

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Возрастные показатели развития речи ребенка пятого года жизни»



На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии.

Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию.

Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

К пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками.

Речь в целом становится чище, отчетливей.

К пяти годам словарный запас ребенка достигает 3000-3500 слов, он активно начинает пользоваться обобщающими понятиями (банан, груша, апельсин – это фрукты)

Совершенствуется произношение слов. Ребенок может сказать сложное по слоговому составу слово (велосипед, библиотека, поликлиника), не допускает пропуски, перестановки слогов.

Звукопроизношение приближено к норме, но у некоторых детей встречается:

- смешение шипящих и свистящих /ш на с, ж на з/
- замены соноров /л на р/ или на й
- отсутствие [р][рь].

Совершенствуется умение - правильно использовать предлоги (Карандаш лежит под столом. Мяч достали из - под стола)

Дошкольники учатся правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов:

лежать – лежи

прыгать – прыгай

В словообразовании образуют форму мн. ч. сущ., обозначающих детёнышей животных/по аналогии /, употребляют их в И. и Р. п. (телята -телят, бельчата - бельчат); правильно используют форму мн. ч. сущ. Р. п. (столов, стульев)

Дети пяти лет все чаще пользуются в речи сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Увеличивается объем сложных предложений. При оформлении фразы ребенок пользуется почти всеми частями речи.

Совершенствуется диалогическая речь. Дети легко общаются с взрослыми и сверстниками.

Пятилетние дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна и чаще всего имеет ситуативный характер.