

Речевая готовность к школе.

Четкая, грамматически правильно построенная речь – одна из составляющих компонентов развития детей дошкольного возраста. Чем успешнее развивается речь ребенка, тем активнее он может общаться с другими детьми и взрослыми познавать окружающий мир. Речевое общение формируется поэтапно в узкой взаимосвязи с психическими функциями.

Говоря о готовности к школьному обучению необходимо подчеркнуть уровень речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи родного языка будет усваиваться вся школьная программа. Под речевой готовностью понимаются сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и ее грамматически правильное оформление.

Речевая готовность включает в себя целый комплекс компонентов – правильное произношение, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. Ребенок должен владеть элементарными учебными навыками: производить звуковой анализ слова, находить первый и последний звук в слове, называть по порядку все звуки в слове, делить на слоги, определить количество звуков и слогов в слове. Существенную роль играет и психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости новой деятельности.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи.

- Сформированность фонетической стороны речи. ребенок должен владеть правильным четким произношением звуков всех фонетических групп.
- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы родного языка – звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, гласные и согласные звуки. Ребенок должен на слух определять тонкие различия в звучании звуков.
- Готовность к звуко -буквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

- Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, работать с предложением; правильно строить простые предложения; видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения, по опорным словам, и картинкам; владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание; составлять самостоятельно рассказ-описание.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задавать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.



Итак, ребенок приходит в школу. Давайте вместе посмотрим, все ли в порядке с развитием речи у будущего ученика. Первое, на что надо обратить внимание, как ребенок произносит звуки родного языка.

Остро встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школе, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в

присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются довольно скоро).

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих учеников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами, что выступает одной из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Следующий речевой компонент, который играет очень важную роль при обучении письму и чтению – фонематическое восприятие, которое предполагает умение на слух определять фонемы, близкие по звучанию, производить простейший звуковой анализ и синтез слов. Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие – свистящие, глухие и звонкие, твердые и мягкие, р-л).

Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывая смысловозначительного значения этих звуков в словах (бочка-почка). Такой уровень недоразвития звуковой культуры речи препятствуют овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при письме и чтении)

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам. Если их не решить в дошкольном возрасте, впоследствии возникают трудности в усвоении программ общеобразовательной школы. Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важнейших задач в общей работе по обучению ребенка в детском саду и семье.

Для развития полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые.

В речевом развитии детей старшего дошкольного возраста наблюдается совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов, смысловых компонентов речевой деятельности, логичности

речевых высказываний. Речь и мышление развиваются взаимосвязано, т.е. обогащается словарь, появляется умение делать выводы. Формирующие нравственные качества и предложения соотносятся с выбором языковых средств, уровне коммуникативной компетенции, развитием коммуникативных навыков.

Речь в дошкольном возрасте развивается по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых, и формируется собственная активная речь ребенка.

Проблема речевой готовности к обучению в школе решается в игровой и учебно-познавательной видах деятельности. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. В условиях же общественного воспитания ведущим средством формирования речи выступает обучение – планомерный процесс развития познавательных способностей детей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирования речевых умений и навыков.

