в альбом (или нарисовать и раскрасить с ребёнком).

