

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА



« Игры на развитие грамматического строя речи »

Владение ребенком грамматическими формами языка имеет важное значение для его полноценного общения, так как только грамматически правильная речь становится понятной для собеседника.

Если ребенок хорошо усваивает программу по развитию речи в детском саду, слышит правильно оформленную речь взрослых, то и с усвоением грамматических компонентов родного языка затруднений не будет.

У детей с общим недоразвитием речи самостоятельное усвоение грамматического строя речи вызывает затруднения.

В дошкольном возрасте очень важно уделять внимание совершенствованию грамматического строя речи, так как его нарушение в дальнейшем может привести к проблемам с письменной речью.

Для развития грамматического строя речи можно использовать дидактические игры:

- **« Бедняк - богач »**

Цель: работа над образованием множественного числа существительного.

Взрослый говорит: «У меня кукла», а ребенок должен сказать: «А у меня куклы». Взрослый: «У меня мяч », ребенок: «У меня мячи » и т.д.

• «Кого (что) увидели?»

Цель: учить образовывать существительные в винительном падеже.

Взрослый: «**Мы пришли в лес и увидели...**».

Взрослый поочередно выкладывает картинки с изображением диких животных и птиц.

Ребенок называет зверей, птиц.

« Зайца, белку, ворону ... »и т.д.

Можно играть в эту игру, используя любой речевой материал, одновременно пополняя словарный запас: «**Мы пришли на огород и увидели на грядках ...** огурцы, лук, свеклу и т.д.»

• «Кого (чего) не стало?»

Цель: учить образовывать существительные в родительном падеже мн.ч.

Раскладываем любые картинки, рассматриваем их.

Просим, чтобы ребенок закрыл глаза, и убираем одну картинку.

Затем спрашиваем: «Кого (чего) не стало?».

Например: « Не стало карандашей» (матрешек, стульев, ведер, зайцев, енотов и т.д.)

Одновременно развиваем зрительную память.

• «Кто у кого?»

Цель: учить детей правильно образовывать новые слова с помощью суффиксов.

Взрослый показывает картинки взрослого животного и детеныша, называет животное и спрашивает: «У козы кто?» (у утки, у волка и т.д.) кто?»

Ребенок отвечает: «У козы козлёнок» (утёнок, волчонок, бельчонок и т.д.).