

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА
приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от «30»...12.2021...г. № 1190	решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45», протокол от 30 августа 2021 г. № 1.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно – эстетического развития
детей № 45»
на 2022 - 2026 годы

Чита

Содержание

1	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45» на 2022 - 2026 годы.	1 – 7
2	Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.	8 – 19
3	Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации.	19 – 22
4	Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений.	22 – 28
5	Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития.	28 – 32
6	Финансовое обеспечение программы.	31 – 32
7	Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.	32 – 33
8	Модель будущего МБДОУ.	33 – 34
9	Приложения (Информационная справка, Swot-анализ потенциала МБДОУ «Детский сад №45»).	35 – 39

ПАСПОРТ

программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45» на 2022 - 2026 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития детей № 45»
Ответственный исполнитель программы	Стеблякова В.М., заведующая МБДОУ «Детский сад № 45»
Соисполнители программы	заместители заведующей МБДОУ «Детский сад № 45»
	педагогические работники, совет учреждения, социальные партнеры
Подпрограммы	-
Цели программы	Цель: создание в ДОУ целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, национальным проектом «Образование», способствующих развитию всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса, дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий (STEAM – технология). 2. Совершенствовать систему дополнительного образования воспитанников на основе выявления запросов родителей (законных представителей). 3. Создать условия для развития познавательных интересов детей 1,5 -7 лет по отношению к природе родного края посредством знакомства с животным и растительным мирами на экологической тропе ДОУ. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ на основе использования современных технологий. 5. Повысить конкурентоспособность ДОУ № 45 путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрить формы сетевого взаимодействия.

	<p>6. Обеспечить профессиональный и квалификационный рост педагогов ДОО посредством повышения квалификационной категории, участия в конкурсном движении в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>7. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, национальным проектом «Образование».</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Данная Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Первый этап: <u>аналитико-прогностический</u> январь – апрель 2022 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблемных зон и «точек развития» путем аналитических мероприятий; - выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях реализации национального проекта «Образование». - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>Второй этап: <u>практико-внедренческий</u> 2022 – 2026 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий; - формирование и апробирование системы дополнительного образования воспитанников; - реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ; - работа в русле документов – национальный проект «Образование» и его проектов, дорожных карт реализации приоритетных направлений развития МБДОУ № 45; - коррекция плана мероприятий программы развития. <p>Третий этап: <u>рефлексивный</u> (сентябрь- декабрь 2026г.):</p> <p>Цель: анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка реализации программы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах
<p>Перечень проектов и основных мероприятий программы</p>	<p>Проект «Естественные науки, технологии, инженерия, искусство, математика – это STEAM – технология» Цель: внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» Цель: создание условий для расширения спектра дополнительных образовательных услуг по запросам родителей в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>Проект «Экологическая тропа» Цель: Создание условий для успешного развития познавательного отношения детей 1,5 -7 лет к природе родного края посредством знакомства с животным и растительным миром на экологической тропе.</p> <p>Проект «Здоровье» Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ на основе использования современных технологий.</p> <p>Проект «Диалог» Цель: Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.</p>
<p>Объёмы и источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местный и краевой бюджеты), внебюджетные средства – дополнительные привлеченные средства, родительская плата, доходы от аренды, добровольные пожертвования.</p>
<p>Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы</p>	<p>1. Внедрены в практику современные педагогических методики и технологии (STEAM – технологии), направленные на становление личностных качеств и способностей детей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода</p>

жизни. Пополнена материально-техническая база наборами STEAM – технологии, интерактивным оборудованием, мобильной и трансформируемой мебелью.

2. Увеличен спектр услуг дополнительного образования на платной и бесплатной основе специалистами ДООУ, в том числе и в формате КОП.

3. Создана на территории ДООУ экологическая тропа. Повышен уровень знаний по экологии у детей. Внедрены в практику современные педагогических методики и технологии, направленные на становление личностных качеств и способностей детей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

4. Оборудована современная спортивно-игровая площадка.

Освоена скандинавская ходьба в детском саду.

Освоена технология «Drums Alive» -живые барабаны.

Пополнена материально-техническая база спортивным оборудованием, инвентарём.

5. Удовлетворён запрос родителей на экономию времени при обращении за психолого-педагогической помощью.

Расширены возможности и предоставление выбора форм оказания психолого-педагогической помощи родителям дошкольников, посещающих и не посещающих консультационный центр ДООУ.

Увеличено количество родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса в ДООУ за счет доступности оказания услуг;

Повышена эффективность воспитания за счёт роста профессионального мастерства педагогов и родителей, обновления форм и методов работы с детьми.

Создана безопасная, доступная среда для детей и взрослых с особенными потребностями.

6. Повышен квалификационный уровень педагогов ДООУ, активизировано их участие в конкурсном движении, участии в публикациях в печатных изданиях и сети Интернет.

7. Внедрены новые формы сетевого взаимодействия с учреждениями: ЗабГУ, Читинским педагогическим колледжем, УДО «Квартал», УДО «Творчество Ольги Румм» и т.д.

Система организации контроля исполнения программы Советом	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется собранием трудового коллектива, Советом Учреждения, заведующим МБДОУ № 45 и его заместителями с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, ВСОКО, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.
---	--

I. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45», разработана на срок с 2022 по 2026 годы. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в соответствии с направлениями национального проекта «Образование», охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллектива, смоделированы пути и способы по изменению содержания и организации образовательно – воспитательного процесса. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 45» спроектирована на основе анализа исходного состояния образовательной организации, территориальной специфики, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 45» на 2022 – 2026 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

По результатам комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением выявлено, что система административного и оперативного управления коллективом в детском саду достаточно эффективная, профессиональная и компетентная. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Руководитель и заместитель по ВМР обладают достаточными умениями повести коллектив на реализацию поставленных задач. В ДОУ существует гибкая система планирования работы ДОУ. Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач. Руководство ДОУ и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. Организация контроля за ходом педагогического процесса проходит через все виды контроля.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, зам. зам. по ВМР, зам. зав. по АХЧ), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет учреждения), коллективного (общее собрание работников учреждения, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

1. Низкая активность участия родительской общественности в управлении качеством образования.
2. Недостаточная компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.
3. Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

1. Включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников на основе перестроения системы управления в рамках матричной модели организации.
2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении качеством образования, в развитии механизмов внутренней оценки качества образования.
3. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.

Возможные риски:

1. Неготовность и нежелание родителей и общественности принять на себя управленческий функционал.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 78 %. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно занимаются самообразованием, согласно установленным срокам, проходят повышение квалификации. Большинство педагогов имеют педагогическое образование, 70% имеют непосредственно дошкольное образование, 25% имеют педагогическое образование, 5% прошли или проходят профессиональную переподготовку, в связи с чем, большая часть педагогов достаточно хорошо ориентируются в методиках дошкольного образования.

В дошкольном учреждении большая часть педагогов способны работать в инновационном режиме, имеют хороший потенциал к самореализации и самосовершенствованию, но слабо стремятся к транслированию своего опыта, пассивно настроены к повышению квалификационной категории. В таких условиях остается значимой координирующая работа заместителя заведующей по ВМР. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательной деятельности, воспитания и развития, в работе различных

методических объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе недель педагогического мастерства, открытых занятий. 75 % всего педагогического состава в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать или используют цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательной деятельности. Анализ данного направления деятельности показывает, что в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик, стимулированию инновационной активности педагогов. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В МБДОУ организована группа наставников, функционируют творческие группы, соблюдаются традиции МБДОУ и групп, складывается современная система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка через ППк, разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ и маршрутов.

Проблемная зона:

1. В ДОУ низкий уровень доли педагогов с первой и высшей категорией, несмотря на имеющийся потенциал и достаточно высокие результаты профессиональной деятельности. Отмечается очень низкий уровень участия педагогов в конкурсах различного уровня, диссеминации своего опыта в печатных изданиях и сети интернет, в выступлениях на НПК муниципального и краевого уровнях.

2. Выявлены дефициты компетентностей педагогов (часть педагогов соответствует требованиям профстандарта частично). Имеется потребность в разработке плана профессионального развития педагога, повышения профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом.

3. Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профстандарта определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);

Перспективы развития:

1. Дальнейшее развитие педагогического коллектива является: обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обогащению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер – классы), меры по созданию условий для аттестации сотрудников и их участия в конкурсных движениях. При определенных условиях, большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Администрации и методической службе предстоит апробировать новые формы работы с педагогическим коллективом, с учетом выявленных факторов и учитывающие потребности всех категорий педагогических работников: педагогов, имеющих квалификационные категории, работающих в режиме инноваций, начинающих педагогов и молодых специалистов (обучающие психолого-педагогические семинары,

тренинги по самоанализу, самодиагностике, развитию профессионально значимых качеств личности педагога).

2. Повышение квалификационного уровня педагогов, их активное участие в конкурсном движении разного уровня, следовательно, администрации ДОО необходимо работать над мотивацией педагогического коллектива в данном направлении, опираясь на такие направления национального проекта «Образования» как: «Учитель будущего», «Новые возможности каждого» и «Цифровая образовательная среда».

3. Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития МБДОУ.

Возможные риски:

1. Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства в области образования, необходимость корректировки образовательной программы/ программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательные, образовательные задачи. В ДОО регулярно пополняется и обновляется база дидактических игр, методической литературы, спортивного инвентаря, костюмами и декорациями для выступления детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки поля и леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Проблемное поле:

На территории дошкольной организации нет спортивно-игровой конструкции для игровой двигательной активности детей. Имеется свободная территория для оборудования спортивно-игровой площадки, а также для создания экологической тропы. Организация среды на территории детского сада, сможет, обеспечить экологическое образование детей. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

1. Не оформлена часть территории, на которой есть возможность создать экологическую тропу, которая включала бы в себя уголки поля и леса, цветники.
2. Частично обеспечены условия доступности в ДООУ для людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выявлена недостаточность обеспечения ДООУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные столы и др.);
4. Учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг (по запросам родителей, выявленных в ходе анкетирования), необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, инвентарем, оборудованием).

Перспективы развития:

1. Создание экологической тропы, оформление станций на территории ДООУ.
2. Оформление территории ДООУ – ландшафтный дизайн.
3. Создание в МБДОУ безопасной, доступной среды для детей и взрослых с особыми потребностями.
4. Необходимо привести предметно-пространственную среду ДООУ в соответствие с требованиями современных нормативных документов: обеспечить воспитанникам возможность выбора деятельности через внесения в РППС полифункциональных, трансформируемых элементов, преобразования предметного пространства группы.
5. Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных ИКТ-технологий, пополнить РППС ДООУ современными техническими информационно – коммуникационными средствами.

Возможные риски:

1. Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
2. Ограничительные мероприятия в связи с пандемией COVID-19.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников.

Медицинское обслуживание: медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал вместе с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима, обеспечение качества питания, осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Ведется мониторинг за реализацией плана

производственного контроля. Проводится ежегодный профилактический осмотр детей МБДОУ.

Организация питания детей: в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей на основе примерного цикличного 10-дневного меню, для детей с 12-ти часовым пребыванием, в возрасте с 1,5 до 2 лет и от 3 до 7 лет. На каждое блюдо имеются технологические карты. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В учреждении разработан и утверждён алгоритм организации контроля питания.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя физкультурные занятия (в физкультурном зале, на улице), проводимые инструктором по физической культуре, направленные на сохранения и укрепление здоровья детей, и развитие физических качеств. Воспитателями и специалистами ДОУ проводятся специально организованные занятия «Здоровый образ жизни», направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, развитие коммуникативных навыков.

Для родительской общественности в ДОУ организована просветительская работа по вопросам основ здорового образа жизни, профилактики сезонных заболеваний, организации двигательной активности.

В данном направлении используются следующие формы взаимодействия: работа пункта консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

В направлении по освещению вопросов здорового образа жизни с педагогами ДОУ проводятся следующие мероприятия: педсоветы, семинары, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми, мастер-классы.

На сегодняшний день возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательных отношений способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательной деятельности в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения.

Проблемная зона:

1. Наблюдается тенденция роста количества взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей: увеличение детей, поступающих в ДОУ с III и IV группами здоровья. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к соматическим заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие индивидуального подхода, повышенного внимания, консультаций специалистов, которые в ДОУ отсутствуют;

3. Отсутствие адресной, индивидуальной профилактической поддержки детей с разными проблемами в здоровье.

4. Отсутствие в ДОУ постоянных медицинских работников (педиатра и мед. сестры).

Перспективы развития:

1. Необходимость оборудования спортивной игровой площадки.
2. Необходимость оборудования площадки для занятия скандинавской ходьбой.
2. Развитие материально-технической базы, в том числе для реализации персонифицированных программ сопровождения детей, за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
3. Курсовая подготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Возможные риски:

1. Предпочтение интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию законных представителей воспитанников, низкий уровень их осознания значимости физкультурно-оздоровительной работы.
2. Отсутствие постоянно действующих спортивных кружков и секций.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются. В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон, диалогичность в общении.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МБДОУ, активному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется в нескольких направлениях:

- информационно - аналитическое - направлено не только на предоставление информации родителям о деятельности учреждения, перспективах его работы через такие формы как: оформление стендовой информации, размещение материалов на официальном сайте учреждения, но и на определение интересов, запросов, ожиданий родителей через анкетирование, опросы.
- психолого – педагогическое просвещение - для реализации этого направления широко используется размещение информации в родительских уголках, папках- передвижках, проведение индивидуальных или подгрупповых консультаций, организация деловых игр.
- организация совместной деятельности происходит через такие современные формы организации совместной деятельности детей и взрослых как: детские мастер – классы, ярмарки, акции, проекты. В результате реализации проектов была значительно пополнена предметно-развивающая среда групповых помещений и участков, здоровьесберегающей среды на территории ДООУ. По проектным детским эскизам, взрослые и дети изготавливают разнообразный выносной материал для организации двигательной активности, сюжетных игр, познавательной деятельности детей на прогулке.
- с целью включения родителей в оценку результатов образовательной деятельности, определения их степени удовлетворенности работой учреждения в ДООУ проводится анкетирование. В результате выявлено, что 96% родителей имеют полное представление о целях и задачах ДООУ, 88% родителей удовлетворены организацией

образовательного процесса. Сложившаяся система мониторинга обеспечивает непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДООУ с семьей, позволяет вовремя решать возникшие задачи.

- привлечение родителей к управлению ДООУ происходит через их участие в деятельности Попечительского Совета.

Определение проблемной зоны.

1. Взаимодействие с родителями коллектив МБДООУ строит на принципе сотрудничества и партнерства.
2. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.
3. Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой ДООУ – 98,5%.
4. 87% родителей (законных представителей) заинтересованы в расширении спектра дополнительных услуг в физкультурно – оздоровительной, художественно – эстетической направленности и введении дополнительных услуг интеллектуальной направленности.
5. Результаты анкетирования родителей (законных представителей), проводимые с целью определения образовательных потребностей и инициатив семей, выявляют наличие запросов (до 50 % родителей (законных представителей)) в организации просветительской работы по различным направлениям воспитания и развития ребенка.

Проблемная зона:

1. Планирование форм взаимодействия в направлении психолого-педагогического просвещения без учета образовательных потребностей семей, как результат- низкий уровень включения родителей в реализацию направления психолого – педагогического просвещения в качестве демонстрации опыта семейного воспитания.
2. Недостаточный спектр услуг по дополнительному образованию в дошкольном учреждении.

Перспективы развития:

1. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2. Поиск и внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников (наиболее актуальные в направлении психолого – педагогического просвещения), в том числе через создание дистанционного консультационного центра.

3. Необходимость расширения спектра услуг по дополнительному образованию в дошкольном учреждении.

Возможные риски:

1. Чрезмерная занятость родителей на работе (до 19.00 – 20.00, а иногда и в выходные дни) могут повлечь за собой невозможность посещать просветительские мероприятия (живое общение, активное взаимодействие).

2. Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.

3. Невостребованность оплачиваемых услуг по дополнительному образованию, предложенных ДООУ с учетом запросов родителей.

Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние:

В детском саду функционируют 14 групп с 12 - часовым пребыванием. На момент составления данной программы дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%. Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО, которые устанавливают систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, требований к уровню развития детей от 1,5 до 7 лет и овладению ими ключевыми компетентностями в условиях детского сада и семьи.

Программа разработана в рамках осуществления государственной политики в образовании и опирается на следующую законодательную базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование» на 2019 – 2024 г.г. от 24.12.2018 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление администрации городского округа «Город Чита» от 08.12.2016 г. № 361 «Об утверждении муниципальной программы «Развития муниципальной системы образования городского округа «Город Чита» на 2017 – 2026 годы»;

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45», разработанной участниками рабочей группы педагогов детского сада и утверждённой на педсовете. Основная образовательная программа ДООУ корректируется ежегодно. Разработана программа воспитанная, которая является частью образовательной программы.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, посещающих ДООУ, так и родителей выпускников.

В детском саду функционирует логопедический пункт и логопедические группы. Коррекционно-образовательная деятельность в логопедическом пункте строится в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов, педагога-психолога. Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя-логопеды и педагог-психолог.

В настоящее время детей со статусом ОВЗ -7 чел. От педагогов требуются определенные знания методик и усилия по работе в данном направлении.

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников предоставляемыми услугами показывает, что большинство родителей

удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и открытостью их предоставления – 98.5% опрошенных.

Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами - это учреждения здравоохранения, образования, культуры и спорта, торговли (магазины, кафе, салоны красоты), силовых структур (ГИБДД, МЧС, военная часть), банк, почта России и др.

Проблемное поле:

1. В ДОУ низкий уровень педагогов с первой и высшей категорией, несмотря на имеющийся потенциал и достаточно высокие результаты профессиональной деятельности. Отмечается очень низкий уровень участия педагогов в конкурсах различного уровня, диссеминации своего опыта в печатных изданиях и сети интернет, в выступлениях на НПК муниципального и краевого уровнях.

2. Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка недостаточно эффективна, при наличии 14 групп функционирует только четыре кружка.

Перспективы развития:

1. Повышение качества образования напрямую зависит от повышения квалификационного уровня педагогов, их активного участия в конкурсном движении разного уровня, следовательно, администрации ДОУ необходимо работать над мотивацией педагогического коллектива в данном направлении, опираясь на такие направления национального проекта «Образования» как: «Учитель будущего», «Новые возможности каждого» и «Цифровая образовательная среда».

2. Активно включать в практику работы новые технологии дошкольного образования, которые позволят повысить качество образовательной услуги, наметят эффективные пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

3. Реализация такого направления национального проекта «Образование» как «Успех каждого ребенка» через предоставление дополнительных услуг как платных, так и бесплатных, специалистами и педагогами ДОУ, в том числе и в формате КОП.

4. Реализация таких направлений национального проекта «Образование» как «Поддержка семей, имеющих детей» и «Цифровая образовательная среда» через программное, психолого – педагогическое и методическое взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, используя разнообразные форматы, в том числе и дистанционные. Необходимо, чтобы родитель превратился в полноценного субъекта дошкольного образования

Возможные риски:

1. Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства в области образования, необходимость корректировки образовательной программы, программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2. Невозможность или нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизни дошкольного учреждения.

II. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому

себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

По результатам проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО видно, что сложилась ситуация, которая недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими). Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием и организацией образовательной деятельности, используемыми технологиями обучения;
- блок проблем, связанных с профессиональным развитием коллектива;
- блок проблем, связанных с отсутствием спортивной площадки;
- блок проблем, связанных с развитием системы дополнительного образования в ДОО.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является совершенствование организационно-педагогических и материально-технических условий в ДОО, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 45», служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности посредством создания экологической тропы. Использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование экологического воспитания дошкольников. Реализация современных педагогических технологий.

- Построение модели повышения профессионального и квалификационного уровня педагогов, их стремлением к саморазвитию и самореализации в рамках реализации проекта «STEAM – технология».
- Введение дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.
- Создание дистанционного консультационного центра «Диалог».

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В связи с вышесказанным **стратегической целью** программы развития является: создание в ДОО целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, национальным проектом «Образование», способствующих развитию всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

1. Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса, дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий (STEAM – технология).

2. Совершенствовать систему дополнительного образования воспитанников на основе выявления запросов родителей (законных представителей).

3. Создать условия для развития познавательных интересов детей 1,5 -7 лет по отношению к природе родного края посредством знакомства с животным и растительным мирами на экологической тропе ДОО.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО на основе использования современных технологий.

5. Повысить конкурентоспособность ДОО № 45 путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрить формы сетевого взаимодействия.

6. Обеспечить профессиональный и квалификационный рост педагогов ДОО посредством повышения квалификационной категории, участия в конкурсном движении в рамках национального проекта «Образование».

7. Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, национальным проектом «Образование».

Механизм реализации программы развития.

Механизм реализации программы развития определяется совокупностью проектов по реализации направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Эти направления обеспечивают участие в реализации Программы развития коллектива педагогов детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ является система мероприятий по проектам:

- «Естественные науки, технологии, инженерия, искусство, математика – это STEAM – технология»;
- «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Экологическая тропа»;
- «Программа Здоровья» 2021 – 2026;
- Проект, направленный на развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования (дистанционный консультационный центр) «Диалог».

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2022-2026 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 45», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации разделов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе развития концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации разделов включаются в годовой план работы МБДОУ. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через отчет по самообследованию заведующей МБДОУ ежегодно. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации МБДОУ (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс, включая воспитательную работу,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Информация о системе внутреннего мониторинга представлена на сайте ДООУ.

Миссия ДООУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Максимально обеспечить каждому ребенку равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Уделить пристальное внимание аспекту развития детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

III. Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1.	Управленческая деятельность	Январь-май 2022	Заведующий МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов.
2.	Определение направлений развития ДОУ	Январь-февраль 2022	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа педагогов	Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его организации и содержании с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.
3.	Разработка концепции Программы развития	Январь-февраль 2022	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа педагогов	Создание рабочей группы по разработке концептуальных подходов к реализации Программы.
4.	Разработка механизмов реализации Программы	Февраль-май 2022	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа педагогов	Создание рабочих групп и организация деятельности по разработке дорожных карт реализации проектов и программ, обозначенных Программой.
5.	Работа по реализации Программы развития	Сентябрь 2022 - декабрь 2026	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, Коллектив педагогов, Попечительский совет	Формирование и планирование деятельности рабочих групп по реализации проектов. Разработка индивидуальных программ педагогов по повышению профессионального и квалификационного уровня.
6.	Организация системы контроля за реализацией Программы	Сентябрь 2022 - декабрь 2026	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, Рабочая группа	Создание внутренней системы оценки качества образования. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ.
7.	Анализ основных результатов и эффективности Программы	Январь-май 2026	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, Рабочая группа	Обобщение передового педагогического опыта по внедрению новых технологий в образовательный процесс. Анализ эффективности реализации услуг по дополнительному образованию в ДОУ. Анализ кадровых условий. Анализ материально-технического обеспечения ДОУ.

8.	Определение новых направлений развития ДОУ	Июнь-декабрь 2026	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, Рабочая группа	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития
Проект «Естественные науки, технологии, инженерия, искусство, математика – это STEAM – технология»				
Цель: внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей ребёнка.				
1	Цикл консультаций по знакомству с STEAM – технологией	Февраль-май 2022	Зам. зав. по ВМР	Педагоги ознакомлены с методикой применения STEAM – технологии
2	Определение группы по внедрению STEAM – технологии	Апрель-май 2022	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагогический совет	Определена группа (старший возраст), обучен педагог, приобретена пробная детская универсальная STEAM – лаборатория (набор по направлению Babyskills для детей 4-8 лет) с методическим сопровождением.
3	Реализация STEAM – технологии в группе	2022-2023 учебный год	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагоги группы	Успешное введение в практику STEAM – технологии в группе
4	Мониторинг реализации STEAM – технологии в группе	Ежемесячно в течение 2022-2023 уч.года	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	Результаты апробации технологии, сравнительный анализ, подведение итогов, выводы о целесообразности применения данной технологии
5	Приобретение детских универсальных STEAM – лабораторий (набор по направлению Babyskills для детей 4-8 лет)	2023-2026	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Приобретено 6 STEAM – лаборатории.
6	Организация курсов повышения квалификации при Центре развития STEAM – образования	2022-2024	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	Обучено 6 педагогов.
7	Реализация STEAM – технологии в ДОУ в группах от 4 до 7 лет	2022-2026	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Педагоги группы	Успешное введение в практику STEAM – технологии в ДОУ

Проект «Успех каждого ребенка»				
Цель: создание условий для расширения спектра дополнительных образовательных услуг по запросам родителей в рамках реализации национального проекта «Образование»				
1	Создание нормативно-правовой базы по предоставлению дополнительных услуг в ДОУ	март – апрель 2022	Заведующий	Создана нормативно-правовая база по предоставлению дополнительных услуг в ДОУ
2	Курсы профессиональной переподготовки по специальности педагог дополнительного образования	Январь – июнь 2022-2023	Специалисты ДОУ	Получена квалификация «Педагог дополнительного образования»
3	Консультации по организации и проведению дополнительного образования в ДОУ на платной основе	Май 2022	Заведующий	Консультация по оформлению нормативной базы, документации педагогов, разработке программ.
4	Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по предоставлению дополнительных услуг	Май 2022	Зам. зав. по ВМР	Результаты мониторинга – аналитическая справка.
5	Определение направлений дополнительного образования. Разработка программ.	Март – июнь 2022	Зам. зав. по ВМР Специалисты ДОУ	Разработаны программы дополнительного образования.
6	Реализация программ дополнительного образования	Сентябрь – май 2022 – 2026	Специалисты ДОУ	Аналитическая справка по реализации программ.
7	Мониторинг реализации программ дополнительного образования	Сентябрь – май 2022 – 2026	Зам. зав. по ВМР Специалисты ДОУ	Корректировка программ по результатам мониторинга.

8	Творческие и иные отчеты в ходе реализации программ, в том числе и в дистанционном формате	Сентябрь – май 2022 – 2026	Зам. зав. по ВМР Специалисты ДОУ	Участие в конкурсах, выставках, выступлениях различного уровня. Размещение на сайте ДОУ, в сети интернет(Вайбер, Ватсап).
---	--	----------------------------	-------------------------------------	---

Проект «Экологическая тропа»

Цель: Создание условий для успешного развития познавательного отношения детей 1,5 -7 лет к природе родного края посредством знакомства с животным и растительным миром на экологической тропе.

1	Заседание творческой группы «Экологическая тропа нашего сада»	Февраль-май 2022	Зам. зав. по ВМР	Педагоги ознакомлены с проектом
2	Определение станций для каждой группы	Апрель 2022	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагогический совет	Каждая группа имеет свою станцию экотропы.
3	Оформление станций	2022-2023 учебный год	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагоги группы	На территории сада оформлено 14 станций экотропы.
4	Открытие экологической тропы	Июнь 2022-2023 уч.года	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	Событийное мероприятие сада.
5	Проведение экскурсий, бесед, занятий, прогулок на экологической тропе.	2022-2026	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагоги группы	Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды. Повышение уровня знаний по экологии у детей. Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта. Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого.

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ на основе использования современных технологий.

1	Приобретение оборудования для спортивной площадки.	2022г	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Оборудовать современную спортивную площадку;
2	Разработать и реализовать программу спортивно-	2022-2026	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Укрепление здоровья детей в ДОУ;

	оздоровительных мероприятий, направленных на развитие физической культуры			
3	Технология скандинавской ходьбы, приобретение скандинавских палок.	2022-2026	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Снижение заболеваемости среди дошкольников.
4	«DrumsAlive» - живые барабаны	2022-2026	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Укрепление здоровья детей
Проект «Диалог»				
Цель: Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.				
1.	Обучение специалистов ИКТ-технологиям.	2022-2026	Заведующий, Зам. заведующей, специалисты.	Повышение профессионального мастерства педагогов.
2.	Размещение информации на сайте, в соц. сетях, в магазинах, поликлинике.	2022-2026	Заведующий, Зам. заведующей, специалисты.	Удовлетворение запроса родителей на экономию времени при обращении за психолого-педагогической помощью;
3.	Проведение онлайн-консультаций	2022-2026	Заведующий, Зам. заведующей, специалисты.	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса в ДОУ за счет доступности оказания услуг;

IV. Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатели	Плановые значения по годам					
				Всего	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Проект «Естественные науки, технологии, инженерия, искусство, математика – это STEAM – технология»									

1.	Приобретение детских универсальных STEAM – лабораторий	Приобретены STEAM – лаборатории с методическим обеспечением.	5	5	1	4	100%	100%	100%
2.	Организация курсов повышения квалификации при Центре развития STEAM – образования	Курсы пройдены.	6/28% Педагогов владеют методикой STEAM – образования	9/38%	3/10%	3/10%	3/10%	1/3%	1/3%
3.	Реализация технологии STEAM – образование в ДОУ	Данная технология реализуется в старших и подготовительных группах ДОУ. У воспитанников повышены знания, умения, навыки в естественных науках, технологии, инженерии, искусстве, математике	6/28%	9/38%	1/5%	1/5%	1/5%	1/3%	1/3%

Проект «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатели	Плановые значения по годам					
				Всего	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Курсовая переподготовка по специальности педагог дополнительного образования	Специалистам и ДОУ получена квалификация педагог дополнительного образования	10/48% Определены направления дополнительного образования	10/48%	6/29%	7/33%	8/38%	9/42%	10/48%

2	Подготовка программ дополнительного образования специалистами ДОУ	В печатном виде, размещение на сайте ДОУ, в группах	8 разработаны программы дополнительного образования	12	8	9	10	11	12
3.	Корректировка спроса, предложений на услуги дополнительного образования	Увеличение спроса, изменение приоритетов на доп. услуги.	6 разработаны программы дополнительного образования	6	3	1	2	2	2
4.	Мониторинг качества предоставления услуги	Проведение различных конкурсов, выставок, творческих отчетов, персональных выступлений и выставок	Ежемесячно по каждой программе	Ежемесячно	8	9	10	11	12
5.	Анализ, прогнозирование, планирование и консультирование в целях удовлетворения спроса на дополнительные услуги	Анкеты, опросники, в том числе и в дистанционном формате, для родителей	222 56% родителей анкетировано по вопросам удовлетворенности дополнительными услугами.	Ежегодно	300/ 76%	300/ 76%	300/ 76%	300/76	300/ 76

Проект «Экологическая тропа»

№	Мероприятия			Плановые значения по годам	
---	-------------	--	--	----------------------------	--

п/п		Ожидаемые результаты	Показатели	Всего	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Заседание творческой группы «Экологическая тропа нашего сада»	Педагоги ознакомлены с проектом	28	28	28	28	28	28	28
2.	Определение станций для каждой группы	Каждая группа имеет свою станцию экотропы.	14	14	14	14	14	14	14
3.	Оформление станций.	На территории сада оформлено 14 станций экотропы.	14	14	14	14	14	14	14
4.	Открытие экологической тропы.	Событийное мероприятие сада.	14		14				
5	Проведение экскурсий, бесед, занятий, прогулок на экологической тропе.	Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды. Повышение уровня знаний по экологии у детей. Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта. Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к	14	14	14	14	14	14	14

		познанию живого.							
Проект «Здоровье»									
№ п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Показатели	Плановые значения по годам					
				Всего	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1	Приобретение оборудования для спортивной площадки.	Оборудовать современную спортивную площадку.	15	10	4	3	3	4	5
2	Разработать и реализовать программу спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие физической культуры	Укрепление здоровья детей в ДОУ;	3	3	1	1	1	1	1
3	Технология скандинавской ходьбы, приобретенные скандинавские палки.	Снижение заболеваемости среди дошкольников.	50%	80%	10%	20%	30%	10%	10%
4	«DrumsAlive» -живые барабаны	Укрепление здоровья детей							
Проект «Диалог»									
1	Обучение специалистов в ИКТ-технологиям.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	10	10	3	4	3	3	3

2	Размещение информации на сайте, в соц. сетях, в магазинах, в поликлинике .	Удовлетворение запроса родителей на экономию времени при обращении за психолого-педагогической помощью;	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно
3	Проведение онлайн-консультаций	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством воспитательного-образовательного процесса в ДОУ за счет доступности оказания услуг;	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей

V. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местный и краевой бюджеты), внебюджетные средства – дополнительные привлеченные средства, родительская плата, доходы от аренды, добровольные пожертвования.

№ п/п	Наименование основных мероприятий	ответственный	Код бюджетной классификации	Значения по годам реализации				
				2022	2023	2024	2025	2026
1	Приобретение интерактивного оборудования в ДОУ	Заведующий, Зам.зав. по АХР		100000	100000	100000	100000	10000
2	Приобретение детских универсальных STEAM лабораторий (набор по направлению Babyskills для детей 4-8 лет)	Заведующий, Зам.зав. по АХР		72000	144000	144000	-	-

3	Ремонт ограждения участков ДОУ	Заведующий, Зам.зав. по АХР		24000	24000	24000	24000	24000
4	Приобретение метеостанции	Заведующий, Зам.зав. по АХР		0	40000			
5	Организация курсов повышения квалификации	Заведующий, Зам.зав. по ВМР		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6	Курсовая переподготовка по специальности педагог дополнительного образования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР	За счет личных средств	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Финансовое обеспечение корректируется ежегодно по данным Плана финансово – хозяйственной деятельности на текущий год и плановый период на последующих два финансовых года.

VI. Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.

Риск	Последствия наступления	Способы минимизации
Внешние риски		
Изменения федерального и регионального законодательства, реализация на федеральном, региональном уровне мероприятий, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий программы	Невыполнение заявленных показателей реализации программы	Мониторинг изменений федерального, регионального законодательства, оперативная корректировка программы
Ограничительные мероприятия, связанные с пандемией COVID-19	Невыполнение заявленных показателей реализации программы; Родители не смогут оказать помощь в реализации проектов.	Корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий программы
Уменьшение объемов финансирования программы	Недостаточность средств для реализации мероприятий программы; невыполнение заявленных показателей реализации программы	Определение приоритетов для первоочередного финансирования; привлечение средств краевого и муниципального бюджетов на реализацию программы

Внутренние риски			
Несвоевременные разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение мероприятий программы	Невыполнение показателей программы	заявленных реализации	Детальное планирование хода реализации программы. Оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы.
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации программы при наступлении внешних рисков реализации программы	Невыполнение показателей программы	заявленных реализации	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы. Своевременная актуализация ежегодных планов реализации программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий программы
Низкая мотивация воспитателей и специалистов ДОУ к повышению качества деятельности	Невыполнение показателей программы	заявленных реализации	Разработка системы мер по стимулированию и мотивации персонала

VII. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Мы понимаем образ будущего ДОУ как детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Новая модель учреждения предполагает реализацию следующих направлений:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- развитие материально-технической базы, информатизация среды, создание доступной и безопасной среды;
- создание принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Приложение 1

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей 2 категории» - юридический адрес: 672027 г. Чита, мкр. Северный,45; адрес местонахождения: 672027 г. Чита, мкр. Северный,45, телефон 41-84-92. Детский сад функционирует с 1987 года. Учредителем учреждения является Комитет образования администрации городского округа «Город Чита». МБДОУ имеет Лицензию (бессрочно) серии 75ЛО2, № 0001592 №44 от 15.09.2020г.

1.2. МБДОУ «Детский сад № 45» располагается в типовом двухэтажном здании, предназначенном для содержания дошкольников и организации образовательно-воспитательного процесса. Площадь данного здания составляет – 3259,6 кв. м.

1.3. Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная неделя, выходные – суббота и воскресенье, с 7.30 до 19.30 часов.

1.4. Детский сад расположен в микрорайоне Северный. Это наиболее благоприятный район города: вокруг много насаждений, недалеко расположены лесная и парковая зоны, находятся ближайшее окружение учреждения (социум) – Школа искусств, СОШ №22,27; ГУЗ "Детский клинический медицинский центр г. Читы» поликлиническое подразделение №5; СПСЧ ФПС по Забайкальскому краю, МУП «Троллейбусное депо», что расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

1.4. Территория детского сада составляет – 9573 кв. м, по периметру озеленена тополем, сосной, берёзой и акацией. На территории расположены 13 прогулочных участков, оснащенных верандами и постройками для игровой, физкультурной деятельности, на каждом участке есть клумбы. Цветники (касмея, ноготки).

1.5. В учреждении функционируют:

Наименование помещений	Количество комнат
Физкультурный зал	2
Тренажерный зал	1
Музыкальный зал	2
Изостудия	1
Логопункт	2
Кабинет психологической помощи	1

1.6. МБДОУ «Детский сад №45» имеет в своем оснащении достаточно технических средств:

Наименование ТСО	Количество ед.	Место нахождения
Компьютер	4	Кабинет заведующей Кабинет зам.зав. по ОВР (2) Кабинет логопеда Группа
Ноутбук	10	Кабинет заведующей

		группы
Принтер	3	Кабинет заведующей Кабинет зам.зав. по ВМР
Мультимедийный проектор	2	Музыкальный зал
Экран для мультимедийного проектора	2	Музыкальный зал, переносной
Интерактивная доска	1	Музыкальный зал
Муз.центр	2	Муз.зал, спорт.зал
Синтезатор	1	Музыкальный зал
Фортепиано	2	Музыкальный зал
Тренажер	1	Спортивный зал
Батут	1	Спортивный зал
Спортивный мат	4	Спортивный зал
Сухой бассейн	1	Спортивный зал
Самокат	2	Спортивный зал
Степ	10	Спортивный зал

1.7. В МБДОУ для организации альтернативных форм дошкольного образования согласно ФГОС, используются все имеющиеся в наличии помещения (музыкальный, спортивный и тренажерный залы, изостудия, холл второго этажа, коридоры, лестничные площадки, лестничные марши), где оборудованы: сенсорная зона, мини – музей , уголок Забайкалья, выставки детских работ, информационный стенд для родителей .

1.8. Кадровое обеспечение МБДОУ можно просмотреть по таблицам:

Наличие кадров по штату		Кол-во фактически работающих		Вакансии	
всего	педагоги	всего	педагоги	всего	педагоги
33,38	23,38	24	16	8	6

Образовательный уровень воспитателей

Высшее педагогическое образование	Средне-специальное образование	Незаконченное среднее и высшее образование
10	9	3

Профессиональный уровень воспитателей

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	6	2	7

Стаж работников

От 0 -5	От 5-10	От 10-20	Свыше 20
5	3	5	11

1.9. В связи с появлением в МБДОУ более 30% молодых начинающих педагогов создано движение наставничества. Такие педагоги как Мовчан А.А, Попова И.Л. проводят с начинающими воспитателями консультации, помогают в проведении мероприятий с родителями. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных

документах Министерства Просвещения РФ и ведется согласно годовому плану, образовательной программе и Программе развития детского сада. Ведется работа по самоанализу образовательного процесса. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

1.10. МБДОУ рассчитано на 280 мест согласно нормативам предельной наполняемости. Функционируют: 1 группа 1-я младшая, 3 группы 2 младшего возраста, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные к школе группы и 1 группа раннего возраста. Всего 14 групп. Общая численность воспитанников на сентябрь 2021 года составляет **396** воспитанников.

1.11. Структура образовательного учреждения и система его управления

- В МБДОУ действует профсоюзная организация. Отношения между учреждением и профсоюзной организацией определяются Уставом учреждения, Положением о профсоюзной организации детского сада № 45, Коллективным договором. Профсоюзный комитет принимает активное участие в жизни учреждения: занимается вопросами охраны труда и техники безопасности, соблюдения трудового законодательства, согласованием и утверждением нормативно – правовых актов, дополнений и соглашений к Коллективному договору.

- В МБДОУ создаются временные административные и творческие коллективы, отвечающие за те или иные направления в работе, четко определены должностные обязанности каждого работника, по каждой специальности.

- Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы и диагностики. Уделяется внимание не только зданию детского сада, но и ведомственной территории. Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

- Традиционно активно ДОУ сотрудничает с социумом: это детская библиотека. Расширились связи с МОУ СОШ № 22, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Разработан перспективный план проведения совместных мероприятий со школой в каникулярное время.

- Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Очень широко и эффективно использует игровые приемы на занятиях учителя-логопеды.

- Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеется у мини– музей, костюмерная, музыкальный зал.

- Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, «До свидания, Детский сад!», день Матери, Масленица, конкурсы «А ну-ка, мальчики!», праздник «День защиты детей», летние и зимние олимпийские игры, проведение разовых смотров- конкурсов, выставок, и др.

- Методический совет ДОО отмечает, что к факторам развития детского сада относятся:

1. Нарботки детского сада в области отбора программ, научно – методической литературы, реализации современного образовательного процесса, коррекционной работы, театральной деятельности.

2. Творческий, стремящийся к обучению и относительно стабильный кадровый потенциал.

3. Изучение передового опыта, самообразование.

4. Традиции детского сада в развитии детей за 34 года существования ДОО,

5. Определенная система взаимодействия с семьей, учителями школ, прочими социальными институтами.

В результате работы ДОО выявились новые проблемы и наметились перспективы его развития на будущие 5 лет.

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 45»

Проблемный анализ качества деятельности образовательного учреждения: обеспечивается ли качественное дошкольное образование для каждого воспитанника.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
Сильные стороны (S)	I. Стратегия развития	II. Стратегия эксперимента
<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятный психологический климат в МБДОУ. - Накоплен практический опыт образовательной деятельности в МБДОУ. - Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. - Большая доля педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. - Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. - Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества обр. процесса и ростом профессиональной категории педагогов. - Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, использование в работе интерактивных методик. - Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех; - Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; - Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - Увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
Слабые стороны (W)	III. Стратегия компенсации	IV. Стратегия защиты
<ul style="list-style-type: none"> • Малоактивное участие педагогов в мероприятиях краевого и городского уровней. • Значительно снижен процент позитивного отношения к повышению квалификационной категории, участию в конкурсном движении. • Существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. • Проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МБДОУ позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МБДОУ «Детский сад № 45»:

- развития кадрового потенциала МБДОУ, повышение профессиональной квалификации педагогов;
- обновление и обогащение предметно развивающей среды МБДОУ для повышения качества образовательного процесса;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.