

## *Развитие речи как одно из направлений раннего развития.*

Тема раннего развития речи детей (1-3) в настоящее время очень популярна, ведь учеными доказано, что в раннем возрасте наилучшим образом развиваются многие психические функции, вопросы же развития речи детей продолжают оставаться актуальными на протяжении многих лет и требуют к себе самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребенок не только должен чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ. Поэтому чем раньше начать занятия с ребенком, тем больших успехов можно добиться. Особенно пристального внимания развитие речи требует случай, если ребенок отстает в речевом развитии.

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка – это не дар, она обретается благодаря совместным усилиям родителей и других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. Если ребенок живет в развивающейся языковой среде, он начинает бегло говорить уже к трем годам, не зависимо от уровня общего интеллекта.

### *Феномен автономной детской речи.*

Между 1 годом жизни и началом общения при помощи речи на 3-м году жизни имеет место удивительный этап: ребенок начинает говорить, но это не родной общепринятый язык, а какой-то свой собственный, детский. В детской психологии этот период называется этапом «автономной детской речи». На этом этапе ребенок говорит на своеобразном языке, который весьма отдаленно напоминает язык взрослых. Это детский язык отличается от взрослого не только фонетикой (звучание слов), но и смыслом (значение слов).

Прежде всего «детские» и «взрослые» слова различаются по звуковому составу.

- «детские слова» могут быть уникальными звукосочетаниями, совершенно не похожими на слова взрослых («гилига», «лакисток» и др.)
- «детские слова» могут быть «обломками» слов взрослых («пи» - пить, «ка» - каша, «па» - упала и др.)
- «детские слова» могут быть сильно искажены словами взрослых, сохраняющими при этом ритмический рисунок («тити» - часы, «титики» - кирпичики, «ниняня» - не надо, «гадики»- ягоды)

Но во всех перечисленных случаях это несовершенство воспроизведения слов взрослого, и изобретение своих собственных звуко сочетаний.

Можно говорить о том, что такие первые детские слова обозначают почти все или многое, они приложимы к любому предмету. Их значения крайне неустойчиво – оно скользит по окружающим предметам, захватывая все новые и новые. Это скорее голосовые жесты, чем настоящие слова.

Слова детской речи не могут быть адекватно переведены на наш взрослый язык, потому что дети видят и обозначают предметы иначе. Интересно, что те же дети прекрасно понимают значения взрослых слов. Не один посторонний взрослый не может догадаться, что значит детское слово, но близкие люди без труда понимают малыша, потому что ориентируются не только на слова, но и на ситуацию в которой находится ребенок.

Период автономной детской речи есть в развитии каждого ребенка. В этот период нельзя сказать, есть у ребенка речь или нет: у него нет речи во взрослом смысле слова, и в тоже время он уже говорит. Поэтому близкие ребенка с таким нетерпением ждут наступления следующего этапа развития речи – появления первых настоящих слов.

## *Первые слова*

Примерно во второй половине второго года жизни ребенка происходит чрезвычайное событие – он начинает говорить. Такой «речевой взрыв» проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи.



Анализ отдельных первых слов детей показывает, что первые 3-5 слов ребенка по звуковому составу очень близки к словам взрослого: «мама», «баба», «дай», «ам», «бух». Набор этих слов относительно одинаков у всех детей (однако бывают интересные исключения). Можно говорить о том, что ребенок как бы отбирает из обращенной к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию. Те звуковые проявления ребенка, которые совпадают по звукопроизношению со словами взрослого, постепенно закрепляются. Первые детские слова обладают некоторыми важными особенностями:

***Произвольность произнесения слов.*** В отличие от лепета первые слова ребенка являются тем материалом, на котором осуществляется переход от непровольного манипулирования речевыми звуками и целенаправленным движениям речевого аппарата (управление дыханием, голосом, артикулированием)

### *Замена трудных звуков их облегченными вариантами.*

Начинающий говорить ребенок не принимает трудных слов, он стремится заменить в собственной речи труднопроизносимые слова на их облегченные варианты («утка» - «утя», «кушает» - «ам-ам», «качается» - «кач-кач»)



**Определенный набор слов.** Поначалу ребенок повторяет только определенный набор освоенных им первых слов, которыми активно пользуется в общении с родителями и другими лицами, но отказывается повторять новые слова.

### *Взаимосвязь количества и качества первых слов.*

Чем меньше слов в лексиконе малыша, тем больший процент составляет правильно произносимые слова: чем больше слов в лексиконе ребенка, тем больший процент составляют искаженные.

**Произносительные возможности детей.** Возможности произношения у малыша сильно ограничены – используются только некоторые звуки родного языка.

### **Первые фразы.**

Третий год жизни знаменует новый этап в развитии речи ребенка – появления первых словесных сочетаний. Эти первые фразы либо заимствованы целиком из речи окружающих, либо является творчеством ребенка, на что указывает их оригинальный характер («какой бибику, я сядь» - «открой машину, я туда сяду»); «мам, ниска титать» - «мама, почитай книжку»). Основным содержанием этого этапа развития речи малыша становится усвоение грамматической структуры предложения. Этот год характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка, которая проявляется в следующем.



**Расширяется круг речевого общения малыша.** Он говорит уже не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, начинает общаться со сверстниками.

**Повышается речевая активность во время игр.** Собственная речь ребенка часто сопровождается его предметными действиями.

**Возрастает интерес к речи взрослого.** Ребенок не только понимает обращенную к нему речь, но и прислушивается к словам, которые к нему не обращены. Ребенок с удовольствием слушает простые стихи и сказки, запоминает их и повторяет.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова и выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации. В этом возрасте речь ребенка в основном выражена в форме простого диалога со взрослыми.

### **Динамика формирования речи ребенка.**

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Особенно продуктивным и важным в этом плане возрастным этапом является период раннего возраста от 1 года до 3 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка, его словарь увеличивается примерно до 800-1000 слов.

Ребенок овладевает речью постепенно. Обратите внимание, что до 2 лет этот процесс носит преимущественно неосознанный подражательный характер. Первоначально ребенок многое пропускает, переставляет. Прежде всего малыш воспринимает то, что сильнее действует на его слух и легче артикулируется. К 3-4 годам речь ребенка сформирована и имеет лишь некоторые особенности, обусловленные психофизиологическими факторами.

Если вы обнаружили, что речевое развитие вашего ребенка не соответствует общепринятым нормам становления речи, не спешите волноваться и бить тревогу. Возможно, ваш ребенок является исключением из правил. Ранняя коррекция обычно помогает справиться с отставанием или искажениями в речевом развитии малыша. Однако, если даже при проведении специально организованных занятий речь ребенка очень сильно отличается от речи его сверстников (задержка или грубые искажения) **необходимо обратиться к специалисту.**



### **Особенности развития речи мальчиков и девочек**

Считается, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Девочки могут начать говорить раньше, у них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы, Девочки могут сравнительно поздно начать осваивать фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Мальчики могут начать говорить позже, чем девочки, у них прежде всего формируется глагольный словарь, содержащий слова-действия. Часто мальчики в определенный период говорят «на своем языке». Часто ситуация может быть озвучена мальчиками и девочками по-разному. Например, ребенок хочет мячик. Скорей всего, мальчик будет громко кричать: «Дай!», а девочка тихо канючить: «Мячик».

А что говорят ученые? Речь – важнейшая функция коры головного мозга человека – осуществляется различными отделами коры, к которым относятся корковые речевые зоны доминантного полушария. Статистика речевых нарушений показывает, что нарушения речи возникают чаще у



мальчиков. Исследования последних лет показали, что правое (зрительно-пространственное) и левое (речевое) полушария головного мозга развиваются по-разному в зависимости от пола. У мальчиков быстрее, чем у девочек, развивается правое полушарие. У девочек, наоборот, быстрее развивается левое полушарие, в связи с чем у них отмечаются более ранние сроки речевого развития.

Несмотря на то, что определенные различия в развитии речи у мальчиков и девочек существуют, указанные выше особенности не носят определяющего значения, ведь все дети разные.

Главное, на что здесь хотелось бы обратить внимание, следующее: дорогие родители маленьких мальчиков, не ждите, пока они заговорят, утешая себя тем, что мальчики начинают говорить позже и надо просто подождать, когда ребенок «разговорится» сам. Пожалуйста, не теряйте драгоценное время, а постарайтесь помочь своему ребенку – создайте для него речевую среду.



### Что такое «язык няни?»

Когда мы общаемся с малышом, взаимодействие на равных вряд ли оказывается возможным – сам внешний вид ребенка умиляет, пробуждает в душе нежность, вызывает к нему трепетное отношение. На этой волне нежности разговаривать в обычной манере оказывается трудно: ну как можно говорить одинаково с соседом, коллегой по работе и с маленьким прекрасным человечком? Поэтому интуитивно и непроизвольно мы переходим в общении с малышом на особый, ласковый язык. Причем

относится ко всем – и к бабушкам, балующим внуков и продвинутым молодым мамам, и к серьезным папам.

Педагоги называют это понятие «детская речь», во многих странах принято говорить «язык няни».