

«Ребенок никому ничего не должен, или мифы, которые сочинили родители малышей»



Миф № 1. СЕЙЧАС ВСЕ ДЕТИ ПОЗДНОГОВОРЯЩИЕ

Когда приводите такие высказывания, называйте фамилии известных ученых, врачей, психологов, педагогов, которые провели исследования и доказали это. Нет таких ученых! Нет таких исследований.

Развитие речи в онтогенезе (в норме) изучалось многими отечественными учеными (Д.Б.Эльконин, Н.Х. Швачкин, В.И. Бельтюкова, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин) и опирается на серьезные научные труды. Оно не изменилось ни за последние десятилетия, ни за последние годы и не может измениться, потому что возникновение и развитие речи, прежде всего, зависит от определенной степени зрелости коры головного мозга и определенного уровня развития органов чувств (слуха, зрения, осязания, вкуса, речедвигательного и речеслухового анализаторов). И с тем, и с другим у большей части малышей сейчас возникают проблемы. Это подтверждают исследования.

Вот данные из статьи современного ученого И.Б. Карелиной: «От года к году число детей, имеющих различные речевые нарушения, значительно увеличивается. За последние 20 лет нами было обследовано 23963 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них лишь 31% имели нормальное речевое развитие и 63% - различные речевые нарушения, в том числе такие, как дизартрия и аллалия, а так же 6% детей имели различные психические и сенсорные нарушения, такие как аутизм, нарушения интеллектуального развития и тугоухость»

К сожалению, за последние несколько лет ситуация ухудшилась. И по данным Министерства просвещения уже 87% малышей имеют задержки речевого развития. И только у полутора процентов это обыкновенная

темповая задержка, когда ребенок может неожиданно «разговориться» сам. В остальных случаях речь идет о серьезной патологии.

Миф № 2. НАШ СОСЕД НЕ ГОВОРИЛ ДО ПЯТИ ЛЕТ, А ПОТОМ КАК РАЗГОВОРИЛСЯ.

Профессор Е.П. Харченко пишет по этому поводу: «дети, которые самостоятельно, без коррекции начинают говорить с 3-х лет и позже, которых в пример ставят некоторые обыватели « а вот наш сосед в 3,5 года заговорил, и у него все хорошо» - это **КОМПЕНСИРОВАННЫЕ ДЕТИ**. Значит, либо мозговая дисфункция была небольшая, и мозг сам смог наладить функцию речевой зоны, либо причина была в дефицитарном развитии – педагогической запущенности, или неврозе (психологической проблеме). В любом случае, когда дети приходят в школу, в большинстве случаев они приобретают диагнозы СДВГ (синдром гиперактивности и дефицита внимания), дисграфию, дислексию – нарушение процессов восприятия чтения и письма» Помните, что таких детей не более полутора процентов! Кроме того, при обучении в школе эти дети редко бывают успешными.

Не стоит верить мамам, которые говорят; А вот мой...», «А вот мои...» Это смешно! Учение делают выводы, проведя исследования на тысячах детей, Верьте только специалистам.

Миф 3. РЕБЕНОК НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН

Не должен. Конечно же! Но если ребенок развивается нормально, и его мозг развивается нормально, и все органы чувств развиваются нормально, то в период с года до года и двух месяцев у него появиться два десятка слов, а в период с полутора лет до года и девяти месяцев появятся первые предложения из двух слов: «Дай биби» «Сиди тут». «Хочу пить» (может звучать так: «Атю пить» и «Хатю пить»). Профессор Е.П. Харченко говорит о том, что «если у ребенка в 2 года нет фразовой речи – значит у него дисфункция речевых зон мозга или более серьезная причина задержки развития, поэтому бездействие или неправильная реабилитация приводят к последствиям, которые после 6 лет уже невозможно компенсировать. Пластичность мозга наиболее активна именно до 6 лет. Если ребенка привели в 2- 2,5 года, то шанс того, что он выйдет в норму, очень высокий, а если привели в 4-5 лет, то уже осталось год-два, и за это время можно только улучшить его состояние, а не максимально восстановить, реабилитировать, как при раннем обращении».

Миф № 4. РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ГОВОРИТЬ.

Над этим мифом особенно смеются детские психологи. Если ребенок не говорит, **ОН НЕ МОЖЕТ ГОВОРИТЬ**, и для этого есть серьезные причины, которые необходимо выявить и устранить как можно быстрее. Чем дольше ребенок остается безречевым, тем сложнее ему помочь.

!! Если вы видите, что ребенок не говорит полтора-два десятка слов к полутора годам, у него нет предложения в речи в два года, ищите хороших специалистов, которые работают с малышами. Не теряйте времени, чтобы не лишиться малыша будущего. Не говорите. Что логопеды работают с детьми только с 5 лет. Есть детские сады, в которые детей набирают с пяти лет. Но хорошие логопеды работают с малышами, начиная с года. Ищите таких логопедов.

Вот дорожная карта для вас:

! Если ребенок не говорит в два года, необходимо обратиться к следующим специалистам:

- неврологу;
- оториноларингологу, сурдологу (потому, что иногда причина задержки речевого развития – это нарушение слуха)
- психиатру.
- Если участковый педиатр сочтет нужным, он отправит ребенка еще и к гастроэнтерологу, аллергологу, мануальному терапевту или другим специалистам.

! По назначению специалистов необходимо пройти все функциональные исследования:

- нейросонографию головного мозга;
- компьютерную томографию (КТ) или магниторезонансную томографию головного мозга (МРТ)
- ультрозвуковое исследования головного мозга (УЗИ);
- электроэнцефалографию (ЭЭГ);
- ультрозвуковую диагностику сосудов шеи и головы (УД);
- спондилографию шейного отдела позвоночника в трех проекциях
- исследование слуха (КСВП, АСВП).

Проводить лечение, назначенное специалистами в полном объеме.

Подготовлено по материалам выступления
Н.В.Нищевой