

Речевые особенности детей 6 - 7 летнего возраста.

Одной из особенностей речевого поведения 6 – 7-летнего ребёнка является подражание речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение и условия воспитания, зависит и развитие речи ребёнка.

Дети на 7-м году жизни без дополнительных вопросов могут пересказать сказку или рассказ из 40 – 50 предложений, то есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической речью. Дети в этом возрасте уже способны передать какие-либо впечатления, их высказывания отличаются яркостью образов и большим объёмом информации.

Ребёнок в состоянии выделить существенные признаки предметов и явлений. Более того, он начинает правильно устанавливать *причинно-следственные связи* между этими признаками, *временные и другие отношения*. Речь ребёнка 6 – 7 лет достаточно развёрнута. С помощью распространённых предложений он старается излагать мысли понятно, то есть искренно заинтересован в результатах своего общения. К своим высказываниям ребёнок начинает относиться более *критично*, такое же критическое отношение возникает и к речи сверстников. В своей речи ребёнок старается передать эмоциональное отношение к предмету, о котором говорит.

В этот период активизируется *пассивный словарь* ребёнка, расширяется *активный словарь*. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, обозначающих предметы, прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счёт постепенного овладения способами словообразования (суффиксальным и приставочным), передающими детали, оттенки, переходные состояния. Дети начинают усваивать абстрактные понятия, причем, конкретизируя их: «цветы», например, бывают полевые (василёк, ромашка) и садовые (роза, астра, тюльпан).

В *диалогической речи* дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развёрнутые ответы.

Хотя словарь детей к школьному возрасту значительно расширяется, в подборе нужных слов, особенно при передаче оттенков значения, деталей, дети ещё допускают неточности, неправильно подбирают слова. Характерны трудности в подборе слов, близких и противоположных по значению (синонимов и антонимов) в группах существительных, прилагательных, глаголов, а также ошибки в уточнении признаков предметов и действий. Неточно могут употребляться союзы и предлоги.

Наряду с другими сторонами речи на седьмом году жизни завершается развитие *грамматического строя*. Дети овладевают развёрнутой, распространённой фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно-падежные конструкции. Объём высказываний расширяется за счёт уточнения и развития навыков согласования, употребления падежных окончаний. Это не значит, что речь ребёнка свободна от ошибок. Очень часто могут встречаться неправильные согласования, особенно при изменении существительных в косвенных падежах, изменении несклоняемых существительных, ошибки при употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов.

Несмотря на то, что в этот период *совершенствуется связная речь* и ребёнок способен устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, зачастую он уделяет больше внимания главному, не упоминая о деталях.

К семи годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако, у некоторых усвоение звуков может происходить неравномерно и неполноценно. Бурное речевое развитие в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков. В некоторых случаях, в силу недостаточного развития тонких движений мышц артикуляционного аппарата может возникнуть стойкое нарушение звукопроизношения. По этой причине может сформироваться искажённое произношение одного или группы

звуков, например, произношение Л – смыканием губ (лук – «вук», лодка – «водка», лапша – «вапша»), Р – горловое (вместо произношения кончиком языка). Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в словах одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков (например, ребёнок, смешивая С-Ш, может произнести предложение так: «У лисы пусыштый хвост. Саса ест шушки».) Недостатки произношения устраняются с помощью специальных логопедических занятий, включающих тренинг артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), слухового и фонематического восприятия, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.

У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции, как одного из условий исправления звукопроизношения. На седьмом году жизни ребёнок может выполнять задания на выделение слов или слов с заданным звуком из группы, подбирать слова на заданный звук. Однако некоторые звуки различаются недостаточно чётко, сливаются, например, по мягкости – твёрдости (лук – люк, мышка – мишка, мал – мял), по звонкости – глухости (том – дом, уточка – удочка, бочка – почка), по месту образования. Поэтому таким детям требуется специальная работа по развитию *фонематического восприятия*.

На седьмом году жизни дети заканчивают усвоение интонационно-мелодических средств передачи своего отношения к высказываемому объекту или событию (используется вопросительно-повествовательная интонация, восклицательная, расстановка акцентов на том или ином слове).

Темп речи в повседневном общении остаётся умеренным, однако стилистические и содержательные затруднения могут вызвать у детей необходимость прервать своё высказывание, сделать паузу, немотивированно остановиться. И, наоборот, в состоянии волнения, возбуждения, желая как можно скорее высказаться, ребёнок может начать говорить быстро, захлёб, громче, чем обычно. Быстрая речь, конечно, отрицательно влияет на качество звуко- и словопроизношения. Торопливость может привести к недоговариванию, проглатыванию слогов и слов, пропуску звуков. Кроме того, ещё не закончившаяся смена зубов к 7 году жизни, также способна затруднить звукопроизносительные возможности ребёнка.

Дети к шести годам жизни чётко улавливают оттенки настроения взрослых. По тону вашего голоса, по интонации малыш может легко определить ваше отношение к нему, к происходящему, почувствовать напряжение, радость, огорчение. Естественно, ребёнок хорошо понимает и различает, когда вы с ним разговариваете заинтересованно, а когда формально. Реакция ребёнка на ваши слова так же будет либо искренней, либо формальной. Если вы только делаете вид, что слушаете какой-то рассказ, описание, впечатления малыша, он постарается побыстрее закончить, пробормотать то, что собирался рассказывать, и замкнётся. Чаще общайтесь с ребёнком, показывайте, что сопереживаете ему, хотите его понять – и тогда он полностью раскроется перед вами, вы узнаете, что чувствует ваш ребёнок, о чём думает.

От того, как вы будете разговаривать с ребёнком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Ребёнок в этом возрасте может передавать оттенки чувств, эмоций, но одновременно в силу неравномерного развития может говорить очень быстро, запинаться, повторять слова. Для того, чтобы запинки не стали постоянными, быстрый, сбивчивый темп речи не закрепился, взрослым следует следить как за своим темпом речи, так как ребёнок плохо воспринимает и усваивает торопливую, спешную речь, так и за темпом речи ребёнка. Взрослым не следует торопить малыша, ускорять его речь, нужно дать ему спокойно высказать свою мысль. Так же не следует ребёнка перегружать сложными словами или выражениями, трудными для его восприятия или понимания, а

также часто, например, перед знакомыми рекламировать стихи. Всё это может привести к перегрузке нервной системы ребёнка, а следовательно к сбоям в речи.

Полезно расширять бытовой словарь теми словами, которые ребёнок будет использовать в настоящее или ближайшее время, больше читайте ему, но обязательно спрашивайте, какие слова были непонятны ему, раскрывайте их значение, иначе такое чтение не принесёт пользы.

Полезно в этом возрасте тренировать фонематическое восприятие (то есть умение дифференцировать звуки) на примере предметных картинок, на которых изображены те или иные предметы, в названии которых есть искомый звук. Фонематическое восприятие напрямую связано с развитием *слухового внимания* и *слуховой памяти*. Ребёнок должен уметь вслушиваться в речь окружающих, а так же уметь различать любые неречевые звуки (шум ветра, дождя, машины и т. д.)

Сделать речь ребёнка более выразительной, эмоционально богатой помогут те родители, которые небезразличны к речевому развитию ребёнка и прикладывают к этому активные усилия.