

## *Рекомендации для родителей:*

### *Уважаемые родители!*

С помощью предложенных заданий можно помочь своему ребёнку в преодолении речевых недостатков, в частности, в восполнении пробелов развития лексико-грамматического строя языка. Все домашние задания выполняются родителями вместе с детьми: беседуют на данную тему, играют в речевые игры, отгадывают загадки, объясняют пословицы, составляют рассказы. Родители могут рассказать ребёнку что-либо из своего опыта, наблюдений, что послужит развитию доброжелательной обстановки и формированию доверительных отношений в семье. Использование предложенного материала дома, даст возможность закрепления ребёнком полученных на занятиях в детском саду речевых умений и навыков в свободном речевом общении в повседневной жизни.

Кроме того, желательно в работе дома вместе с ребёнком собирать картинный материал по каждой теме. Картинки (как предметные, так и сюжетные) можно рисовать или вырезать из старых книг, журналов и клеивать в альбом. Слова всегда лучше запоминаются, если они подкреплены картинкой – зрительная память у человека развита гораздо сильнее, чем слуховая.

Эти же задания мы можем рекомендовать всем детям старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители, не жалейте своё свободное время на то, чтобы беседовать с детьми, рассказать им что-нибудь интересное и познавательное по теме, почитать интересную книгу, разучить забавный стишок или скороговорку и поработать над картинками в альбоме. Вы в состоянии оказать ребёнку посильную и своевременную помощь под чутким руководством специалистов детского сада.

Всегда рады сотрудничать с активными и заинтересованными родителями и уделять им особое внимание.

## *Тема «Дикие животные»*

**Здание 1.** Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, медведя, лося, косули, бобра, ондатры, рыси, ежа, лисы и др.; поговорить с ребёнком о том, какие ещё звери живут в наших лесах;

Отметить их внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище;

Вспомнить загадки о зверях наших лесов

**Задание 2.** Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным): Бурый, косолапый, неуклюжий - ...; Серый, хищный, зубастый - ...;

Пушистая, рыжая, хитрая - ...; Маленький, серый, колючий - ... и т.д.

**Задание 3.** Дидактическая игра «У кого кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя - медвежонок (медвежата), у волка - ..., у лисы - ..., у зайца - ..., у ежа - ...

**Задание 4.** Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа – медведь, мама – медведица, детёныш (и) – медвежонок (медвежата), папа – лис ... (заяц, ёж, волк ...)

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (подобрать глагол к существительному): лиса – тявкает, лает; медведь – рычит, волк – воет, белка – цокает ...

**Задание 6.** Дидактическая игра «Кто где живёт?» (употребление именительного падежа существительных): В норе живёт (кто?) – лиса. В берлоге - ... В дупле - ... В логове - ...

**Задание 7.** Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных).

Мясо – волку, малину - ..., мёд - ..., морковку - ..., яблоко - ..., орехи - ..., грибы - ..., курочку

**Задание 8.** Дидактическая игра «Продолжи предложение» (употребление существительных в родительном и творительном падеже)

В лесу живёт много волков ... (зайцев, лис, ...)

Мы можем встретиться в лесу с ежом, ...

Охотник поймал в лесу ...

**Задание 9.** «Какое слово не подходит?»

Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица.

Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.

**Задание 10.** Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными)

Один заяц, два зайца ... пять зайцев; одна рыжая белка ... (лиса, волк, медведь...)

**Задание 11.** Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?» (образование притяжательных прилагательных): След (чей?) – лисий, волчий, медвежий ...

Уши (чьи?) - ... ..

Голова (чья?) - ... ..

**Задание 12.** «Что общего и чем отличаются?»

Белка и кошка.

Медведь и ёж.

Лиса и волк.

**Задание 13.** Объясни пословицы и выражения.

Волк – не пастух, свинья не огородница. Волка ноги кормят. Сколько волка не корми, он всё в лес смотрит.

Держать в ежовых рукавицах.

Оказать медвежью услугу.

Какие ещё пословицы и крылатые выражения с упоминанием животных наших лесов вы знаете?

**Задание 14.** «Кто лишний и почему?»

Медведь, волк, корова, лось.

Белка, дупло, лиса, ёж.

Лось,

косуля, хвост, рысь.

**Задание 15.** «Чем отличаются слова?»

Лежать – спать. Рыть – копать. Дупло – дыра. Берлога – яма.

**Задание 16.** «Объясни словечко»

Травоядные, земноводные, лежебока, шатун (о медведе), спячка, запасливая.

**Задание 17.** «Что лишнее и почему?»

Нора, аквариум, логово, берлога.

Олень, олений, лень, оленёнок, оленина.

**Задание 18.** «Вопросы на смекалку»

Кто больше – лиса или заяц? А у кого лап больше?

Нора справа от дерева. Что слева?

**Задание 19.** Составить описательный рассказ об одном из животных наших лесов по плану:

Название. Где живёт. Внешний вид (размер, окраска, шерсть).

Повадки. Чем питается?

Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детёныши.

**Задание 16.** *Вырезать картинки с изображением зверей наших лесов и вклеить их в альбом (либо нарисовать их вместе с ребёнком и раскрасить, либо обвести по контуру и раскрасить).*

**Тема: «Животные жарких стран»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Показать ребёнку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога и др.;

Рассказывать об их внешних признаках, характерных повадках;

Задавать ребёнку вопросы: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке (цирке)?»

Если есть возможность, посетить с ребёнком зоопарк.

**Задание 2.** Составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану:

Как называется?	Где живёт?	Какое у него жилище?
Какой внешний вид?	Какие повадки?	Чем питается?
Как добывает пищу?	Какие у него враги?	Как защищается?
Детёныши.		

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) - ...

зебра (какая?) - ...                      слоны (какие?) - ...

**Задание 4.** Подобрать синонимы: слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...)

**Задание 5.** Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

- Изрисована лошадка, будто школьная тетрадка (зебра)
- Ёжик вырос в десять раз, получился ... (дикобраз)
- Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много чёрных пятен. Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (леопард)
- Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому что он ... (жираф)
- \* Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам. (верблюд)
- \* Носорог бодает рогом – не шутите с ... (носорогом)
- \* Скачет шустрый зверёк, а в кармане сидит сынок. (кенгуру)

\* Хищника страшный рык.

Слышат звери, обомлев, царь зверей, конечно ... (лев)

- Эй, не стойте слишком близко – я тигрёнок, а не киска.
- Спит спокойно старый слон, стоя спать умеет он.
- Лев, лев, лёвушка – гривастая головушка.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Назови семью»: папа – лев, мама – львица, детёныш – львёнок (детёныши – лвята); папа – жираф, .... папа – верблюд, ....

**Задание 7.** Прочитать ребёнку стихотворение *С. Маршака «Где обедал воробей»*. Ответить на вопросы: Про каких животных говорится в стихотворении? Где они живут?

**Задание 8.** Дидактическая игра «Чей, чья, чьё, чьи?»: голова (чья?) – львиная, хвост (чей?) – львиный, туловище (чьё?) – львиное, глаза, уши (чьи?) – львиные.

**Задание 9.** Ответить на вопросы: Кто из животных жарких стран является хищником? Почему?

**Задание 10.** Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.

**Задание 11.** Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением животных жарких стран.

## *Тема: «Животные холодных стран»*

### **Задание 1.**

Родителям рекомендуется:

Показать ребёнку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы, тюленя, калана;

Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

Спросить у ребёнка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке.

### **Задание 2.**

Совместно с ребёнком составить описательный рассказ о любом животном из холодных стран, придерживаясь следующего плана:

Название.	Где живёт?	Внешний вид (размер, окраска, шерсть, отличительные особенности).	Повадки.	Чем питается?	Как добывает корм?
	Враги.	Как защищается?	Детёныши.		

### **Задание 3.**

Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) ..., ..., ... .

### **Задание 4.**

Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребёнок по характерным признакам его узнаёт и называет.)

### **Задание 5.**

Дидактическая игра «Медведи» (по ролям).

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живёшь? – В лесу.
- А я на Севере на льдине. У тебя шерсть какого цвета? – Коричневого.
- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? - Листья, ягоды, муравьёв, рыбу.
- Я тоже ем рыбу, а ещё тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.

- А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

### **Задание 6.**

Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление сложносочиненных предложений с союзом **а**).

Бурый медведь живёт в нашем лесу, а белый ... .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .

Бурый медведь ест малину, мёд, рыбу, а белый ... .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .

### **Задание 7.**

Дидактическая игра «Сосчитай животных» (согласование числительных с существительными): один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.

### **Задание 8.**

*Вырезать и вклеить в альбом по развитию речи картинки с изображением животных Севера.*



## *Тема: «Материалы и инструменты»*

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребёнком о том, какие бывают рабочие инструменты, какую роль они выполняют, что ими можно делать;

Побеседовать о материалах, из которых изготовлены различные предметы, рассмотреть с ребёнком эти материалы, поговорить о свойствах и качествах этих материалов;

Рассмотреть дома с папой (дедушкой) его набор рабочих инструментов, назвать, что можно сделать при помощи этих инструментов.

**Задание 2.** «Назови»

Рубим дрова – топором, пилим дрова - ..., шьём одежду - ..., белим стены, режем бумагу, ткань - ..., долбим лёд - ..., режем хлеб - ..., сгребаем листья - ...

**Задание 3.** «Сосчитай до пяти»

Один острый нож, два ..., пять острых ножей.

Одни длинные ножницы, двое длинных ножниц, ... пять длинных ножниц.

**Задание 4.** «Подбери пару и объясни свой выбор»

Голова – каска, палец - ... (напёрсток).

Лопата – яма, игла - ... (ткань, дыра)

**Задание 5.** «Что лишнее и почему?»

Грабли, яма, лопата.

Синий, меховой, кожаный.

Иголка, шёлк, ножницы, напёрсток.

Топор, пила, дрова, рубанок.

**Задание 6.** «Из чего – какой?»

Из чугуна – чугунный, из металла - ... (бумаги, стали, резины, камня, серебра, пластика, золота, дуба, синтетики, глины, полиэтилена, пластмассы и т.д.)

**Задание 7.** Что бывает:

каменным – дом; стеклянным - ..., бумажным - ..., металлическим - ...

**Задание 8.** «Какое слово не подходит?»

лопата, лопаточка, лопать, перелопатить.

Шесть, шерсть, шерстяной, шёрстка.

Молот, молоточек, потолок, молоток.

**Задание 9.** «Что можно сделать»

Лопатой – выкопать яму (под-, от-, за-, пере-)

Ножом – перерезать (от-, с-, под-, на-, про-)

Иголкой – зашить (при-, на-, пере-, про-, под-, с-)

**Задание 10.** «Исправь предложения»

Дырккой сверлят сверло.

Гаечный ключ откручивают гайкой.

Стекло упало потому, что разбилося.

**Задание 11.** Опиши какой-нибудь инструмент, не называя его, а другие попробуют отгадать.

**Задание 12.** Какие инструменты и для чего ты взял бы с собой в поход?

**Задание 13.** *В альбоме по развитию речи вырезать и наклеить картинки, изображающие рабочие инструмент*

## *Тема: «Орудия труда. Профессии. Строительство»*

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребёнком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;

Спросить у ребёнка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;

Рассказать ребёнку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, какую пользу приносит ваша работа людям;

Если есть возможность, отведите ребёнка на место вашей работы.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени)

Я буду строителем, построю дома.

Я буду ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови профессию» (образование существительных при помощи суффикса - *щик*).

Вставляет стёкла – стекольщик; сваривает трубы – сварщик;

Управляет подъёмным краном - ... проектирует дома - ...

Кладёт камни - ... точит ножи - ...

Кроит одежду - ... чинит часы - ...

Делает причёски - ... красит стены - ...

**Задание 4.** «От каких профессий произошли фамилии»:

Кузнецов. Столяров, Плотников, Портнов, Поваров, Пивоваров, Сапожников, Конюхов.

**Задание 5.** «Что лишнее и почему?»

Маляр, кисть, молоток

Строитель, врач, стройка.

Продавец, грузчик, товар, кассир.

**Задание 6.** «Что делает человек, который работает»:

Грузчиком - грузит грузы; строителем - ... (бетонщиком, экскаваторщиком, крановщиком, электриком, сварщиком, хирургом, учителем, продавцом, кассиром и т.д.)

**Задание 7.** Дидактическая игра «Назови женские профессии» (словообразование):

Ткач – ткачиха, повар - ... (воспитатель, художник, учитель, продавец, певец, летчик, пианист, трубочист, дворник, парикмахер, дояр, телятник, птичник, аптекарь и т.д.)

**Задание 8.** Дидактическая игра «Почему так названы?» (сложные слова):

Рыболов – ловит рыбу, пчеловод - ... (землекоп, лесоруб, трубочист)

**Задание 9.** Дидактическая игра «Назови действия»:

Лопатой – копают, иголкой - ... (топором, кистью, пилой, граблями, ножницами)

**Задание 10.** Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имён существительных):

Поварёшка нужна повару, письмо нужно ... (метла, иголка, ножницы и расчёска, рубанок и пила, указка, топор, часы и отвёртка, лекарства, кирпичи, стекло, весы и т.д.)

**Задание 11.** «Объясни пословицы»

Ремесло – не коромысло, плеч не оттянет.

Не просит ремесло хлеба, а само кормит.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**Задание 12.** «Какое слово не подходит»

Повар, поварёшка, поварить, повредить, варить.

Камень, каменщик, камушки, комета.

**Задание 13.** «Вопросы на засыпку!»

Кого больше – врачей или больных? Учителей или учеников?

**Задание 14.** *В альбоме наклеить картинки на тему «Профессии. Строительство»*

## **Тема: «День защитника Отечества. Военные профессии»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

Рассказать ребёнку об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;

Рассмотреть с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

Провести с ребёнком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;

Познакомить ребёнка с военными профессиями и некоторыми видами военной техники.

**Задание 2.** «Кто служит в армии?» (образование имён существительных с помощью суффиксов **-чик, -ист**)

**-чик:** ракетчик, миномётчик, лётчик, зенитчик, пулемётчик;

**-ист:** связист, танкист, артиллерист, кавалерист, парашютист;

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»:

Защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный ...

**Задание 4.** Дидактическая игра «Подбери синонимы».

Воин – защитник, солдат, военный ...

**Задание 5.** Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка, ... пять танков.

**Задание 6.** Ответить на вопрос: Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки? Сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

**Задание 7.** «Что общего и чем отличаются?»

Танк и трактор, пилотка и кепка, тельняшка и футболка.

**Задание 8.** «Продолжи предложения»

В армии служит много ... (десантников, солдат, офицеров ...)

Наши защитники умеют ... (воевать, сражаться ...)

**Задание 9.** «Объясни словечко»

Пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище.

**Задание 10.** Как называется человек, который:

Летает на вертолёте – вертолётчик;

Ездит на танке - ...

Служит в пехоте - ...

Прыгает с парашютом - ...

Служит на подводной лодке - ...

**Задание 11.** «Какое слово не подходит?»

Воин, воинский, воеет, воевать, война.

Рана, ранить, охрана, раненый, ранение.

Граница, заграница, пограничник, граната.

Таня, танк, танкист, танковый.

**Задание 12.** «Что (кто) лишнее и почему?» (объясни)

Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

Зенитчик, ракетчик, теннисист.

**Задание 13.** «Объясни пословицы»

Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.

Бой отвагу любит.

**Задание 14.** *Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий и вклеить их в альбом.*

