

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников № 45»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 45»

С.В. Стеблякова

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №45»

Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2022-2023 гг.

г. Чита-2022г.

Оглавление

| | |
|--|-------|
| 1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год: | 5 |
| 1.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: | 5 |
| 1.1.1.Состояние здоровья воспитанников; | 5 |
| 1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья; | 5 |
| 1.1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.; | 6-8 |
| 1.1.4.Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ. | 8 |
| 1.2.Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса | 9 |
| 1.2.1.Психолого - педагогические условия; | 9 |
| 1.2.2.Материально – технические условия; | 10 |
| 1.2.3. Развивающая предметно – пространственная среда. | 11 |
| 1.3.Анализ кадровых условий: | 12 |
| 1.3.1.Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствие с профессиональным стандартом педагога | 13 |
| 1.3.2.Циклограмма проблем в работе воспитателей и специалистов ДОУ; | 14 |
| 1.3.3.Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ; | 15-24 |
| 1.3.4.Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности. | 24 |
| 1.4.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом: | 25 |
| 1.4.1.По результатам анкетирования родителей; | 25-26 |
| 1.4.2.Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДОУ и СОШ; | 26-28 |
| 1.4.3.Анализ результатов работы с социумом; | 28 |
| 1.5. Анализ результатов коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста. | 28-40 |
| 1.6. Результаты освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие | 40-44 |
| 1.7. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и | 44 |

| | |
|--|-------|
| медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ. | |
| 1.8. Общий вывод по первому разделу годового плана. | 44-45 |
| Формулировка годовых задач. | 46 |
| 2. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса: | 46 |
| 2.1.Организационно-педагогическая работа: | 46 |
| 2.1.1. Подготовка и проведение педагогических советов; | 47-51 |
| 2.1.2.Циклограмма методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы; | 52 |
| 2.1.3.План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО; | 53 |
| 2.1.4.Циклограмма работы творческих, профессиональных групп педагогов; | 53-54 |
| 2.1.5.Циклограмма программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инновационной деятельности; | 54-55 |
| 2.1.6.Циклограмма самообразования педагогов; | 55-57 |
| 2.1.7.Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации, аттестации педагогов; | 57 |
| 2.1.8.Циклограмма работы по подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности. | 58 |
| 3. Система мониторинга в ДОУ: | 59 |
| 3.1.Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ; | 59 |
| 3.2.Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по УВР; | 67 |
| 3.3.Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХЧ. | 76 |
| 4. Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования. | 80 |
| 5. Циклограмма работы по организации инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ, детей-инвалидов). | 80 |
| 5.1. Анализ контингента воспитанников с ОВЗ; | 80 |
| 5.2. Кадровое обеспечение; | 81 |
| 5.3. Анализ материально – технических условий, программно – методического обеспечения образовательного процесса по работе с детьми с ОВЗ; | 81 |
| 5.4. Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом). | 82 |
| 6.Организация дополнительного образования: | 83 |
| 6.1.Анализ анкетирования родительской общественности по качеству | 84 |

| | |
|--|-----|
| и перспективе работы дополнительного образования в ДОУ; | |
| 6.2. Анализ научно-методического обеспечения; | 84 |
| 6.3. Анализ Материально-технического обеспечения; | 84 |
| 6.4. Кадровое обеспечение; | 85 |
| 6.5. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью; | 85 |
| 6.6. Модель организации дополнительного образования в ДОУ. | 86 |
| 7. Организация работы по взаимодействию со школой окружающим социумом. | 87 |
| 8. Циклограмма работы с родителями. | 87 |
| 9. Календарно-тематическое планирование | 87 |
| 10. Циклограмма административно – хозяйственной работы. | 133 |
| 11. Программа (план) ВСОКО | 134 |

1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

1.1.1. Состояние здоровья воспитанников;

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционировало 14 групп, дошкольное учреждение посещали 386 детей, из них 12 детей с ОВЗ, 5 детей-инвалидов. Получено заключение ТПМПК с рекомендацией сопровождения ребенка с ЗПР тьютором.

В течение учебного года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, полоскание полости рта и горла прохладной водой, обтирание полотенцем. Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии. Пополнили оборудование физкультурного уголка атрибутами для подвижных игр, мячами, скакалками, оборудованием для метания и прыжков.

Однако, спортивного и физкультурного оборудования недостаточно для реализации программных требований в полном объеме.

Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группах. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило 5,2 д/д.

Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ОУ прослеживается положительная динамика.

1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья;

По заболеваемости в 2021-2022 учебном году.

Основные заболевания:

Ринофарингит – 78%, ОРВИ – 64%, бронхит – 34%, ветряная оспа – 35%.

Распределение по группам здоровья в целом осталось на прежнем уровне:

| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 35 | 319 | 31 | - | 1 |

Сравнительный анализ с предыдущими годами:

| Группы здоровья | Количество детей | | | | |
|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 2016 – 2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2021- 2022уч.год |
| I группа | 80 чел. | 78 чел. | 78 чел. | 35 | 37 |
| II группа | 190 чел. | | 162 чел. | 319 | 312 |
| III группа | 32 чел. | 162 чел. | 49 чел. | 31 | 32 |
| IV группа | - | 1 чел. | 1 чел. | - | - |
| V группа | - | - | - | 1 | - |

Анализ посещаемости детей 2021-2022 учебного года в %

| Группы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
|---------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|------|------|
| Общая посещаемость по ДОУ | 61,7 | 65 | 57 | 60,2 | 59,9 | 59,4 | 66,2 | 61,2 | 61,4 | 45,4 |
| Гномики | 41 | 42,7 | 39,1 | 68,2 | 45,5 | 45,0 | 46,3 | 65,4 | 41,0 | 30,0 |
| Задоринки | 60, | 62,5 | 61,3 | 57,8 | 60,0 | 61,5 | 68,6 | 55,6 | 54,5 | 32,5 |
| Золотая рыбка | 57,5 | 63,6 | 58,4 | 65,8 | 59,7 | 69,1 | 68,7 | 63,7 | 59,1 | 31,1 |
| Капитошки | 72,8 | 68,2 | 56,5 | 57 | 58,4 | 64,1 | 68,8 | 57,3 | 52,2 | 41,3 |
| Ладушки | 67,3 | 57,8 | 59,5 | 68,2 | 57,8 | 67,5 | 68,8 | 64,2 | 34,4 | 29,5 |
| Почемучки | 61,3 | 65,8 | 57,6 | 63,5 | 66,8 | 68,2 | 66,4 | 63,5 | 46,2 | 32,2 |
| Пчелки | 58,4 | 57 | 63 | 61,0 | 59,7 | 58,88 | 61,3 | 61,0 | 62,8 | 54,8 |
| Радуга | 56,5 | 64,1 | 62,3 | 60 | 58,4 | 62,2 | 58,4 | 62,1 | 76,2 | 45,2 |
| Светлячки | 59,5 | 72,9 | 63 | 58,0 | 57,8 | 60,0 | 56,5 | 55,0 | 60,0 | 42,0 |
| Семицветики | 64,2 | 60 | 61 | 54,0 | 69,4 | 70,0 | 68,8 | 57,3 | 70,0 | 37,0 |
| Сказка | 51,1 | 55 | 52,5 | 52,0 | 54,2 | 56,7 | 58,0 | 56,1 | 34,7 | 31,7 |
| Солнышко | 55,1 | 59,2 | 47,8 | 52,0 | 50,1 | 55,8 | 62,1 | 52,0 | 37,8 | 36,3 |
| Неваляшки | 65,5 | 71,6 | 65 | 54,2 | 57,8 | 71,6 | 58,5 | 53,6 | 62,1 | 67,1 |
| Карапузики | 61,2 | 60,7 | 61,4 | 56,7 | 68,4 | 78,4 | 66,5 | 57,3 | 70,0 | 37,0 |

1.1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др

| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственные | Отметка |
|---|--|----------------|--------------------------|---------|
| 1 | Отбор детей по группам здоровья | Сентябрь, 2022 | Медсестра врач | + |
| 2 | Обследование детей По скрининг программе | В течение года | Медсестра врач | + |
| 3 | Анкетирование родителей (тест –опрос) | октябрь | врач | + |
| 4 | Ведение паспортов здоровья | В течение года | воспитатели | + |
| 5 | Профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз) | В течение года | Воспитатели медсестра | + |
| 6 | Мобилизация защитных сил | В течение | медсестра | + |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | организма -экстракт элеутерококка -витаминация третьих блюд | года | | |
| 7 | Сквозное проветривание с целью уменьшения перекрёстного инфицирования и снижения бактериальной загрязнённости | В течение года | Воспитатели Пом. воспитатели медсестра | + |
| 8 | Организация мероприятий по улучшению адаптационного периода о поступающих детей: -сокращение времени пребывания детей в детском саду в течение 2-х недель; -незначительное утепление одежды | В течение года | Медсестра Воспитатели родители | + |
| 9 | Строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований | В течение года | Администрация медсестра | + |
| 10 | Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома | В течение года | Администрация Медсестра Воспитатели родители | + |
| 11 | Проведение санитарно – профилактической работы с родителями по темам: | | | |
| | -режим и физическое развитие ребёнка; | сентябрь | администрация | + |
| | -закаливание ребёнка в домашних условиях; | октябрь | медсестра | + |
| | -болезни грязных рук; | ноябрь | воспитатели | + |
| | -профилактика глистных заболеваний; | декабрь | медсестра | + |
| | -что нужно знать о детских болезнях; | январь | медсестра | + |
| | -вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребёнка; | февраль | медсестра | + |
| -занятие физкультурой в домашних условиях. | март | Воспитатели Инструктор по ФИЗО | + | |
| 12 | «Секреты здоровячка» -стретчинг - метод укрепления осанки | апрель | медсестра | + |
| 13 | Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Психогимнастика. | май | Воспитатели Инструктор по ФИЗО Педагог - психолог | + |
| 14 | Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения | В течение года | Инструктор по ФИЗО воспитатели | + |
| 15 | Физкультурно–оздоровительный кружок «Школа мяча». | В течение года | Инструктор по ФИЗО | + |
| 16 | Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья». | В течение года | Инструктор по ФИЗО | + |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------|---|
| 17 | «Веселые старты» | В течение года | Инструктор по ФИЗО | + |
| 18 | «Малые олимпийские игры». | В течение года | Инструктор по ФИЗО | + |
| 19 | Комплексная утренняя гимнастика | В течение года | Инструктор по ФИЗО воспитатели | + |
| 20 | Дыхательная гимнастика | В течение года | Инструктор по ФИЗО воспитатели | + |
| 21 | Физкультурные минутки | В течение года | Воспитатели Инструктор по ФИЗО | + |
| 22 | Прогулки с включением подвижных игр | В течение года | воспитатели | + |
| 23 | Спортивные игры | В течение года | Инструктор по ФИЗО воспитатели | + |
| 24 | Эстафеты | В течение года | Инструктор по ФИЗО воспитатели | + |

1.1.4.Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.

| № | Мероприятия | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-----------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Изменения в программах: Общеобразовательная «Здоровье» | В течение года | Илькова О.Г. | + |
| Медицинский контроль | | | | |
| 3 | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в паспорте здоровья | В течение года | Все воспитатели | + |
| 4 | Сбор антрометрических данных детей. | Сентябрь Апрель | Меркушева В.Н. | + |
| 5 | Сравнительный анализ данных | Май | Илькова О.Г. | + |
| 6 | Оценка физиометрических данных детей (измерение силы мышц туловища, рук; жизненной силы легких) | Сентябрь Октябрь Апрель | Ковалёва В.Ю. | + |
| 7 | Сравнительный анализ физиометрических данных | Май | Меркушева В.Н. | + |
| 8 | Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия | Сентябрь | Меркушева В.Н. Ковалёва В.Ю. | + |
| 9 | Систематизация данных о группе здоровья | Сентябрь | Меркушева В.Н. | + |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------|--|---|
| 10 | Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по физ. воспитанию. | Октябрь | Ковалёва В.Ю. | + |
| 11 | Проведение консультаций по методике проведения закаливающих процедур с детьми | Октябрь | Все воспитатели | + |
| Педагогический контроль | | | | |
| 12 | Диагностика физических качеств детей (быстрота, скорость, сила, выносливость, ловкость) | Сентябрь Апрель | Ковалёва В.Ю. | + |
| 13 | Определение мероприятий по закаливанию детей | Октябрь | Воспитатели | + |
| 14 | Анализ выполнения закаливающих процедур (карты контроля) | В течение года | Илькова О.Г. | + |
| 15 | Анализ двигательной активности детей в течении дня (хронометраж в начале и конце уч. года) | В течение года | Меркушева В.Н. | + |
| 16 | Контроль за выполнением режима дня. | В течение года | Илькова О.Г. | + |
| 17 | Соблюдение двигательной активности детей на прогулке | В течение года | Воспитатели | + |
| 18 | Проведение «Недели Здоровья» | Октябрь Апрель | Ковалёва В.Ю. | + |
| 19 | Проведение спортивных досугов | 1 раз в месяц | Ковалёва В.Ю. | + |
| 20 | Проведение и анализ открытых мероприятий по закаливанию | По годовому плану | Воспитатели | + |
| 21 | Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в ДОУ | Июнь | Воспитатели | + |
| 22 | Педагогический час. «Повышение эффективности работы по оздоровлению детей» | Июнь | Илькова О.Г. Ковалёва В.Ю. Воспитатели | + |

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

1.2.1. Психолого - педагогические условия;

| Показатели | Содержание работы ДОУ |
|---|--|
| Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | Использование форм и методов работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. |
| Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); | Психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог,). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). |
| Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка |
| Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; | Учёт интересов и возможностей ребёнка. |
| Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; | Учёт интересов и возможностей ребёнка. Доброжелательное отношение. |
| Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; | Поддержка инициативы ребёнка |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Взаимодействие с родителями |
| Поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. | Оценка индивидуального развития детей. |

1.2.2. Материально – технические условия;

| Показатели | Содержание работы в ДОУ |
|--|--|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы. | Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса. |
| Реализация ООП действующим СанПиН | Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. |

| | |
|--|--|
| | <p>Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения, музыкальный, физкультурные залы, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования.</p> <p>Общее санитарно- гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13</p> |
| Реализация ООП противопожарным нормам. | <p>Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту)</p> <p>В ДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случай пожара, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара.</p> <p>В полном объеме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов).</p> |
| Реализация нормам охраны труда работников ДОУ. | <p>В МБДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.</p> |
| Антитеррористическая защита. | <p>В МБДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности».</p> <p>В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка».</p> <p>Обеспечения охраны услуг здания осуществляет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ООО ЧОП «Гром-Реакс» (договор от 21.02.2021г.) -ОВО по г Чита- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Забайкальскому краю круглосуточно (КТС). |
| Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций). | <p>Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.</p> |

1.2.3. Развивающая предметно – пространственная среда.

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;

Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. В каждой группе продолжается создание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-пространственная развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона релаксации и зона двигательной активности. В соответствии с ФГОС ДО в каждую группу изготовлены различные ширмы, напольное полотно для рисования. Закуплены мягкие модули, выдвижные шкафы для хранения различных атрибутов, контейнеры, пополнилась предметно-пространственная среда различными дидактическими играми и игрушками, музыкальными инструментами. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
2. Продолжать укрепление материально-технической базы:
 - обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;
 - обеспечение ДОУ развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
 - своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
4. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.
5. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении использовать новые формы работы с родителями.

1.3. Анализ кадровых условий:

1.3.1. Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив состоял из

- 1 заведующей
- 1 заместителя заведующей по ВМР
- 2 учителей логопедов
- 1 инструктора ФК
- 2 музыкальных руководителей (внешние и внутренние совместители)
- 19 воспитателей

В мониторинге уровня развития профессиональной компетенции приняли участие 24 человека.

| Профессиональные компетенции | Результаты тестирования | |
|---|-------------------------|-------|
| | Кол-во чел. | % |
| Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | 20 | 100% |
| Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей | 17 | 90% |
| Умение организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников | 16 | 85% |
| Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | 17 | 90% |
| Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 17 | 90% |
| Умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | 17 | 90% |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, Логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями | 15 | 62,5% |
| Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечение безопасности жизни детей, сохранение и укрепление здоровья, поддержка эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | 23 | 100% |
| Владение методами и средствами анализа психолого-педагогического Мониторинга позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень форсированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. | 17 | 90% |

| | | |
|---|----|-------|
| Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач | 20 | 90% |
| Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 17 | 62,5% |

1.3.2. Циклограмма проблем в работе воспитателей и специалистов ДОУ;

| № | Содержание проблемы | Кол-во педагогов в % |
|---|--|----------------------|
| 1 | Проблемы в использовании современных методов и технологий в работе с детьми. | 14 - 55,1 % |
| 2 | Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС. | 11 – 42,6 % |
| 3 | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей в центрах активности; в создании среды способствующей становлению начал ключевых компетентностей у детей. | 7 - 32,3% |
| 4 | Проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды способствующей становлению у детей дошкольников начал ключевых компетентностей; в осуществлении поло ролевого воспитания в игровой деятельности, в формировании у дошкольников мужественности и женственности; в организации продуктивных видов деятельности; возникают проблемы коммуникативного плана при общении с детьми и их родителями, и как следствие натянутые взаимоотношения с родителями . | 5 – 20,8% |
| 5 | Трудности у большинства педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе мониторинга развития. | 8-33,3 % |

| | | |
|----------|--|------------|
| | | |
| 6 | Уровень компетентности в области информационно - коммуникативных технологий. | 4 – 13,5 % |

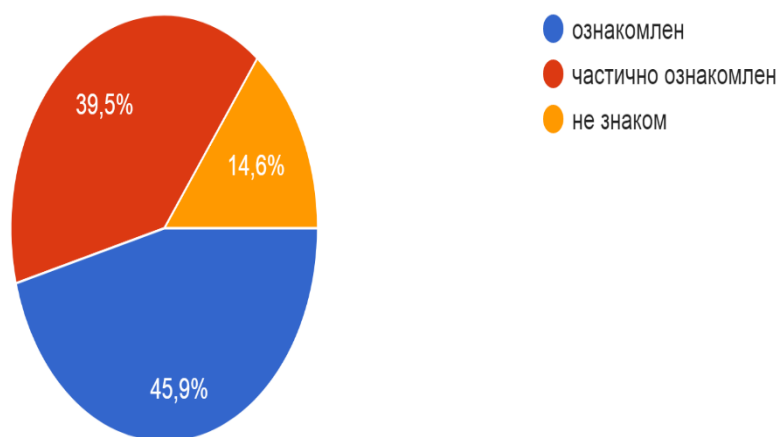
| № | Вопросы | нет | Скорее нет | Не знаю | Пожалуй да | Да |
|----|--|-----|------------|---------|------------|-----|
| 1 | Знакомы ли вы с целями и задачами работы ДОУ? | 4 | 3 | 8 | 48 | 67 |
| 2 | Информированы ли вы о приоритетных направлениях деятельности детского сада? | 4 | 6 | 11 | 41 | 68 |
| 3 | Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе? | - | - | 9 | 71 | 50 |
| 4 | Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребенок живет в детском саду? | - | 1 | - | 21 | 108 |
| 5 | Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка? | - | - | - | 59 | 71 |
| 6 | Обсуждаете ли вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие трудности? | 2 | 2 | - | 47 | 79 |
| 7 | Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли вы себя достаточно просвещенным для продолжения игр и занятий с ребенком дома? | - | 6 | 21 | 48 | 55 |
| 8 | Предоставляют ли вам педагоги возможность участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе и реализуете ли вы ее? | - | 2 | 7 | 41 | 80 |
| 9 | Имеете ли вы право и возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребенком? | - | - | - | 32 | 98 |
| 10 | Можно ли сказать что родители в группе знакомы друг с другом и другими детьми? | - | 1 | - | 74 | 55 |
| 11 | С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад? | - | 1 | 9 | 67 | 53 |
| 12 | Можно ли сказать что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку? | 1 | - | 6 | 23 | 100 |
| 13 | Считаете ли вы что в детском саду ваш ребенок получает больше, чем если бы | - | 1 | 11 | 21 | 97 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|
| | он воспитывался дома? | | | | | |
| 14 | Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении? | - | 2 | 11 | 33 | 86 |
| 15 | Благодаря контакту с воспитателями , стали ли вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности? | 1 | 4 | 9 | 47 | 69 |

1.3.3. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах работы ДОУ

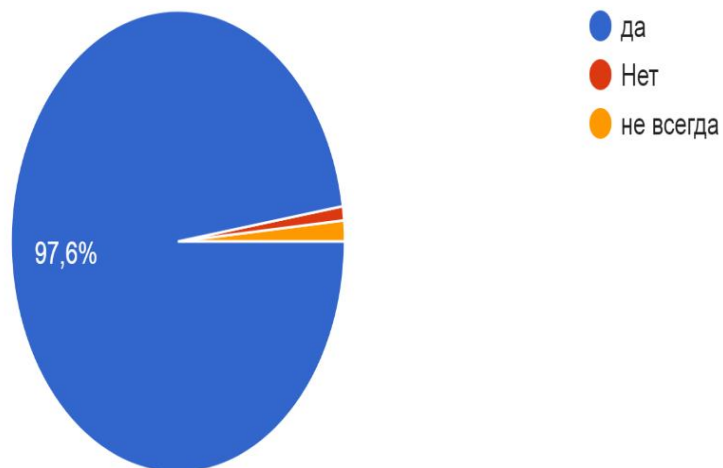
Обладаете ли Вы информацией об основных направлениях работы ДОУ, целях развития, годовых задачах на текущий год?

205 ответов



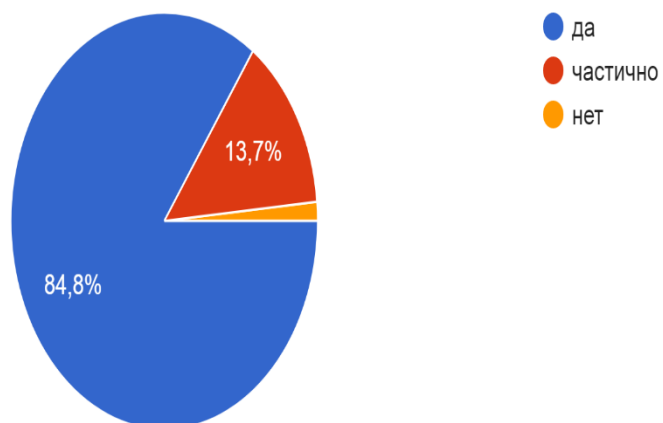
о режиме работы группы?

205 ответов



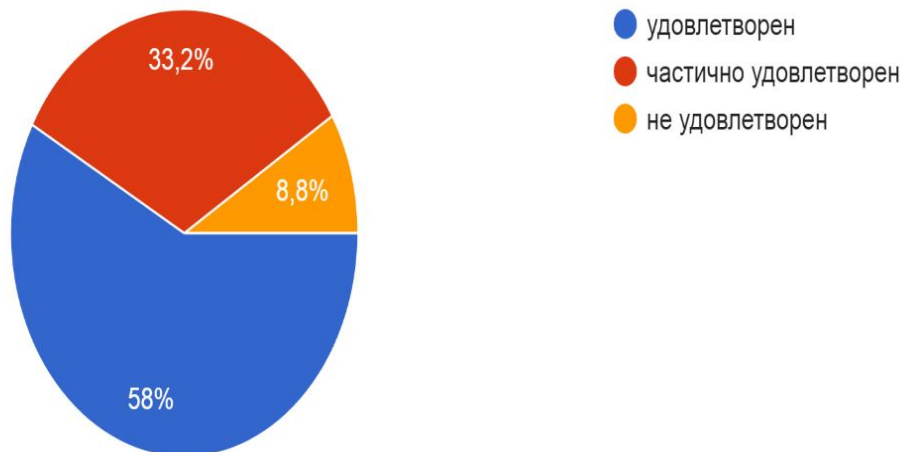
об организации питания детей?

204 ответа



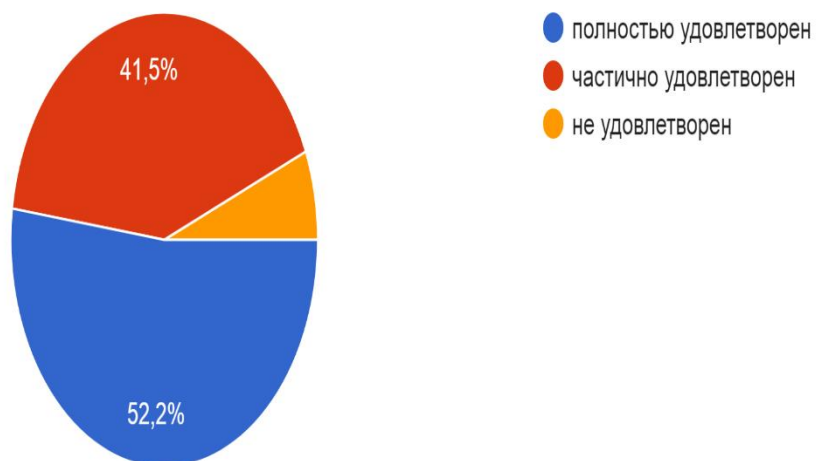
Состояние материальной базы

205 ответов

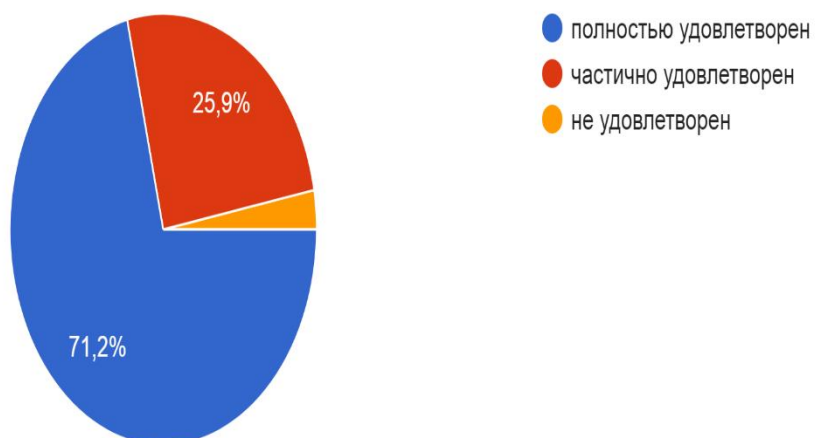


Обеспечение игрушками и развивающими пособиями

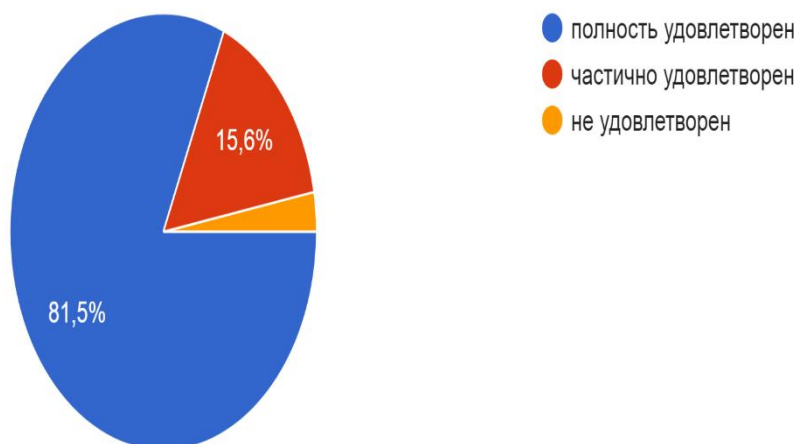
205 ответов



создание санитарно-гигиенических условий
205 ответов

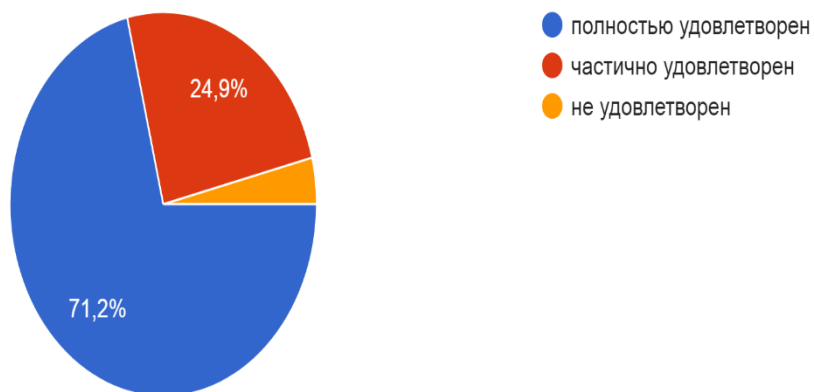


профессионализм воспитателей
205 ответов



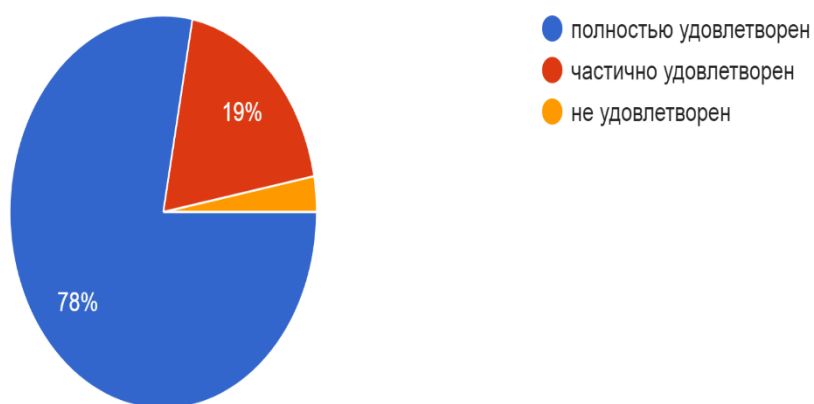
профессионализм специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель)

205 ответов

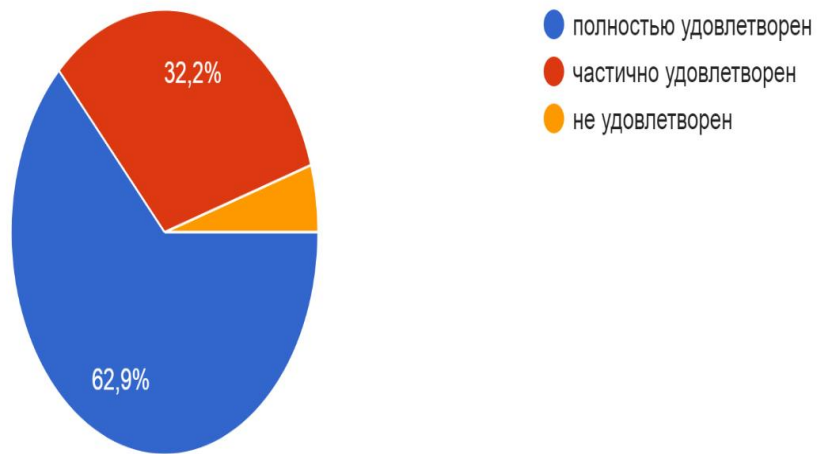


взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми

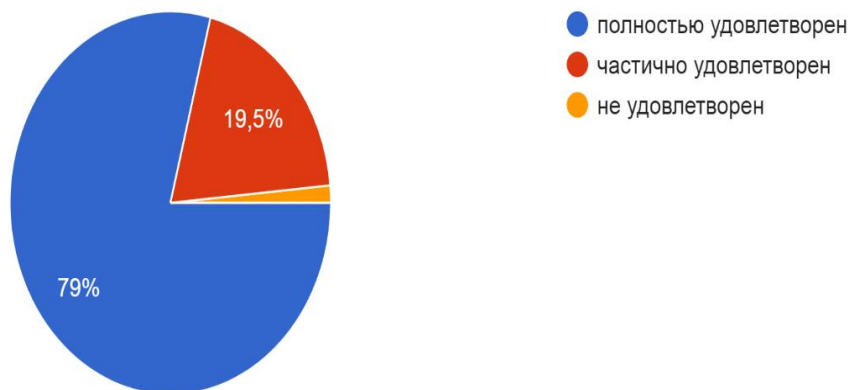
205 ответов



Работы по сохранению и укреплению здоровья детей
205 ответов

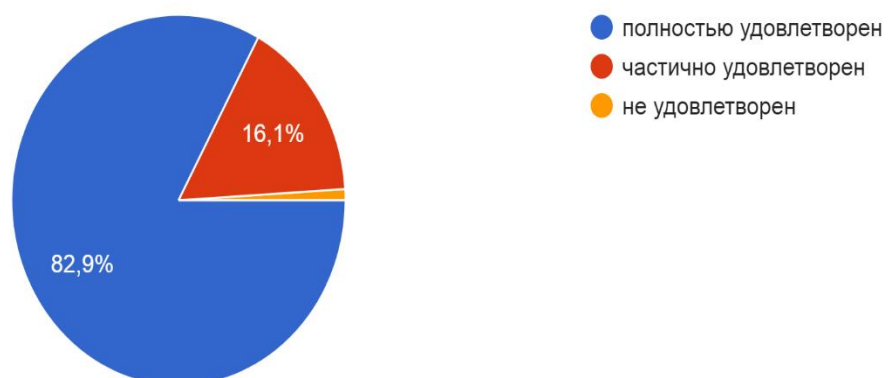


Воспитатель-образовательный процесс
205 ответов



Безопасность детей в ходе образовательной деятельности

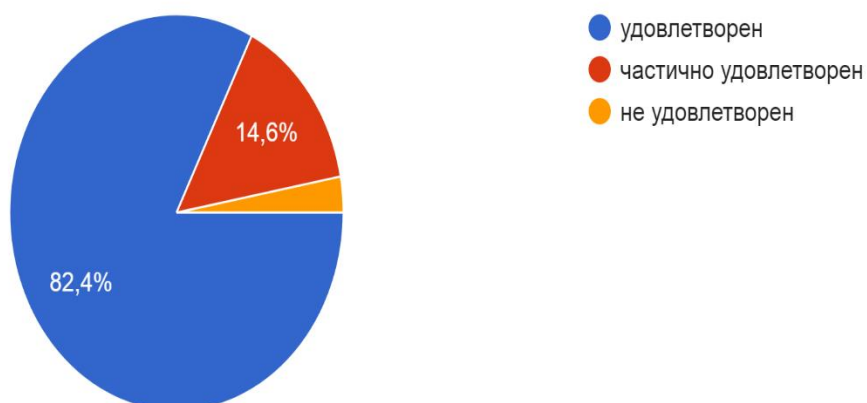
205 ответов



Источники информации, которые позволяют сформировать представления и качество условия в ДОУ

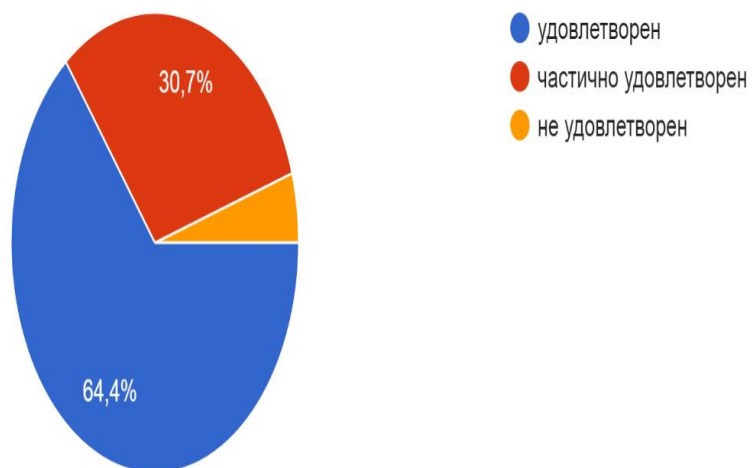
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)

205 ответов



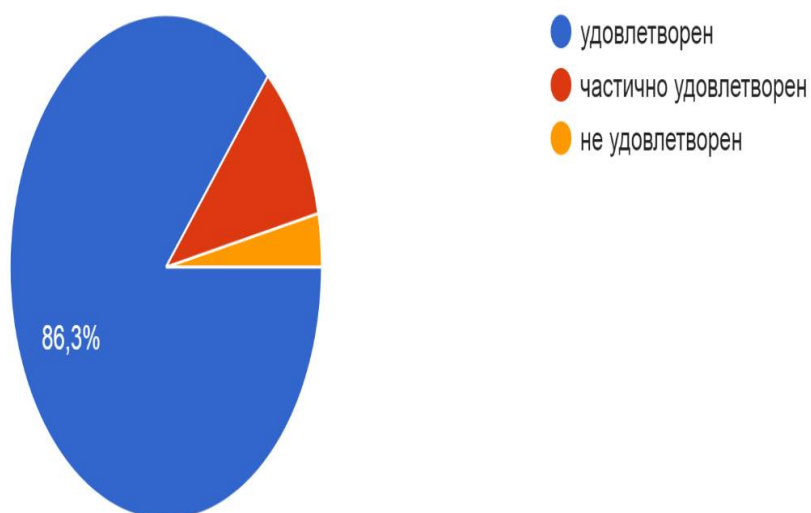
Интернет (сайт ДОУ, страница группы)

205 ответов

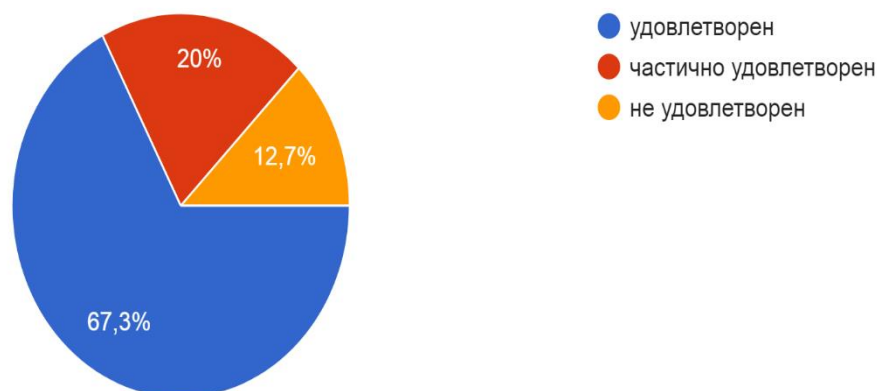


Воспитатель группы (как источник информации)

205 ответов



Родительские собрания
205 ответов



В ходе проведенного мониторинга были выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень вовлечения родителей в образовательный процесс;
2. Родители плохо информированы о приоритетных направлениях работы в ДОУ;
3. Не у всех сотрудников развиты коммуникативные умения.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года - работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий, педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно- консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей.

1.3.4. Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

| № | ФИО | Должность | Название КПК | Место прохождения | Сроки |
|---|-----------------|-------------|---|-------------------|--------------------|
| 1 | Стеблякова С.В. | Заведующая | КПП Менеджмент в образовании | | |
| 2 | Илькова О.Г. | Воспитатель | 520ч. Менеджмент в сфере образования июль-ноябрь 2021 | | Июль – ноябрь 2021 |

| | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---|--------|--|
| | | | Тренер-педагог по ментальной арифметике 2022 | | Март 2022 |
| 3 | Литвиненко Т.А. | Воспитатель | КПП Воспитатель ДОУ КПК «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС»102ч. | ИРО ЗК | Июнь 2022 11.05.2022- 24.05.2022 |

Аттестация педагогических кадров.

| №/п | ФИО | Должность | Заявленная категория (согласно заявлению) | Итоги аттестации, дата |
|-----|--------------------|-------------|---|------------------------|
| 1 | Бойко Ю.А. | Воспитатель | высшая | 1 декабря ,2021г |
| 2 | Васильева Н.Г. | Воспитатель | Первая | 26 мая,2022 |
| 3. | Злобина И.Н. | Воспитатель | СЗД | 26 мая,2022 |
| 4. | Дмитриенко Е.А. | Воспитатель | СЗД | 26 мая,2022 |
| 5 | Подгорбунская В.И. | Воспитатель | СЗД | 27 мая,2022 |

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:

1.4.1. По результатам анкетирования родителей;

В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам с родителями были проведены следующие опросы:

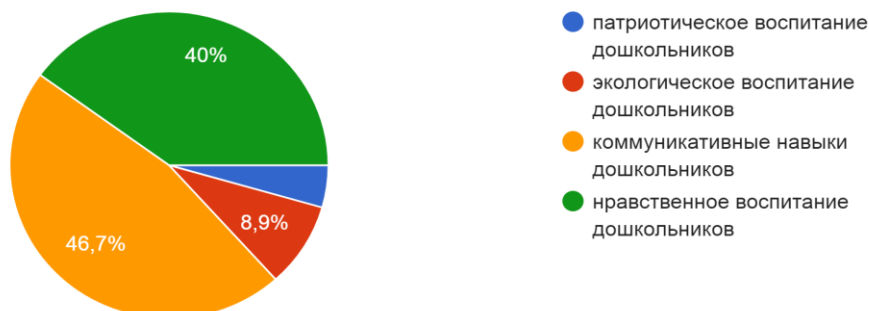
8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОО?

135 ответов



10. На что необходимо педагогу обратить внимание в планировании своей дальнейшей работы?

135 ответов



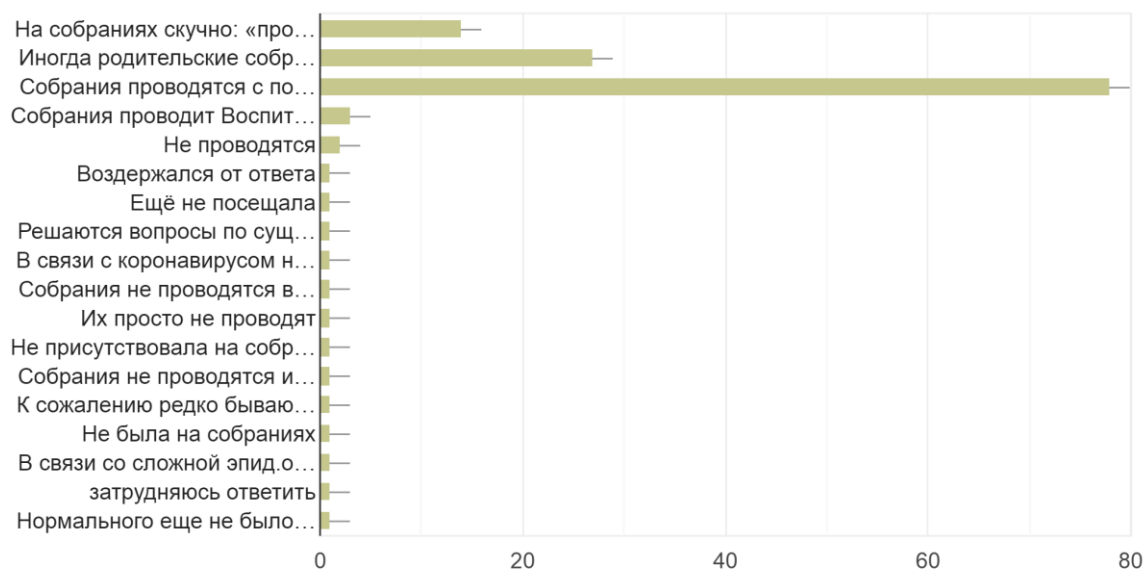
9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОО?

135 ответов



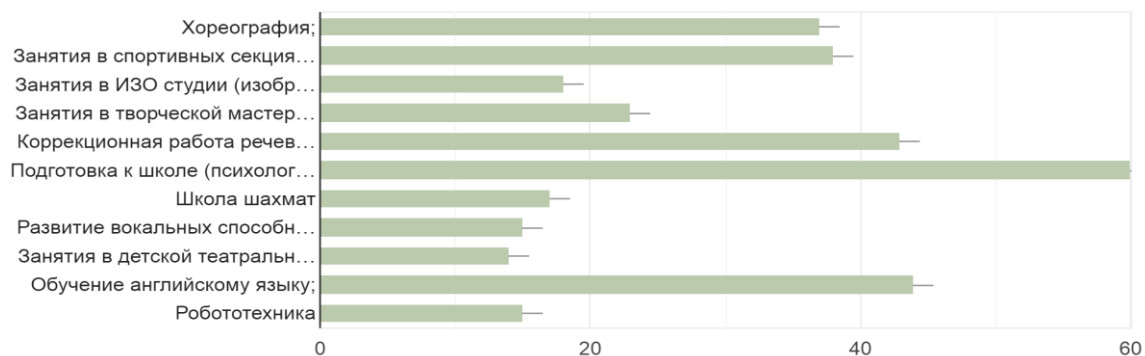
7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

135 ответов



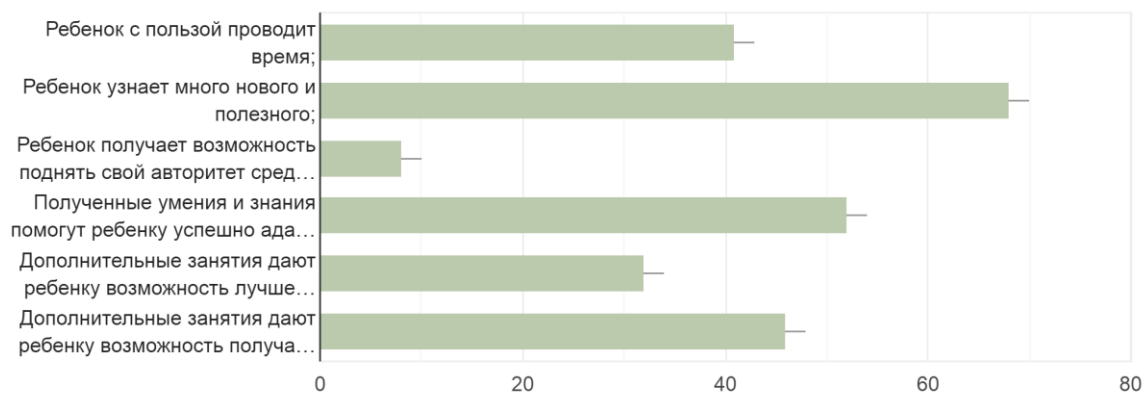
Какие услуги Вы выбрали бы для своего ребенка?

88 ответов



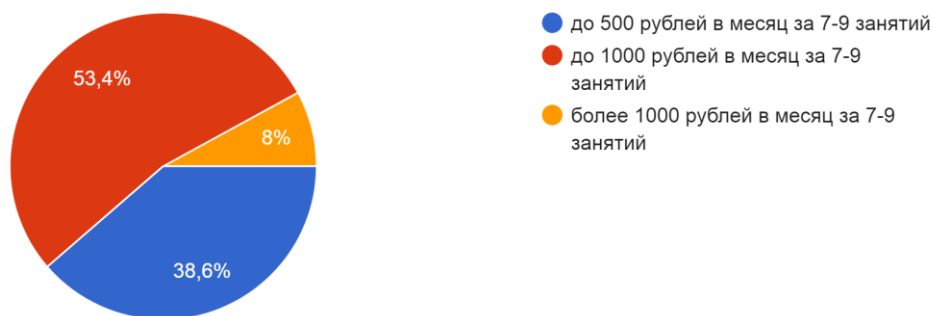
Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду?

88 ответов



Какую сумму вы считаете приемлемой платить за дополнительное образование?

88 ответов



1.4.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДОУ и СОШ;

| №/П | Мероприятия | Цели | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-----|---|---|----------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Организационное собрание для будущих родителей учащихся 1 классов | Знакомство родителей с условиями и режимом работы, а также с целями и задачами ОУ на предстоящий учебный год. | Январь | ЗДУВР НШ, Зам. зав. по ВМР | Проведено, отчет на сайте ДОУ |
| 2 | Стартовая диагностика учебных достижений на начало учебного года | Определение уровня готовности учащихся к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов | Сентябрь | ЗДУВР НШ, психолог НШ, учителя | Проведено |
| 3 | Экскурсия воспитанников дошкольной группы в школу «Рабочее место ученика» | Знакомство дошкольников со школой, создание условия возникновения желания учиться в школе. | сентябрь | Воспитатели ДОУ | Проведено |
| 4 | Дни методического взаимодействия | Выявление уровня адаптации | Сентябрь | ЗДУВР НШ, Зам. зав. по ВМР, учителя, | Проведено |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------|--------------------------------------|-----------|
| | в школе «Первые дни ребенка в школе», адаптационный период» (открытые уроки в 1 классе для воспитателей) | воспитанники в школе. Знакомство воспитателей в системно-деятельностным подходом | | воспитатели | |
| 5 | Оформление стенда и странички на сайте школы и ДОУ «Для вас, будущие первоклассники!» | Информирование родителей о подготовке к школе | В течении года | Зам. зав. по ВМР | Проведено |
| 6 | Совместное ППк по выявлению детей с нарушениями речи | Передать данные о детях с речевыми нарушениями в СОШ | Апрель | ЗДУВР НШ, Зам. зав. по ВМР, логопеды | Проведено |

1.4.3. Анализ результатов работы с социумом;

| №/п | Мероприятия | Место проведения | Дата |
|-----|---|---------------------|--------------------------|
| 1. | Знакомство с библиотекой (старшие, подготовительные группы) | Библиотека №7 | 18.09.2022 19.09.2022 |
| 2. | Литературная гостиная «Творчество А.С. Пушкина Для подготовительных групп | Библиотека №7 | 16.09.2022 17.09.2022 |
| 3. | «День кошек» для старших групп | Краеведческий музей | 27.01.2022 |
| 4. | «День медведя» для подготовительных групп | Краеведческий музей | 5.12.2022 |
| 5. | Семинар для педагогов «Природа Забайкалья» | Краеведческий музей | 19.11.2022 |

1.5. Анализ результатов коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Отчет о работе учителя-логопеда Быковой С.В. за 2021-2022 учебный год.

По результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года был подготовлен «Акт речевого обследования детей 2015 г. рождения, имеющих речевые нарушения». проведено заседание ППк. На

логопедический пункт было зачислено 34 ребенка. Сформирован резервный список детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи.

С логопедическим заключением:

ОНР (3) – 5 детей, ФФН - 15, ребенка, ФН – 11 человек, ОВЗ - 3 ребенка (ОНР (2), ОНР (1))

Для каждого ребенка с ОВЗ был разработан индивидуальный маршрут, в дальнейшем АООП. (Алексей К., Есения Б., Артем С.)

С детьми проводилась коррекционно-логопедическая работа в форме подгрупповых, индивидуальных занятий по звукопроизношению и формированию лексико-грамматической стороны речи. Для детей с ОНР занятия по развитию связной речи.

В середине учебного года из логопункта было выпущено 3 ребенка с хорошо развитой речью. (Денис У., Алексей П., Марк З.)

Вновь зачислено 4 ребенка подготовительной группы из резервного списка. (Настя В., Лиза С., Кристина К., Вика М.) Выведено из логопункта в резервный список в связи с длительным непосещением детского сада 2 ребенка (Максим С., Мия К.) и выбывших из детского сада 3 детей. (Максим Ш., Мия К., Дарья Ч.)

Во втором полугодии учебного года в логопункте занимались дети с логопедическими заключениями

ОНР (3) – 5 детей, ОНР (1) – 1 ребенок, ФФН – 19 детей, ФН – 11 детей

- Количество детей, поступивших в логопункт: 39
- Количество выпущенных детей: 28, из них:
 - а) с хорошей развитой речью: 19
 - б) со значительными улучшениями: 9
 - в) без улучшений: 0
- Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу: 33
 - б) в массовую школу с логопунктом: 9
 - в) в спецшколу: 0
 - г) в массовый детский сад в подготовительную группу: 0
- Количество детей, выбывших в течение года: 3

| Количество зачисленных в логопункт | Речевое заключение | | | | Другие (ОВЗ) | Количество выбывших детей в течение года | Количество прибывших детей в течение года | Количество выпущенных детей | | | | Рекомендовано | | | Примечание | | |
|------------------------------------|--------------------|-----|-----|----------|--------------|--|---|-----------------------------|--------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------------------------|-------------|------------|-------------------|--|
| | ФН | ФФН | ОНР | Заикание | | | | Всего | С улучшенной | С хорошей речью | Без изменений | В массовую школу | В школу с занятиями на логопункте | В логопункт | | В массовую группу | |
| Логопункт | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 11 | 19 | 5 | 0 | 3 | 3 | 4 | 28 | 9 | 19 | 0 | 28 | 9 | 5 | 0 | | |

Трое детей с ОВЗ продолжают занятия в логопункте в следующем году. Отмечена положительная динамика в речевом развитии. Увеличен объем активного словаря, грамматических категорий.

В декабре было проведено обследование детей младших групп «Солнышко», «Гномики», «Радуга», «Ладушки» для получения информации об уровне речевого

развития, раннего распознавания и выявления неблагополучных тенденций, задержки и недостатков в развитии речи. Даны рекомендации воспитателям и родителям по консультированию у специалистов в центре «Дар» в рамках национального проекта «Образование».

Принимала участие в работе ППк ДОУ. По результатам его работы 4 ребенка были направлены на заседание ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Во время зимних каникул с детьми группы «Сказка», «Пчелы» была проведена экскурсия в виртуальный «Музей снега». Принимала участие в совместном проекте с воспитателем Злобиной И.Н. «Радостный человек в радостном мире»

(о творчестве забайкальского писателя Г.Р. Граубина).

Для воспитателей совместно с учителем-логопедом Соцкой В.И. были проведены мастер-классы «Экспериментирование на логопедических занятиях» (подготовлена выставка пособий по развитию воздушной струи), «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»

Активно использовала сайт ДОУ и информационные уголки в группах для повышения компетентности родителей по вопросам развития речи детей.

Продолжалась работа над темой по самообразованию «Работа с неговорящими детьми младшего возраста в условиях логопункта ДОУ».

Принимала участие в работе МО начинающих логопедов. Были подготовлены презентации «Логопедические занятия с детьми с нарушениями интеллекта», «Особенности речевых нарушений у детей с умственной отсталостью», памятки для родителей детей, имеющих интеллектуальные нарушения. В работе МО для воспитателей по теме «Развитие речи дошкольников через театральную деятельность». Представляла опыт работы с планшетами на логопедических занятиях. Принимала участие в работе Краевого съезда логопедов и XII Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями».

В течении года проводила занятия в кружке дополнительного образования «Грамотейка» с детьми старшей и подготовительных групп. Основной целью было создание системы работы по профилактике специфических ошибок чтения и письма у будущих первоклассников. Опыт работы кружка был представлен в мастер-классе в рамках мониторинга дополнительного образования в ДОУ.

26.05.22

Аналитический отчет учителя-логопеда МБДОУ № 45 Соцкой В. И. 2021 - 2022 учебный год

Краткое описание основных направлений работы с детьми
(коррекционные и профилактические мероприятия).

В результате диагностического обследования в сентябре 2021 года, были зачислены в логопункт 37 детей, имеющие разные речевые нарушения.

3 детей зачислены в резервный список, диагностика и занятия с этими детьми запланированы с февраля 2022г.

Начало учебного года:

ФН - 9
ФФН- 20
ОНР(3) -2
ОНР(4)-1
ОВЗ – 4 из них:
ТНР – 2
ОНР(1) - 1
ОНР (2) -1

На каждого ребенка с ОВЗ был разработан индивидуальный маршрут, далее разработана Адаптированная основная образовательная программа.

С детьми, имеющими речевые нарушения проводилась коррекционная непосредственная образовательная деятельность (подгрупповые, занятия по звукопроизношению, лексико-грамматической стороны речи. В декабре было проведено обследование детей младших групп «Солнышко», «Гномики», «Радуга» с целью выявления детей с сложными речевыми нарушениями. Даны рекомендации воспитателям и родителям по консультированию у специалистов в центре «Дар» в рамках национального проекта «Образование»

В январе была проведена промежуточная диагностика, которая выявила динамику в коррекционной работе.

Данные на май 2022г.

25детей из подготовительных групп «Задоринки», «Сказка» выпущены с чистой речью и рекомендовано посещение массовой школы.

Трое детей с ФН в работе на этапе автоматизации поставленных звуков в связной речи и развитию навыков самоконтроля собственной речи, развитии фонематических процессов. Это обусловлено сложностью речевых нарушений и частыми пропусками детского сада по разным причинам.

2 детей с ТНР по желанию родителей оставлены на 2022- 2023учебный год в ДОУ(ЕгорН., Максим Б.)

4 детей с ОВЗ (старший дошкольный возраст) оставлены для дальнейшей коррекционно- логопедической работы. На 2022-2023 уч.год.

3 ребенка старшего дошкольного возраста зачислены из резервного списка с февраля 2022г.

В декабре было проведено обследование детей младших групп «Радуга», «Гномики», средней группы «Светлячки», для получения информации об уровне речевого развития, раннего распознавания и выявления неблагоприятных тенденций, задержки и недостатков в развитии речи. Даны рекомендации воспитателям и родителям по консультированию у специалистов в центре «Дар» в рамках национального проекта «Образование».

Принимала участие в работе ППк ДОУ. По результатам его работы 4 ребенка были направлены на заседание ЦПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута (Ярослав К., Егор Н., Александр Т., Степан С.)

Выполнение мероприятий, включенных в годовой план на данный период:

1. За прошедший период была проведена работа с родителями, согласно годовому плану:

- выступала на групповых родительских собраниях с сообщениями о речевом развитии детей:

- старшая группа «Золотая рыбка»;

- подготовительные группы «Задоринки», «Сказка».

Была показана презентация и всем родителям предлагались буклеты с советами «Как подготовить ребенка к школе».

С сообщением о дополнительном образовании: кружок «Звонкие ладошки», «Говорунечки» выступила с сообщениями по дополнительному образованию на общеродительском собрании ДОУ.

2. С родителями проводились индивидуальные консультации в режиме онлайн. Родители, у которых есть «кьюар код», присутствовали на индивидуальных занятиях и консультациях.

Ведется «Журнал учета индивидуальных и подгрупповых консультаций».

3. Ежемесячно менялась информация на стенде «Логопедический уголок».

4. В системе дополняется информация для родителей и воспитателей на Сайте ДОУ. «Свистящие звуки», «Что нужно знать родителям о речевом развитии дошкольников», «Ваш ребенок успешно заговорит, если...», игры на развитие лексико-грамматических категорий «По дороге домой...». подобрана консультация и картотека пальчиковых игр для детей «Пальчики – игральчики»

4. Оформление буклетов для родителей подготовительных групп «Как подготовить ребенка к школе».

Во время карантина общались с родителями, используя мессенджеры «Viber», «WhatsApp», отправляла видеозанятия. Родители отправляли видео о том, как занимаются по заданию логопеда дома.

Взаимосвязь с воспитателями

С воспитателями выстраивается тесная взаимосвязь. Стараюсь информировать о речевом развитии детей - логопатов, с которыми занимаюсь на данный период.

Заполняется лист взаимодействия.

Вместе с педагогами подбираем и отрабатываем речевой материал к утренникам и развлечениям. Воспитатели выполняют задания логопеда по автоматизации и дифференциации звуков, по развитию ММР, логического мышления.

Совместно с воспитателями оформлены папки, в которых подобран лексический материал, игры на закрепление грамматического строя, речевой материал на автоматизацию звуков, консультации.

Для воспитателей совместно с учителем-логопедом Быковой С.В. были проведены мастер-классы: «Экспериментирование на логопедических занятиях», «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».

В течение учебного года проводили мастер -классы:

«Опытно- экспериментальная работа на логопедических занятиях»,

«Звуковой анализ слов», «Выставка игр и пособий на развитие речевого дыхания».

В рамках проекта «Литературное наследие. Забайкальский поэт и прозаик-

М.Е. Вишняков» проводилась работа с воспитателями и детьми подготовительных групп. Прочитаны и проанализированы стихи поэта о Забайкалье, драматизация сказки «Праздник голубики» отправлен на конкурс видеоклипов дополнительного образования г. Читы.

В апреле 2022 принимала участие во Всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования» с работой познавательно – творческий проект «Забайкальский проект-Вишняков М.Е.» Получила диплом.

Принимала участие в онлайн трибуне педагогического мастерства педагогов дополнительного образования муниципальных бюджетных образовательных учреждений, проводимой комитетом образования администрации городского округа «Город Чита». Тема: «Театрализованная деятельность в коррекционно-логопедической работе.».

Представляла опыт работы с планшетами на логопедических занятиях. Принимала участие в работе Второго Краевого съезда логопедов и во Всероссийском симпозиуме с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями».

Принимали с коллегой участие в методических объединениях города:

- для молодых учителей- логопедов «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с УО»;

- для воспитателей ДОУ г. Читы «Развитие речи посредством театральной деятельности в рамках проекта». Подготовили презентацию и видеоролики.

Вхожу в состав творческой группы учителей-логопедов г. Читы. Принимала активное участие в подготовке Второго Краевого съезда логопедов Края «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: доступность, качество, профессионализм».

Награждена грамотой ИРО.

Пополнение кабинета играми и пособиями для логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения:

- игры по развитию лексико- грамматических категорий, «Звуковые дорожки» для запуска речи детей с ОВЗ, «Умное зеркало» - интерактивное оборудование для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, игры для пальчиков.

1.6. Результаты освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются интегративные качества детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

В конце года мониторинг проводился по 5 областям развития развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ обследовано 327 человек. Из них имеют:

высокий уровень – 33,% (108 человек)

средний уровень – 60,6% (198 человек)

низкий уровень 6,1 % (20 человек)

Результаты мониторинга по областям развития представлены в таблице 1.

| Образовательные области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы на начало учебного года | Уровень освоения основной общеобразовательной программы конец учебного года |
|--------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативная | Высокий – 31% Средний – 65,5 Низкий – 5,5% | Высокий – 33% Средний – 71,8% Низкий – 5,2% |
| Речевая | Высокий – 23,6% Средний – 56,9% Низкий – 19,5% | Высокий – 35% Средний – 51% Низкий – 14% |
| Познавательная | Высокий – 26% Средний – 48% Низкий – 26 % | Высокий – 31% Средний – 59% Низкий – 10% |
| Художественно-эстетическая | Высокий – 81% Средний – 15% Низкий – 4% | Высокий – 85% Средний – 10% Низкий – 5% |
| Физическая | Высокий – 33% Средний – 42% Низкий – 15% | Высокий – 70% Средний – 18% Низкий – 12% |

Выводы: анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать следующие выводы: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к

различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бум. салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по к-г навыкам. В образовательной области «Познавательное развитие», дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и 4 любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета. Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. В образовательной области «Речевое развитие», дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной. Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение

пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса. Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно-выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия. В образовательной области «Физическое развитие», движения детей стали значительно уверенными и разнообразными. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

5 Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ. Как показал мониторинг наилучшие результаты воспитанники ДОО демонстрируют в следующих образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Стабильна реализация «Физическое развитие». Несколько снизились показатели

реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудности в оценки параметров: Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор; проявляет инициативу в игре; обогащает сюжет по причине необходимости), но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Согласно годовому плану на 2021-2022 учебный год были запланированы мероприятия, призванные улучшить материально техническое состояние ДОУ:

- На начало учебного года была подготовлена вся необходимая нормативно – правовая документация;
- Составлены новые локальные акты и нормативные документы;
- Проведена инвентаризация имущества ДОУ;
- Был обновлен мягкий инвентарь;
- Заменены оконные блоки и остекление;
- Продолжила свою работу бракеражная комиссия;
- Ежемесячно проводились рейды по проверке санитарного состояния помещений детского сада и территории;
- Обновлен игровой и методический материал;
- Ежемесячно проводился анализ заболеваемости воспитанников;
- Соблюдение графиков контроля администрации ДОУ.

1.7. Общий вывод по первому разделу годового плана.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ «Детский сад №45» продолжил свою работу по программе «Детство». Были отработаны годовые задачи:

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через опытное экспериментирование.

Воспитание патриотизма и гражданственности дошкольников через разнообразные формы работы взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Данные задачи решались на протяжении всего учебного года через проведение консультаций, семинаров – практикумов, педагогических часов, смотры – конкурсы, сотрудничество с учреждениями культуры, образования и здравоохранения, проведения педагогических советов. Коллектив ДОУ продолжил свою работу по распространению своего опыта через различные формы (печать СМИ, смотры – конкурсы, конференции, мастер – классы) на различных уровнях (внутри учреждения, муниципальном, краевом и федеральном уровнях). В виду того, что в детском саду 2 логопункта, то работа педагогов успешно проводилось и в коррекционном направлении.

Согласно планов учителей – логопедов в течение всего учебного года с детьми, имеющими нарушения речи проводились коррекционные занятия, консультирование педагогов ДОУ и города, родителей воспитанников. Продолжил свою работу и сайт учреждения, где все желающие могут ознакомиться не только с нормативно – правовой базой детского сада, но и с интересными событиями. Работу учреждения за 2021-2022 учебный год считать успешной.

**Годовые задачи
на 2022-2023 учебный год**

- 1. «Обучение детей дошкольного возраста выразительному чтению посредством театрализованной деятельности».**
- 2. «Развитие творческих способностей дошкольников через приобщение к народному декоративному творчеству».**

1. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив состоит из

- 1 заведующей
- 1 заместителя заведующей по ВМР
- 2 учителя логопеда
- 1 инструктор ФК
- 3 музыкальных руководителя (внешние и внутренние совместители)
- 16 воспитателей

2.1. Организационно-педагогическая работа.

2.1.1. Подготовка и проведение педагогических советов.

Педагогический совет № 1

Установочный

Форма проведения: круглый стол

Дата проведения: август

| № п/п | Вид деятельности | ответственный |
|-------------------------------|--|--|
| Подготовка к педсовету | | |
| 1. | Подготовка отчетов по летне-оздоровительной работе с детьми. Презентации | воспитатели |
| 2. | Изучение ООП по своим возрастным группам | воспитатели |
| 3. | Анализ научно методического обеспечения образовательной деятельности | Зам. зав. по УВР Воспитатели специалисты |
| 4. | Подготовка и оформление документации в группах к новому учебному году | воспитатели |
| 5. | Подбор методической литературы и методических рекомендаций | Зам. зав. по ВМР |
| План педсовета | | |
| 1. | Выполнение решения предыдущего педсовета | Зам. по ВМР |
| 2. | Анализ работы за летне-оздоровительный период. | Зам. по ВМР |
| 3. | Творческий отчет педагогов за летне-оздоровительный период | Педагоги |
| 4. | Ознакомление педагогического коллектива с августовской конференцией | Зам. по ВМР Участники АК |
| 5. | Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на 2022-2023уч. год | Зам. по ВМР |
| 6 | Утверждение расписания НОД, режимов дня, тематики родительских собраний | Зам. по ВМР |
| 7. | Проект решения | Зам. по ВМР |

Педагогический совет № 2

1. **Годовая задача:** «Обучение детей дошкольного возраста выразительному чтению посредством театрализованной деятельности»

Тематический

Форма проведения - конференция

Тема: «Значение театральной деятельности в развитии речевых навыков детей»

Цель: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников.

Задачи:

1. Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей в театрализованной деятельности.
2. Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в ДОУ.
3. Проанализировать уровень организации работы по развитию речи в ДОУ посредством театрализованной деятельности.
4. Активизировать деятельность педагогов.

| № п/п | Вид деятельности | Ответственный |
|-------------------------------|--|----------------------------------|
| Подготовка к педсовету | | |
| 1. | Семинар-практикум для воспитателей "Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников" | Воспитатели |
| 2. | Мастер-класс «Декорации своими руками» | Воспитатели |
| 3. | Оформление театральных уголков в группах. | Воспитатели |
| 4. | Тематический контроль РППС . Смотр-конкурс театрализованных уголков. | Зам. зав. по ВМР Илькова О.Г. |
| 5. | Анализ научно методического обеспечения по данной тематике, подбор методической литературы и методических рекомендаций | Зам. зав. по ВМР |
| 6. | Открытые просмотры занятий | Зам. зав. по ВМР |
| 7. | Анкетирование педагогов | Зам. зав. по ВМР |
| 8. | Анкетирование родителей | Зам. зав. по ВМР |
| План педсовета | | |
| 1 | Выполнение решения предыдущего педсовета | Заведующая Стеблякова С.В. |
| 2 | «Значение театральной деятельности в развитии речевых навыков детей» | Зам. зав. по ВМР |
| 3 | Деловая игра | Зам. зав. по ВМР |
| 4 | «Театральные ступеньки» из опыта работы | Воспитатель |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| | воспитателей | |
| 5 | Тест «Хороший ли я воспитатель, знаю ли я своих детей». | Зам. зав. по ВМР |
| 6 | Итоги тематического контроля «РППС театральной деятельности дошкольников | Зам. зав. по ВМР |
| 7 | Решение педсовета, обращение к педагогам по организационным вопросам | Заведующая Стеблякова С.В. |

Педагогический совет №3

Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за первое полугодие 2022-2023 учебного года

Форма проведения: круглый стол

| № п/п | Вид деятельности | ответственный |
|-------------------------------|---|--------------------------------|
| Подготовка к педсовету | | |
| 1. | Проведение мониторинга по итогам первого полугодия | Зам по ВМР, воспитатели |
| 2 | Анализ оформления уголков специалистами ДОУ | Зам по ВМР |
| 3. | Анализ физкультурно-оздоровительных уголков (соответствие возрасту, согласно программным требованиям) | Инструктор по ФИЗО |
| 4 | Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога. | Зам по ВМР |
| 5. | Диагностика заболеваемости детей | Мед.работник |
| 6. | Диагностика речи | Учитель-логопед |
| План педсовета | | |
| 1. | Анализ работы за первое полугодие | Заведующая, Стеблякова С.В. |
| 2. | «О наших успехах»- отчет воспитателей групп проделанной работе (диагностика). | воспитатели |
| 3. | Анализ заболеваемости детей. | Мед.работник |
| 4 | Итоги мониторинга уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Зам по ВМР |
| 5 | Отчет по работе ППК | Зам по ВМР |
| 6. | Проект решения | Заведующая, Стеблякова С.В. |

Педагогический совет № 4

2 я Годовая задача: «Развитие творческих способностей дошкольников через приобщение к народному декоративному творчеству».

Тема: «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия народного декоративно-прикладного искусства через обогащение детей изобразительно-техническими умениями по созданию художественного образа »

Цель: воспитывать в детях первые яркие представления о Родине, о ее культуре, способствовать воспитанию патриотических чувств, приобщению к миру прекрасного. Знакомить детей с народными промыслами, мастерством народных умельцев позволит детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

Форма проведения: круглый стол

| № п/п | Вид деятельности | ответственный |
|-------------------------------|---|---|
| Подготовка к педсовету | | |
| 1. | Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме. Диагностирование детей. Анкетирование родителей. | заместитель заведующего по ВМР Илькова О.Г. |
| 2. | Семинар – практикум распространение опыта работы «Декоративно –прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей в дошкольном возрасте» | Зам. зав. по ВМР Илькова О.Г. |
| 3. | Тематический контроль «оформлениеб уголков декоративно-прикладного творчества». | Зам. зав. по ВМР |
| 4. | Открытые просмотры НОД с использованием декоративно-прикладного творчества» | Творческая группа |
| 5. | Конкурс разработок тематических дидактических игр, сюжетно-ролевых игр | Зам. зав. по ВМР воспитатели |
| План педсовета | | |
| 1. | Выполнение решений предыдущего педсовета | Заведующая, Стеблякова С.В. |
| 2. | «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия народного декоративно-прикладного искусства через обогащение детей изобразительно-техническими умениями по созданию художественного образа» | заместитель заведующего по ВМР Илькова О.Г. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Обсуждение анкетирования родителей и диагностики дошкольников. | |
| 4. | Итоги тематического контроля | заместитель заведующего по ВМР Илькова О.Г. |
| 5. | Подведение итогов конкурса уголков | заместитель заведующего по ВМР Илькова О.Г. |
| 6. | Проект решения | Заведующая, Стеблякова С.В. |

Педагогический совет №5

Итоговый

Тема: «Анализ работы ДОУ за 2022-2023 учебный год».

Цель: определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом.

| № п/п | Вид деятельности | Ответственный |
|-------------------------------|---|--|
| Подготовка к педсовету | | |
| 1. | Мониторинг реализации ООП | Воспитатели |
| 3. | Фронтальная проверка детей подготовительной группы «О готовности к школе» | Заведующая, Зам. зав. по ВМР, логопеды |
| 4. | Анкетирование родителей «Ваше мнение» | Воспитатели |
| 5. | Составление плана работы на летне-оздоровительный период | Заведующая Стеблякова С.В. Зам. зав. по ВМР Илькова О.Г., мед.сестра |
| 6. | Смотр- конкурс «Подготовка к новому учебному году» | Заведующая Стеблякова С.В. Зам. зав. по ВМР Илькова О.Г. |
| План педсовета | | |
| 1. | О выполнении годовых задач учебного года | Заведующая Стеблякова С.В. |
| 2. | Результаты освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям | Зам. зав. по ВМР Илькова О.Г. |
| 3. | Отчет о реализации плана ВСОКО | Зам. зав. по ВМР Илькова О.Г. |
| 4. | Анализ заболеваемости детей | Мед. Сестра |
| 5. | Музыкально- эстетическое воспитание в | Муз. Руководитель |

| | | |
|-----|--|---|
| | ДОУ – отчет | |
| 6. | Речь наших детей – отчет | логопед |
| 7. | Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год | Инструктор по ФИЗО |
| 8. | Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период | Заведующая Стеблякова С.В. |
| 9. | Итоги смотра – конкурса «Подготовка к новому учебному году» | Заведующая Стеблякова С.В. Зам. зав. по УВР Илькова .ОГ. |
| 10. | Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнение | Заведующая Стеблякова С.В. |

2.1.2. Циклограмма методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы;

Цель:

создание условий по формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного педагога ДОУ, в решении цели и годовых задач ДОУ.

Задачи:

- определение приоритетных направлений развития научно - методической работы педагогов;
- научно - методическое обеспечение деятельности учреждения;
- подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию, экспертизе программ, проектов, положений и другой научно - методической продукции;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта; подготовка публикаций;
- руководство подготовкой и проведение педсоветов, конференций, семинаров, конкурсов;
- формирование банка педагогических инноваций;
- совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

2.1.2. Циклограмма методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы;

| № | ФИО педагога | <i>Участие в педсоветах</i> | <i>Семинары, семинары-практикумы</i> | <i>Деловые игры</i> | <i>Школа педагогического мастерства</i> | <i>Консультации</i> | <i>Школа молодого воспитателя</i> | <i>Смотры-конкурсы</i> | <i>Мастер-класс, презентации</i> | <i>ТГп «Инициатор»</i> | <i>Наставничество</i> |
|----|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|---------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 | Аксёнова А.А. | + | + | + | | | + | | | | + |
| 2 | Васильева Н. Г. | + | | + | + | | | + | + | | |
| 3 | Быкова С.В. | + | + | + | + | + | | + | + | | |
| 4 | Дмитриенко Е. А. | + | | + | + | | | + | + | | |
| 5 | Савина В.Н. | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| 6 | Злобина И. Н. | + | + | + | + | + | | + | + | | |
| 7 | Ведерникова Л.И. | + | | + | + | | | + | + | | |
| 8 | Попова И.Л. | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| 9 | Подгорбунская В.И. | + | | + | + | + | | + | + | | |
| 10 | Мовчан А. А. | + | | + | | | + | + | + | + | + |
| 11 | Сямтомова Т. М. | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| 12 | Соцкая В. И. | + | | | | | + | | | | |
| 13 | Сидоренко А. В. | + | | + | + | | | + | + | + | |
| 14 | Сигачева С.И. | + | + | + | | + | | + | | | |

2.1.3. План – график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | Структура и содержание портфолио педагога в соответствии с положением | Сентябрь - октябрь | Администрация ДОУ, ТГ |
| 2 | ИКТ – компетентность важная составляющая умений современного педагога | Октябрь - ноябрь | Зам зав по ВМР |
| 3 | Проектная культура | Декабрь | Зам зав по ВМР Творческая группа |
| 4 | Написание и подготовка статьи для печати | Январь | Зам зав по ВМР, творческая группа |
| 5 | Создание электронного портфолио на ресурсах интернет | Февраль | Васильева Н.Г. |
| 6 | Личный блог педагога | Март | Зам зав по ВМР |
| 7 | Публичное выступление | Апрель | Психолог |

2.1.4. Циклограмма работы творческой группы педагогов Задачи творческой группы на 2022-2023 уч. год.

1. Совершенствование единого воспитательно – образовательного процесса ДОУ и семьи;
2. Организация методической работы с педагогическими работниками по реализации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ;
3. Организация и проведение конкурсов в ДОУ с активным привлечением родителей воспитанников;
4. Участие во всех видах контролей, проводимых в учреждении;
5. Подготовка печатных работ к публикации педагогическим коллективом детского сада.

Состав творческой группы:

Стеблякова С.В., Илькова О.Г., Сямтомова Т.М., Подгорбунская В.И., Мовчан А.А.

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|--|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Выставка в методическом кабинете «Новинки методической литературы» | Постоянно | Илькова О.Г. |
| 2 | Пополнение материалов сайта учреждения | Постоянно | Илькова О.Г. Ковалёва В.Ю. |
| 3 | Организация смотров - конкурсов | Постоянно, по плану | Творческая группа |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|-------------------|
| 4 | Проведение выставок | Постоянно | Творческая группа |
| 5 | Разработка памяток для родителей , | Постоянно | Творческая группа |

2.1.5. Циклограмма методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инновационной деятельности

| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|----|--|--|---|
| 1 | Курсы повышения квалификации | Педагоги | Постоянно |
| 2 | Посещение методического совета «Педагогический поиск» | Педагоги, зам. зав. по ВМР | В течение года |
| 3 | Участие в конкурсах по плану комитета образования, а также конкурсах на интернет ресурсах | Педагоги, зам. зав. по ВМР | В течение года |
| 4 | Творческие отчеты о проделанной работе в рамках самообразования | Педагоги | 1 раз в год |
| 5 | Взаимопосещение занятий | Педагоги | В течение года |
| 6 | Работа с нормативно-правовыми документами: - Инструкция по охране жизни и здоровья детей - О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения - Инструкции по ТБ и ПБ - Локальные акты | Зав. ДОУ зам. зав. по ВМР Завхоз Зав, ДОУ | 2 раза в год По мере необходимости |
| 7 | Разработка, дополнения к программам: «Основная Образовательная Программа» «Развитие ДОУ на 2021-2025 г». | Зав. ДОУ Педагоги, зам. зав. по ВМР | Август Август Ноябрь |
| 8 | Аттестация педагогических работников | Администрация ДОУ | По плану |
| 9. | Школа молодых педагогов | Педагоги, зам. зав. по ВМР | 2 раза в месяц |

| | | | |
|-----|----------------|-------------------------------|-----------|
| 10. | Наставничество | Педагоги, зам. зав. по ВМР | Постоянно |
|-----|----------------|-------------------------------|-----------|

2.1.6. Циклограмма самообразования педагогов

| | | | | |
|----|--------------------|-----------------------|---|------------------|
| 1. | Быкова С.В. | Учитель-логопед | Работа с неговорящими детьми в условиях логопункта | Творческий отчет |
| 2. | Васильева Н.Г. | Воспитатель | Экспериментирование в ДОУ. | Творческий отчет |
| 3. | Дмитриенко Е.А. | Воспитатель | Театрализованная деятельность как средство развития речи детей. | Творческий отчет |
| 4. | Савина В.Н. | Воспитатель | Формирование навыков бесконтактного общения детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр | Творческий отчет |
| 5. | Мовчан А.А. | Воспитатель | Драматизация в развитии речи дошкольников | Творческий отчет |
| 6. | Бойко Ю.А. | Воспитатель | Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования | Творческий отчет |
| 7. | Багина П.Д. | Воспитатель | Использование игровых технологий В.В. Воскобовича «Коврограф» в работе с детьми дошкольного возраста. | Творческий отчет |
| 8. | Подгорбунская В.И. | Воспитатель | Сказка как средство развития речи детей младшего школьного возраста | Творческий отчет |
| 9. | Попова И.Л. | Воспитатель | Обучение дошкольников выразительному чтению | Творческий отчет |
| 10 | Сигачева С.И. | Воспитатель | Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего возраста | Творческий отчет |
| 11 | Сидоренко А.В. | Воспитатель | Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста | Творческий отчет |
| 12 | Соцкая В.И. | Учитель-логопед | Развитие речи посредством театрализованной деятельности | Творческий отчет |
| 13 | Ковалёва В.Ю. | Инструктор р ФК | Нетрадиционное оборудование по физической культуре в ДОУ | Творческий отчет |

| | | | | |
|----|-------------------|-------------|---|------------------|
| 14 | Михайлова А.Г. | Воспитатель | Роль игры с песком в развитии мелкой моторики у детей с ДЦП» | Творческий отчет |
| 15 | Пашкова В.Е. | Воспитатель | Педагогические технологии в области экологического воспитания дошкольников | Творческий отчет |
| 16 | Ильиных О.Б. | Воспитатель | Художественно-эстетическое развитие детей на основе декоративно-прикладного искусства. | Творческий отчет |
| 17 | Гаврилова М.А. | Воспитатель | Русская народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста | Творческий отчет |
| 18 | | | | |

2.1.7. Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации, аттестации педагогов;

| № | ФИО | Должность | Название КПК | Место прохождения | Сроки |
|---|------------------|-------------------------------|--|-------------------|-----------------------|
| 1 | Злобина И.Н. | Воспитатель | Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС. | ИРО ЗК | 09.09.2021-21.03.2021 |
| 2 | Попова И.Л | Воспитатель | Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС для инструкторов по ФИЗО. | ИРО ЗК | 08.10.2021-19.10.2021 |
| 2 | Ведерникова Л.И. | Воспитатель | Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС для инструкторов по ФИЗО. | ИРО ЗК | 08.10.2021-19.10.2021 |
| 3 | Илькова О.Г. | Заместитель заведующей по ВМР | Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ | ИРО ЗК | Апрель |

2.1.8. Циклограмма работы по подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|--|----------------|---------------|
| 1.Собеседование с аттестуемыми с целью ознакомления с процедурой аттестации на повышение, подтверждение категории и соответствие занимаемой должности: - анализ анкет педагога при прохождении аттестации; - анализ предложенного материала аттестационной комиссии | сентябрь | Илькова О.Г. |
| 2.Разработка индивидуального маршрута аттестуемого | сентябрь | Илькова О.Г. |
| 3. Открытая образовательная деятельность: - образовательная деятельность «Дети и дорога» (старшие группы) - образовательная деятельность «Ярмарка» занятий по развитию речи (подготовительные группы) - образовательная деятельность с участием родителей (средние группы) - образовательная деятельность «Фольклор и дети» (младшие группы) | в течение года | Илькова О.Г. |

| | | |
|---|----------------|---------------|
| 4. Работа с родителями - анкетирование родителей по теме «Оценка работы педагога»; - информационно-методический блок по работе с родителями; - мониторинг участия родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ | в течение года | Илькова О.Г.. |
| 5. Документация - перспективное планирование педагогов с учетом ФГОС ДО; - рабочие программы воспитателей; - конспекты ОД; - самообразование; - портфолио; - проектная деятельность педагога, детей и родителей; - программы по дополнительному образованию; - печатные издания педагога. | в течение года | Илькова О.Г. |

3. Система мониторинга в ДОУ:

3.1. Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ

| Субъект контроля | Параметры контроля | Цель контроля | Методы контроля | Периодичность и сроки контроля | Форма и место представления результатов контроля |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| Заместитель заведующего по УВР | Организация и осуществление работы с родителями | Наличие планирования работы с родителями | Изучение годового плана работы с родителями | 1 раз в квартал Сентябрь Декабрь Март Июнь | Карта должностного контроля на педагогическом часе |
| | | Уровень выполнения годового плана работы с родителями | Мероприятия с родителями Протоколы родительских собраний Наблюдение Изучение и анализ документации | | |
| | Организация методической работы в ДОУ | Наличие плана методической работы ДОУ | Изучение плана методической работы ДОУ | Сентябрь | |
| | | Уровень выполнения плана методической работы ДОУ | Методические мероприятия. Протоколы заседаний МС, МО, ТГ Наблюдение. | Декабрь Март Июнь | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | Изучение и анализ документации | | |
| | | Контроль за организацией и осуществлением работы старшим воспитателем (работа с педагогами, проведение методических мероприятий, разработка методических рекомендаций и пособий) | Наличие планирования работы и изучение и анализ плана работы с воспитателями и специалистами Изучение и анализ методических рекомендаций и пособий | Ежеквартально | |
| Деятельность ответственного за организацию аттестации и педагогических работников | <p>Ведения накопительной базы данных о педагогах.</p> <p>Выявление качества подготовки и оформления аттестационных материалов о педагогах.</p> <p>Планирование работы по аттестации кадров.</p> | <p>Накопительная база данных о педагогах.</p> <p>Аттестационные материалы педагогов.</p> <p>Изучение и анализ документации.</p> <p>Анализ информационного стенда в помощь аттестующимся.</p> | 2 раза в год: октябрь апрель | Карта должностного контроля на педагогическом часе | |
| Деятельность председателя ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) Учреждения | Наличие плана работы ПМПк | Изучение плана работы ПМПк. | 1 раз в квартал; Сентябрь | Карта должностного контроля на педагогическом часе | |
| | Уровень выполнения годового плана работы ПМПк | Изучение протоколов ПМПк, карт индивидуального сопровождения детей. Изучение и анализ документации | Декабрь Март Май | | |
| Деятельность председателя МСППС (служба медико-социальн | Наличие плана МСППС | Изучение плана работы МСППС, протоколов МСППС. | 2 раза в год: Октябрь Апрель | Карта должностного контроля на педагогическом часе | |
| | Уровень выполнения плана | Изучение и анализ документации | Январь Май | | |
| | Определение качества ведения | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | о-психолог о-педагогического сопровождения) | документации | | | |
| Деятельность ИМС (информационно-методического совета) | Наличие плана МСППС | Изучение плана работы МСППС | Сентябрь | Карта должностного контроля | |
| | Уровень выполнения плана | Изучение протоколов МСППС, карт индивидуального сопровождения детей. Изучение и анализ документации | Январь Май | | |
| Деятельность консультативного пункта | Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования | Изучение и анализ документации | Ежедневно | Карта должностного контроля | |
| Безопасность жизнедеятельности воспитанников | Определение систематичности проведения инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников | Журнал регистрации инструктажей по охране жизни и здоровья детей Изучение и анализ документации | 1 раз в квартал: Сентябрь Декабрь Май | Карта должностного контроля на административном совещании и при руководителе | |
| Делопроектирование | Своевременная и качественная подготовка документации, предоставление необходимой отчетности в ДОиМП | Материалы (справки, отчеты и др.) | 1 раз в месяц | Карта должностного контроля на административном совещании и при руководителе | |
| | Своевременное и качественное оформление документации | Материалы по реализации годового плана работы ДОУ. Протоколы заседания | 1 раз в квартал | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | комиссий, служб и т.д. | | |
| | | Своевременный контроль за качественным ведением педагогами документации | Справки по результатам проверки документации педагогов | 1 раз в квартал | |
| | | Уровень выполнения плана работы | Методические мероприятия Оказание воспитателям помощи в подготовке родительских собраний. Оказание помощи педагогам в подготовке и проведении занятий, режимных моментов. Проверка календарных планов. | Сентябрь Январь Май | |
| | | | Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов | Февраль | |
| | | | Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы | Ноябрь Январь Март | |
| Учителя-логопеды | Организация и проведение коррекционных занятий | Выявление уровня организации и проведения занятий | Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия Конспект занятия; наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с педагогом; - изучение и анализ документации. | Январь | Карта анализа занятия. Карта по результатам контроля |
| Узкие специалисты | Организация рабочего времени | Выявление соответствия выполнения должностных обязанностей в соответствии с циклограммой рабочего времени | Наблюдение | Сентябрь Ноябрь Январь Март Май | Карта по результатам контроля |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе | Финансово-хозяйственная деятельность | Выполнение сметы расходов | Изучение сметы расходов. Отчёт о расходовании финансовых средств | Ежемесячно | Карта должностного контроля на административном совещании и при руководителе |
| | | Своевременное выполнение плана по материально-техническому оснащению | Изучение плана по материально-техническому оснащению ДОУ. Списание основных средств и других материалов (МТБ). Изучение и анализ документации | Ежеквартально | |
| | Создание условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности | Выполнение требований СанПиН, предписаний ОГПН, Роспотребнадзора, требований Ростехнадзора и др. | Акт готовности к новому учебному году. Акты надзорных органов. Протоколы планёрок с обслуживающим персоналом. Изучение и анализ документации | 1 раз в квартал: Сентябрь Декабрь Март Май | Карта должностного контроля на административном совещании и при руководителе |
| | Работа с родителями | Выявление уровня работы по оформлению компенсации в части родительской оплаты. Выявление уровня работы по оплате за содержание (присмотр и уход) воспитанников в детском саду. | Журнал регистрации заявлений родителей Накопительная ведомость | Ежемесячно | Справка должностного контроля на административном совещании и при руководителе |
| | Делопроектирование | Своевременная и качественная подготовка документации, предоставление необходимой отчётности в ДОиМП | Материалы (справки, отчеты и др.) | 1 раз в месяц | Карта по результатам контроля на административном совещании и при руководителе |
| Своевременное и качественное оформление документации | | Материалы по реализации годового плана работы ДОУ. Протоколы заседания комиссий, служб и | 1 раз в квартал | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|-----------------------|---|
| | | | т.д. | | |
| Шеф-повар | Организация питания воспитанников | Обеспечение сбалансированного питания воспитанников. | Изучение журналов колоража продуктов, выполнения натуральных норм питания. | Ежемесячно | Карта должностного контроля на административном совещании и при руководителе |
| | | Своевременность составления спецификации, правильность расчётов. | Спецификация на продукты питания. | 1 раз в квартал | |
| | | Наличие системы контроля за работой пищеблока, за санитарным состоянием пищеблока | Изучение и анализ документации | 1 раз в квартал | |
| | | Своевременность оформления документации. Ведения журналов | Изучение и анализ документации | 1 раз в квартал | |
| Медицинская сестра | Медицинское обслуживание по охране здоровья воспитанников | Обеспечение работы медицинских работников в соответствии с режимом работы Учреждения (с 7:00 до 19:00 часов) | Наблюдение | Ежедневно | Карта должностного контроля на административном совещании и при руководителе |
| | | Наличие медицинского персонала во время организации и проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий | Наблюдение | По мере необходимости | |
| | | Обеспечение осуществления систематического контроля за санитарным состоянием территории и помещений качеством питания детей в Учреждении. | Наблюдение, беседы, журнал санитарного состояния помещений ДОУ | ежемесячно | |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------------|
| | | Проведение работы с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни | Наблюдение, беседы, журнал санитарного состояния помещений ДОУ | ежемесячно | |
| | | Осуществление ежедневного утреннего приема, определение уровня посещаемости и заболеваемости детей | Наблюдение Табели посещаемости, отчет | ежемесячно | |
| | | Проведение санитарно-просветительской работы | Изучение журналов регистрации проведенных мероприятий, протоколов, посещение мероприятий, наличие санбюллетеней, памяток и др. | ежеквартально | |
| | | Обеспечение медицинского кабинета лекарственными средствами и перевязочными материалами | Наличие лекарственных средств и перевязочных материалов, соблюдение сроков годности | ежеквартально | |
| | | Определение уровня медико-педагогического контроля | Изучение карт анализа | 1 раз в квартал | На педагогическом часе |
| | | Наличие и содержание медицинских аптек Хранение и сроки годности имеющихся лекарственных средств Контроль проведения витаминизации третьих блюд | 1 раз в квартал | Карта должностного контроля | |
| Специалист по ОТ и ТБ | Охрана труда, ТБ и ППБ | Своевременность разработки и внесения изменений в инструкции по | Изучение и анализ документации | Сентябрь | Карта должностного контроля |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------|---|---|---------------|---|
| | | ОТтиТБ, локальные документы (положения, приказы, планы, инструкции и т.д.) | | Январь Май | на административном совещании и при руководителе |
| | | Выполнение должностных обязанностей | Документация и мероприятия по ОТ и ТБ, ППБ, антитеррористической деятельности Наблюдения, анализ документации | Ежеквартально | |
| | | Организации работы в соответствии с циклограммой работы специалиста по ОТиТБ | Наблюдения, анализ документации | ежемесячно | |
| | | Наличие и соответствие оформления и ведения документации, предоставления отчетов, запрашиваемой информации по вопросам охраны труда и вопросов безопасности Выполнение годового плана работы | Изучение и анализ документации | Ежемесячно | |
| Делопродователь | Делопродводство в ДОУ | Наличие и соответствие оформления и ведения документации согласно инструкции по делопродводству | Журналы регистрации исходящей и входящей документации, приказов, табель учёта рабочего времени. Изучение и анализ документации | 1 раз в месяц | Карта должностного контроля на административном совещании и при руководителе |
| | | | Своевременное и качественное оформление документации Учреждения. Своевременное предоставление необходимой | 1 раз в месяц | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | информации и отчётов в ДОиМП и другие организации | | |
| Все работники учреждения | Эффективность потребления энергоресурсов | Соблюдение правил эффективного потребления энергоресурсов (электроэнергия, вода, тепло) | Наблюдения | | |
| | Соблюдение трудового законодательства | Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, соблюдение графика работы | Наблюдения | | |

3.2. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по УВР

| Субъект контроля | Параметры контроля | Цель контроля | Методы контроля | Периодичность и сроки контроля | Форма и место представления результатов контроля |
|--------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| Воспитатель | Планирование деятельности педагога | Определение соответствия УМК программе (основной общеобразовательной, реализуемой в ДОУ, коррекционной) | Рабочая программа, УМК, Изучение и анализ документации, УМК. | 1 раз в год - сентябрь | аналитическая справка на установочном педсовете |
| | | Выявление уровня ведения карт индивидуального сопровождения воспитанников группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной | Изучение и анализ документации | 2 раза в год декабрь, май | аналитическая справка на педагогическ |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | | интоксикацией | | | ом часе |
| | | Выявление наличия и ведения групповой документации. Соблюдение единого орфографического режима. | Изучение и анализ документации | 2 раза в год сентябрь, январь | аналитическая справка на педагогическом часе |
| | | Своевременность и качество ведения Ведомости учета реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения | Изучение и анализ документации | Ежемесячно | ом часе |
| | | Выявление соответствия календарного планирования: -соответствия содержания НОД (занятий) программным задачам возрастной группы, -соблюдения орфографического режима; -планирования: прогулки; -1 половины дня; -2 половины дня; индивидуальной/коррекционной работы; -совместной деятельности взрослого и ребенка; -самостоятельной деятельности детей; -досугов, развлечений; -по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, ОБЖ | Рабочая программа, календарный план. Изучение и анализ документации, УМК. | В течение года ежемесячно | аналитическая справка на педагогическом часе |
| | Состояние предметн | Определение соответствия развивающей среды | Посещение групп. Наблюдение и анализ развивающей | сентябрь | аналитическая |

| | о-развивающей среды в группе | методическим рекомендациям реализуемой программы | среды | | справка на педагогическом часе |
|--|--|---|--|---|---|
| | Организация и проведение образовательной деятельности: НОД (занятия), совместная деятельность взрослого и ребенка (режимные моменты, досуги, развлечения и т.д.) | Выявление уровня организации и приёмов руководства воспитателя во время проведения НОД (занятий), совместной деятельности взрослого и ребенка | Деятельность педагога при подготовке и проведении НОД (занятий), режимных моментов, досугов, развлечений и т.д. Планирование НОД (занятия), режимных моментов, досугов, развлечений и т.д., наблюдение за деятельностью педагога и детей. Собеседование с воспитателем. Изучение и анализ документации. Анализ продуктов детской деятельности. | не менее 3 мероприятий в году каждого педагога | карта анализа занятия. Индивидуальная беседа с педагогом. Справка по результатам контроля. |
| | Организация и осуществление работы с родителями. | Выявление наличия планов работы с родителями. Выявление уровня организации групповых и индивидуальных форм работы с родителями. Наличие форм ознакомления родителей с достижениями детей. Выявление эффективности работы воспитателей с семьей | План работы воспитателя группы с родителями. Протоколы родительских собраний. Родительское собрание в группе. Родительский уголок: - наблюдение; - собеседование; - изучение и анализ документации. | 2 раза в год: Сентябрь Апрель Март | Справка по результатам контроля «Организация работы с родителями» на педагогическом часе |
| | Выполнение требований к созданию | Выявление создания условий в группе для охраны жизни и здоровья детей. Выявление | Групповые помещения Прогулочные участки Режимные моменты: | Постоянно | Карта контроля выполнения |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|
| | условий по охране жизни и здоровья детей | соответствия состояния участка предъявляемым требованиям. Выполнение режима дня. Выявление уровня организации и проведения прогулки. Выявление уровня организации питания в группе. | утренняя гимнастика, прогулки, приемы пищи, сон, закаливание. Наблюдение Собеседование с педагогом | | требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей (ежемесячно на педагогическом часе) |
| | Организация двигательной активности и детей | Соблюдение режима двигательной активности детей | Занятия, режимные моменты, прогулка Наблюдение за двигательной активностью детей | октябрь март | Карта контроля |
| | Организация и осуществление индивидуальной, в том числе коррекционной работы с детьми | Выявление уровня выполнения рекомендаций, данных учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, педагогом доп. образования | Календарный план, тетрадь взаимодействия узких специалистов с воспитателем. Изучение и анализ документации. | ноябрь, февраль | Карта контроля |
| Музыкальный руководитель | Организация и проведение музыкальных занятий (подгрупповых, индивидуальных) | Выявление уровня организации и приёмов руководства музыкального руководителя на НОД (занятии) | Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия. Планирование занятия. Наблюдение за деятельностью педагога и детей. Собеседование с педагогом. Изучение и анализ документации. | не менее 3 занятий в год у педагога | Карта анализа. Индивидуальная консультация с педагогом. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Организация и проведение праздников и развлечений | Выявление уровня организации и приёмов руководства музыкального руководителя | Посещение мероприятий Наблюдение за деятельностью педагога и детей. Собеседование. Анализ посещённого мероприятия. | посещение мероприятий не менее 3 раз в год | Карта анализа мероприятия. |
| | Планирование деятельности педагога | Выявление соответствия УМК программе (основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ) | Рабочая программа, УМК, Изучение и анализ документации, УМК. | 1 раз в год - сентябрь | Аналитическая справка на педсовете |
| | | Выявление: -соответствия содержания НОД (занятий) программным задачам возрастной группы; -соблюдения орфографического режима; -планирования. | Рабочая программа, календарный план, ведомость учета. Изучение и анализ документации, УМК | октябрь декабрь март | Аналитическая справка на педагогическом часе |
| Инструктор по физической культуре | Организация и проведение физкультурных занятий (фронтальных, индивидуальных), совместной деятельности взрослого и ребенка | Выявление уровня организации и приёмов руководства на занятии, совместной деятельности взрослого и ребенка | Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия. Конспект занятия. Наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с педагогом; - изучение и анализ документации. | Не менее 3 занятий в год | Карта анализа занятия. Индивидуальная консультация с педагогом. |
| | Планирование деятельности педагога | Выявление соответствия УМК программе (основной образовательной, реализуемой в ДОУ) | Рабочая программа, УМК, Изучение и анализ документации, УМК. | 1 раз в год - сентябрь | Аналитическая справка на установочном педсов |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|----------------------------|--|
| | | Выявление: -соответствия содержания занятий программным задачам возрастной группы, -соблюдения орфографического режима; -планирования. | Рабочая программа, календарный план, ведомость учета. Изучение и анализ документации, УМК. | Октябрь Декабрь Март | ете Аналитическая справка на педагогическом часе |
| Учитель-логопед | Организация коррекционного процесса | Выявление наличия документации Выявление наличия УМК | Речевые карты; Планы индивидуальной и подгрупповой работы; Журнал посещаемости; Тетради индивидуальной работы с детьми; Циклограммы работы УМК, журнал учета Изучение и анализ документации | 1 раз в год (сентябрь) | Карта анализа на педагогическом часе |
| | Организация и проведение коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) | Выявление уровня организации и приёмов руководства на занятии | Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия. Конспект занятия. Наблюдение за деятельностью педагога и детей. Собеседование с педагогом; Изучение и анализ документации. | октябрь, март | Карта анализа занятия Справка по результатам контроля |
| | Взаимодействие с родителями и воспитателями групп | Выявление уровня оказания консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам ДОУ | Журнал консультаций. Информация в уголках для родителей. Протоколы родительских собраний в логопедических группах и группах, дети которых посещают | 1 раз в год ноябрь | Справка по результатам контроля |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | логопедические пункты. Тетрадь взаимодействия с воспитателями. Изучение и анализ документации. | | |
| | Планирование деятельности педагога | Выявление соответствия УМК программе (основной образовательной, реализуемой в ДОУ) | Рабочая программа, УМК, Изучение и анализ документации, УМК. | 1 раз в год - сентябрь | Аналитическая справка на установочном педсовете |
| | | Выявление: -соответствия содержания занятий программным задачам возрастной группы, -соблюдения орфографического режима; -планирования. | Рабочая программа, календарный план, ведомость учета. Изучение и анализ документации, УМК. | Ноябрь Январь Апрель | Аналитическая справка на педагогическом часе |
| Педагог-психолог | Организация процесса психологического сопровождения | Наличие и ведение документации | План работы психолога. Протоколы психологических обследований и представлений на детей. Планы индивидуальной коррекционной работы. Журнал посещаемости индивидуальных занятий. Тетради индивидуальной работы с детьми. Журнал запросов на работу педагога-психолога. Журнал консультаций. Информация в | 2 раза в год - сентябрь, январь | Справка по результатам контроля на педагогическом часе |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>уголках для родителей. Циклограмма работы. Изучение и анализ документации.</p> | | |
| <p>Организация и проведение индивидуальные, подгрупповых коррекционных занятий, тематических мероприятий</p> | <p>Выявление уровня организации и приёмов руководства на занятии. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми группы риска.</p> | <p>Деятельность психолога при проведении занятия Конспект (план) занятия Наблюдение за деятельностью педагога и детей. Собеседование с педагогом. Изучение и анализ документации.</p> | <p>Не менее 3 раз в год</p> | <p>Карта анализа занятия Карта анализа работы Индивидуальная беседа с педагогом</p> | |
| <p>Взаимодействие с родителями и воспитателями групп</p> | <p>Выявление уровня оказания консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам ДОУ</p> | <p>Журнал консультаций. Информация в уголках для родителей. Протоколы родительских собраний. Тетрадь взаимодействия с воспитателями. Изучение и анализ документации.</p> | <p>2 раза в год декабрь март</p> | <p>Справка по результатам контроля</p> | |
| <p>Организация и проведение занятий (групповых, индивидуальных)</p> | <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми группы риска. Организация занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка Выявление уровня сформированности представлений у детей о правах</p> | <p>Деятельность социального педагога при проведении занятия Конспект (план) занятия Наблюдение за деятельностью педагога и детей. Собеседование с педагогом. Изучение и анализ документации.</p> | <p>3 раза в год 2 раза в год апрель</p> | <p>Карта анализа на педагогическом часе Индивидуальная беседа с педагогом</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | Организация и проведение праздников и развлечений | Выявление уровня организации и приёмов руководства социального педагога | Посещение мероприятий Наблюдение за деятельностью педагога и детей. Собеседование. Анализ посещённого мероприятия | посещение мероприятий не менее 3 раз в год. | Карта анализа мероприятия |
| Узкие специалисты | Организация рабочего времени | Выявление соответствия выполнения должностных обязанностей в соответствии с циклограммой рабочего времени | Наблюдение | Октябрь Декабрь Февраль Апрель | Справка по результатам контроля |
| Педагогические работники | Эффективность потребления энергоресурсов | Соблюдение правила эффективного потребления энергоресурсов (электроэнергия, вода, тепло) | Посещение помещений, наблюдения | ежемесячно | Карта должностного контроля |
| | Соблюдение СанПиН | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации режима дня детей | Посещение помещений, наблюдения | ежемесячно | Карта должностного контроля |
| | | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания | Посещение помещений, наблюдения | ежемесячно | Карта должностного контроля |
| | | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания | Посещение помещений, наблюдения | ежемесячно | Карта должностного контроля |
| | | Соблюдение трудового законодательства | Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, соблюдение графика работы | Наблюдения | октябрь, декабрь, февраль |

3.3. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХЧ

| Субъект контроля | Параметры контроля | Цель контроля | Формы и методы контроля | Периодичность и сроки контроля | Форма и место представления результатов контроля |
|-----------------------------|----------------------|--|---|--------------------------------|---|
| Помощник воспитателя | Санитарное состояние | <p>Выполнение качественной санитарной обработки посуды, игрушек, в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Выполнение графика смены постельного белья, полотенец.</p> <p>Выполнение графика обработки санузлов.</p> <p>Соблюдение графика уборки помещений.</p> <p>Выполнение требований по организации питьевого режима и закаливающих мероприятий.</p> <p>Готовность участков для прогулок.</p> | Посещение групповых помещений, участков для прогулок, прилегающей территории. | 1 раз в 10 дней | Справка должностного контроля Совещание при руководителе |
| | | Выполнение требований СанПиН к санитарному содержанию помещений и территории | Посещение групповых помещений, кабинетов, помещений ДОУ | Ежедневно | Справка должностного контроля Совещание при руководителе |
| | | Выполнение маркировки, оборудования, уборочного инвентаря | Посещение групп | ежемесячно | Справка должностного контроля Совещание при руководителе |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|---|
| | Трудовая дисциплина. Соблюдение правил противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. | Выполнение должностных обязанностей служащими и рабочими Соблюдение во время выполнения должностных обязанностей: требований противопожарной безопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований организации жизнедеятельности воспитанников Учреждении | Посещение групп, помещений учреждения, наблюдение | ежедневно | Справка должностного контроля |
| Уборщик служебных помещений | Санитарно – эпидемический режим | Проведение качественной уборки в соответствии с графиком. Проведение чистки и дезинфекции сантехнического оборудования в соответствии с требованиями СанПиН | Осмотр коридоров, переходов, тамбуров, туалетов, наблюдение | 1 раз в неделю | Справка должностного контроля Совещание при руководителе в раз в месяц |
| Машинист по стирке и ремонту белья | Санитарно – эпидемические требования Соблюдение ППБ, ОТ | Проведение качественной стирки, сушки, глажки белья. | Посещение прачечной, наблюдение | 1 раз в 10 дней | Карта должностного контроля |
| | | Выявление исправности оборудования. Соблюдение правил ППБ, ОТ и ТБ. | Посещение прачечной, наблюдение | 1 раз в месяц | Карта должностного контроля |
| Швея, кастелянша | Санитарно – эпидемические требования . Соблюдение ППБ, | Своевременное обеспечение бельем, спецодеждой (выдача чистого и приём грязного белья) в соответствии с графиком. Ведение учета | Изучение документации , наблюдение | 1 раз в квартал | Карта должностного контроля |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|------------------------------------|
| | ОТ и ТБ. | прихода и расхода мягкого инвентаря. Получение, проверка и выдача спецодежды, белья. Участие в инвентаризации. Выполнение правил ОТ и ТБ, ППБ. | | | |
| Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений | Обеспечение исправности и состояния оборудования и ремонт инвентаря. | Выполнение своевременного выполнения заявок. Своевременное выявление и обеспечение исправного состояния зданий, помещений, оборудования и инвентаря | Изучение тетради заявок. Посещение групп, помещений, участков. Наблюдение. | ежедневно | Карта должностного контроля |
| Слесарь-сантехник | Сантехническое оборудование | Выявление своевременного устранения неполадок сантехнического оборудования. Бесперебойная работа канализации, водоснабжения. | Изучение тетради заявок, посещение групп, помещений ДОУ, подвальных помещений. Наблюдение | ежедневно | Карта должностного контроля |
| Инженер-электрик | Электрооборудование | Осуществление контроля ремонта электрической части оборудования. Выявление причин износа, принятие мер по их предупреждению и устранению. Обеспечение контроля за правильной эксплуатацией, своевременным и качественным ремонтом. | Изучение тетради заявок, посещение групп, помещений ДОУ, подвальных помещений. Наблюдение | 1 раз в 10 дней | Карта должностного контроля |
| Сторож | Сохранность материальных ценностей и прилегающей территории | Прием помещений от воспитателей 2 смены, административных дежурных. Обеспечение сохранности помещений, оборудования в помещении и на | Осмотр здания детского сада и прилегающей территории, наблюдение, беседы, изучение | 1 раз в месяц | Карта должностного контроля |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-------------|------------------------------------|
| | и ДОУ | территории. | журнала | | |
| Дворник | Содержание территории | Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территории | Осмотр территории | ежедневно | Карта должностного контроля |
| Все работники учреждения | Эффективность потребления энергоресурсов | Соблюдение правил эффективного потребления энергоресурсов (электроэнергия, вода, тепло) | Посещение групп, помещений | ежедневно | Карта должностного контроля |
| | Соблюдение трудового законодательства | Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, соблюдение графика работы | Наблюдения | ежемесячно | Карта должностного контроля |
| | Выполнение требований СанПиН | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к: естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; внутренней отделке помещений; водоснабжению и канализации; помещениям, их оборудованию и содержанию; | Посещение групп, помещений Наблюдения | Март | Итоговая справка |

4. Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования.

В 2022-23 планируется создать консультационный центр.

5 Циклограмма работы по организации инклюзивного образования

5.1. Анализ материально-технических условий, программно-методического обеспечения образовательного процесса по работе с детьми с ОВЗ

Для оказания сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, кабинеты логопедов, психолога. В групповых помещениях оборудованы уголки уединения, «чемоданчики скорой психологической помощи» с любимыми игрушками детей с ОВЗ.

Учебно–дидактический материал, специальные методические пособия учебно–игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.
7. Пособия для релаксации

| № | Содержание работы | Форма работы | Категория | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|---------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1. Диагностика условий и потребностей инклюзивного образования на 2021-2022 гг. | | | | | |
| 1. | Формирование банка данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Сбор и обработка информации | Дети от 3 до 7 лет; | 1 октября | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |
| 3. | Формирование банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе находящихся на патронаже ДОУ | Сбор и обработка информации | Педагоги ОУ | 1 октября | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |
| 2. Определение необходимых и достаточных условий для реализации интегрированного (инклюзивного) образования | | | | | |
| 1 | Подготовка нормативных документов по вопросам организации инклюзии | 1. Составление договора между родителями и ДОУ 2. Локальные акты, | | 20 сентября | Заведующая ДОУ |

| 3. Информационно-просветительское направление | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| 1. | Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей-инвалидов | Усиление просветительской деятельности Взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам воспитания детей с ОВЗ Оформление страниц на сайте ОУ по организации инклюзивного образования с целью постоянного информирования всех заинтересованных лиц об организации инклюзивного образования | | В течение всего года В течение всего года В течение года | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог Педагоги |
| 2. | Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни | Беседы, ОД, семинары, публикации в СМИ | Воспитанники, родители, педагоги | В течение года | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |
| 4. Методическая работа. Образовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Консультативная помощь, круглый стол для педагогов и родителей детей с ОВЗ | Педагоги | В течение всего периода | Педагоги ОУ |
| 2. | Обследование детей с целью определения образовательного маршрута | Изучение, внедрение индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду. | Воспитанники | В течение года | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |
| 3. | Подбор и разработка методических рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования | Практические семинары для педагогов | Педагоги | В течение года | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |
| 4. | Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта работы | Круглые столы, мастер – классы... | Педагоги | В течение года | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |
| 5. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов | | | | | |
| 1 | Повышение качества знаний в области инклюзивного | - участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых | Педагоги | В течение года | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 2 | просвещения педагогов Создание системы научно – методического сопровождения педагогов. | столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ; - изучение опыта работы других образовательных учреждений | Педагоги | | |
| 6. Материально-техническое и организационное обеспечение. | | | | | |
| | Изменение РППС, игрового и технического оборудования для детей с ОВЗ | Подготовка помещений ДОУ для организации образовательного процесса детей с ОВЗ | РППС | В течение года | Заведующая |
| 7. Контроль и координация работы по внедрению инклюзивного образования | | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга уровня удовлетворенности услугой родителями, детьми | Сбор и обработка информации | Родители, законные представители | Май-июнь | Зам зав. по ВМР |
| 2 | Создание рабочей группы по организации инклюзивного образования | Круглый стол для педагогов и родителей детей с ОВЗ | | Апрель | Зам зав. по ВМР Педагог-психолог |

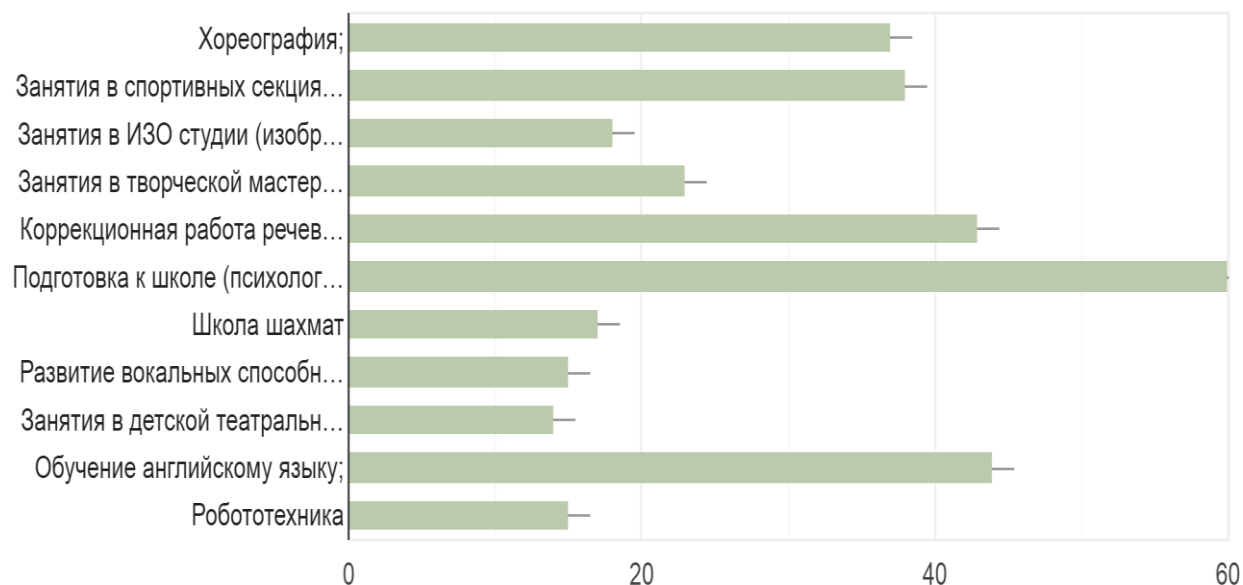
В МБДОУ «Детский сад №45» работают высококвалифицированные педагоги, имеющие специальную и курсовую подготовку для работы с детьми ОВЗ: учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктор ФИЗО. Планируется проучить воспитателей. В зависимости от степени и тяжести заболевания, изменений составляются индивидуальные или образовательные маршруты. Так же имеются оборудованные кабинеты (логопедический и кабинет психолога), позволяющие организовать и проводить развивающее – коррекционную работу с данной категорией детей и их семьями.

6. Организация дополнительного образования:

6.1 Анализ анкетирования родительской общественности по качеству и перспективе работы дополнительного образования

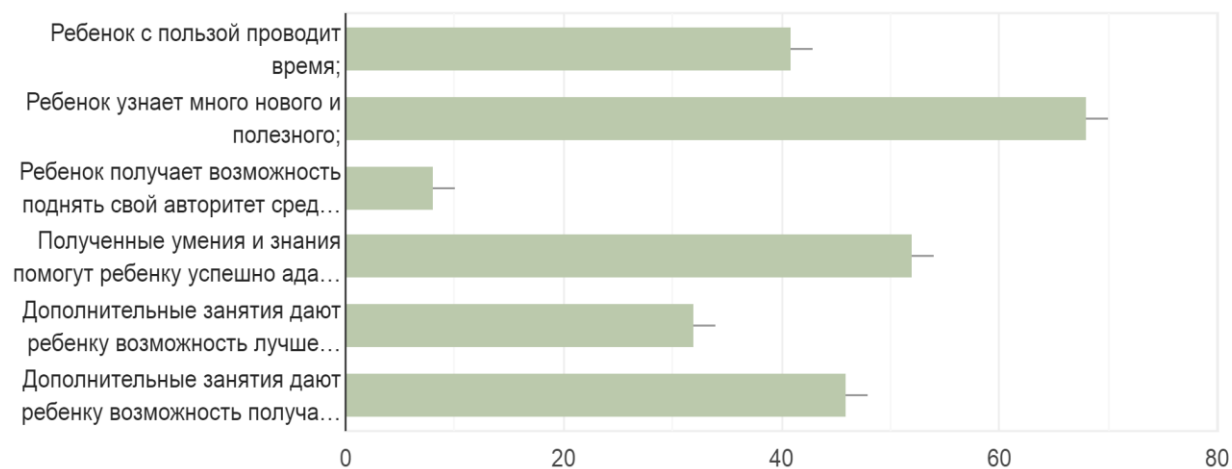
Какие услуги Вы выбрали бы для своего ребенка?

88 ответов



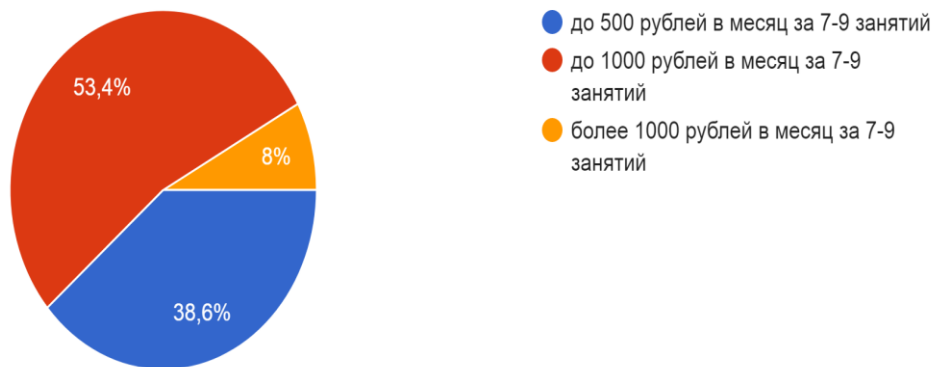
Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду?

88 ответов

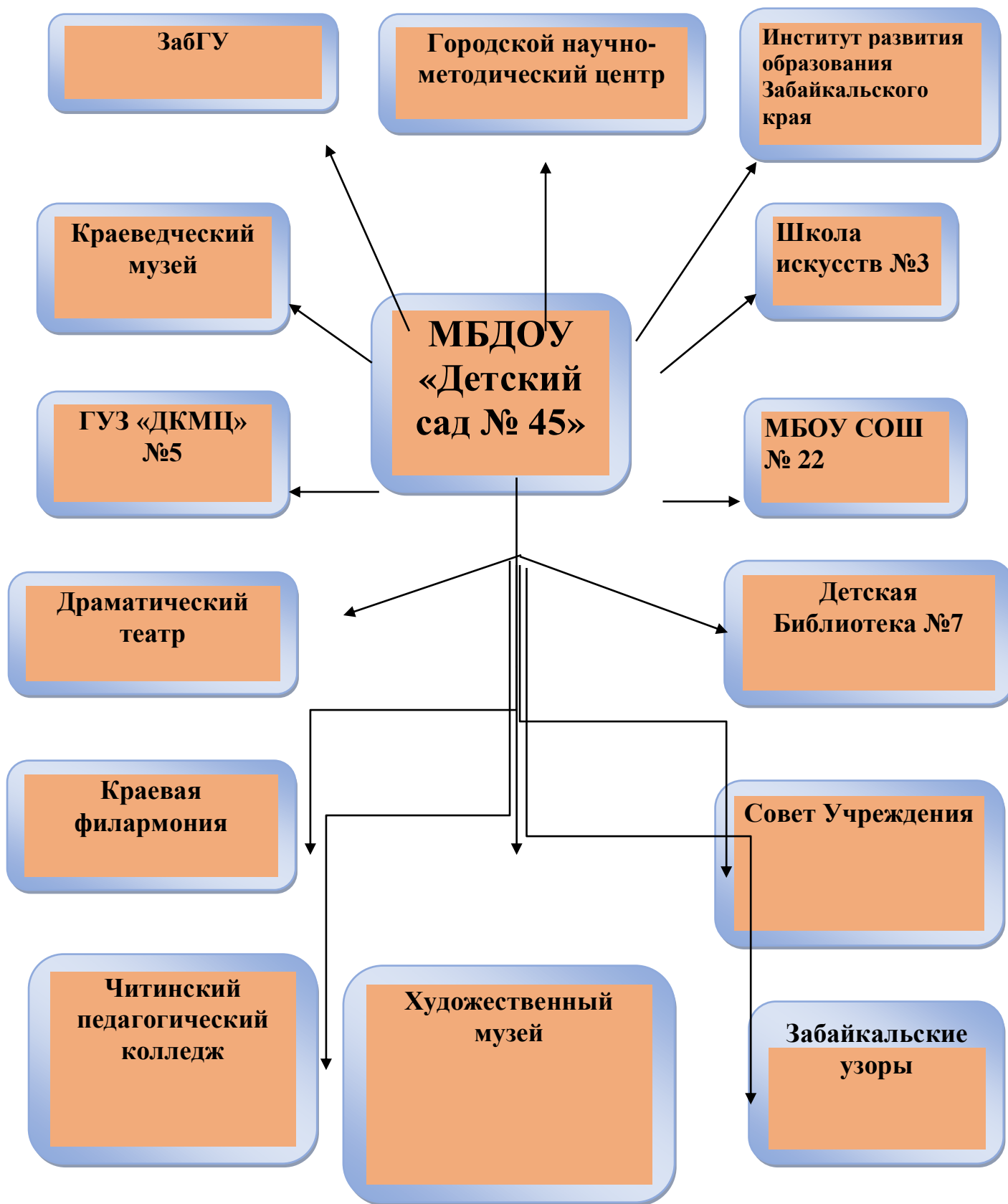


Какую сумму вы считаете приемлемой платить за дополнительное образование?

88 ответов



6.5. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью.



6.6. Модель организации дополнительного образования в ДОУ.

Предложенная новая модель организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ разработана с учетом ФГОС ДО.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Всего работает 5 студий.

Данная работа ведется по нескольким направлениям:

- 1.
2. физкультурно-оздоровительное
3. речевое
5. Социально-личностное

Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Сведения о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ № 45 на 2022-2023 уч.г.

| Направление | Кружки, секции (названия) | Возрастная группа детей | Мальчики Общее число | Девочки Общее число | Платно | Бесплатно | Взаимодействие с социумом | Примечание |
|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--------|-----------|---------------------------|-------------|
| Речевое развитие | «Логоритмика» | 3-4 лет | 12 | 14 | + | | | Педагог ДОУ |
| | «Грамотейка» | 5-7 | 8 | 5 | + | | | Педагог ДОУ |
| | «Говорушка» | 4-5 лет | 5 | 3 | + | | | Педагог ДОУ |
| Физическое развитие | Хореография | 5-7 лет | 7 | 35 | + | | ООО УК «Квартал» | |
| | Школа мяча | 6-7 лет | 10 | 4 | | + | | Педагог ДОУ |

Модель организации дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

II этап Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

VI этап Создание нормативной базы.

V этап Организация проведения рекламы.

VI этап Сбор заявлений родителей (законных представителей) на посещение ребенком кружка, секции с приложением справки от педиатра, дающей возможность посещать ребенком выбранное направление.

VII этап Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг

7. Организация работы по взаимодействию МБДОУ со школой

| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
|----------------------------|--|----------|---|
| 1 | - Утверждение плана работы на учебный год. | Сентябрь | Зам. зав. по УВР |
| 2 | Посещение воспитателями уроков в школе (открытый просмотр) | Октябрь | Учитель начальных классов |
| 3 | Посещение учителями ОД в детском саду. (открытый просмотр) | ноябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| 4 | Диагностика психологической готовности к обучению в школе | март | Зам. зав по УВР Учитель начальных классов Педагог - психолог |
| 5 | Преимущества в работе дошкольного учреждения и школы как одно из условий успешной адаптации детей к школьному обучению (круглый стол) | Март | Педагог - психолог Воспитатели старших и подготовительных групп |
| 6 | Итоги работы по преимуществам ДОУ и НОШ за год (итоговый педсовет) | Май | Воспитатели старших и подготовительных групп Зам. зав. по УВР Специалисты ДОУ |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 1 | «Задачи детского сада и семьи в подготовке к школе» (родительское собрание) | Октябрь | Заведующая ДОУ Зам. зав.по УВР Воспитатели подготовительных групп |

| | | | |
|------------------------|---|----------------------|--|
| | "Знакомство родителей с диагностикой готовности ребенка к школе" (родительское собрание) | Апрель | Воспитатели подготовительных групп Специалисты ДОУ |
| 2 | Тематические выставки: • «Школа будущего» | Март | Воспитатели подготовительных групп |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей • | В течение года | Воспитатели подготовительных групп Специалисты ДОУ |
| 4 | Организация работы клуба родителей будущих • первоклассников «Ступенька к школе» (родительское собрание) | Август - Сентябрь | Учитель - логопед Педагог - психолог |
| | Анализ работы клуба «Ступенька к школе» (родительское собрание) | Апрель | Учитель - логопед Педагог - психолог |
| 5 | «Портрет моего ребенка» • (диагностика детско-родительских отношений) | Ноябрь | Педагог - психолог Воспитатели подготовительных групп |
| 6 | "Готов ли я стать родителем первоклассника?" • (анкетирование) | Апрель | Воспитатели подготовительных групп |
| | "Готов ли мой ребенок к школе" (анкетирование) | Октябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
| 1 | Объединённая выставка рисунков детей • подготовительной группы и начальной школы "Край Родной" | Февраль | Воспитатели подготовительных групп Учитель начальных классов |
| | Совместные праздники 1 сентября "День знаний" | Сентябрь | Воспитатели подготовительных групп Учитель начальных классов |
| | «Прощание с детским садом» | Май | Воспитатели подготовительных групп |
| 2 | Психолого -педагогическая готовность ребенка к школе (с согласия родителей) • | Сентябрь Апрель | Воспитатели подготовительных групп Специалисты ДОУ |

8. Циклограмма работы с родителями

| Л п / п | Формы работы | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|--|---|---|
| 1 РЕКЛАМНЫЙ БЛОК | | | | |
| 1 | Маркетинговые мероприятия Создание имиджа | Создание рекламных буклетов, плакатов, щитов, видео роликов в целях популяризации деятельности ДОУ. Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. Дни открытых дверей. Благотворительные ярмарки. Спектакли | в течение года | зав д/с Зам зав по УВР |
| 2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. | | | | |
| 1 | Банк данных по семьям воспитанников. | Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата в семье. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных образовательных услугах. | в течение года март | Зам зав по УВР |
| 2 | Нормативные документы. | Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с вновь прибывшими родителями воспитанников. | Август - сентябрь | Зав ДОУ |
| 3 | Анкетирование и опросы | Анкетирование родителей по качеству воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Анкетирование воспитателей по работе с родителями. Выявление проблем. Анкетирование родителей к тематическим педсоветам. Выявление степени вовлечённости семей в образовательный процесс. | октябрь ноябрь ноябрь, март. апрель | зам. зав. по УВР |
| 4 | Родительские собрания | «Перспективы воспитательно-образовательной работы на предстоящий учебный год» | сентябрь-октябрь | заведующая зам.зав.по УВР Воспитатель |
| 5 | Дни открытых дверей. | Согласно заявленной тематике годового плана. | раз в квартал | заведующая |
| 6 | Помощь родителей учреждению. | Организация и помощь в проведении экскурсий, приобретении новогодних подарков. Спонсорство. Участие в текущих ремонтах групп, | в течение года | заведующая |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------|---|
| | | участков. Работа Родительского комитета. | | |
| 7 | День добрых дел | «Акция добрых дел» - помощь в изготовлении пособий, выносного материала для группы «День помощников» - помощь родителей в ремонте, благоустройстве ДОУ. «Сделаем детский сад красивее» - участие в дизайне участков детского сада, посадке аллеи выпускников, пополнение спортивного участка оборудованием. | в течение года май | заведующая Зам зав по УВР Воспитатели групп Административно-хозяйственная служба ДОУ |

3. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ. | 1.Участие в творческих выставках (согласно заявленной тематике годового плана). 2.Выставки работ, выполненных детьми и их родителями. 3.Домашние задания для совместного выполнения родителей и детей. 4.Смотры-конкурсы. 5.Сопровождение на спортивные городские праздники. 6.Сопровождение на экскурсии. 7.Реализация совместных проектов 8. Работа родительского клуба «Ступенька к школе» | сентябрь, январь, апрель в течение года | Зам.зав.по УВР педагоги групп Воспитатели |
| 2 | Досуговые мероприятия. | 1.Участие в спортивном празднике 2.Детские праздники, развлечения 3.Тематические вечера 4.Групповые досуговые мероприятия. | апрель в течение года | Зам.зав.по УВР Воспитатели Муз.рук. |

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------------|--|
| 1 | Наглядная педагогическая пропаганда. | 1.Информация по базисной программе «Радуга» 2.Стенд «Дополнительное образование в ДОУ» 3.Информационные стенды в группах. 4.Памятки для родителей. 5.Тематические выставки. Фотовыставки. 6.Рекламные видеофильмы «Один день Вашего ребёнка в детском саду». Создание архива дошкольного детства для просмотра в домашних условиях. 8. Информационные стенды | в течение года | Зам.зав.по УВР воспитатели Специалисты ДОУ |
|---|--------------------------------------|--|----------------|--|

| | | | | |
|---|-------------------|--|-------------------|--|
| | | специалистов | | |
| 2 | Консультирование. | По планам воспитателей, специалистов. По запросам родителей. Школа для родителей «Ступенька к школе» | в течение года | заведующая специалисты воспитатели |

9. Календарный план воспитательной работы на 2022 -2023 уч.г.

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

| Тема | Рекомендуемый период проведения | Содержание работы | Формы организации | Варианты итоговых мероприятий |
|-----------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Здравствуй, детский сад! | 20 августа-3-я неделя сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. | Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций | Игра – забава «Чаепитие»; развлечение «Чудесные пятнышки» |
| День рождения детского сада | 4-я неделя сентября | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности | Праздник мыльных пузырей, выставка детского творчества, фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа». |
| Всемирный день животных | 1-я и 2-я неделя октября | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека | Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке | Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними) | |
| Осенины | 3-я и 4-я неделя октября | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Подвижные игры по теме праздника, чтение художественной литературы; рассматривание фотографий домашних животных, фруктов, ягод, грибов; изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); рассказы о сборе урожая, грибов, ягод. Сбор осенних листьев. Игры-эксперименты. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Мой родной город | 4-я неделя октября, 2-я неделя ноября | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной | Конструирование «Дом», «Транспорт»; развлечение «В гостях у Сибирячка»; фотовыставка «Мы на отдыхе». |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | литературы, наблюдение за прохожими, транспортом. | |
| Всемирный день приветствий | 3-я неделя ноября | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми | Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры «День рождение куклы Маши», «Гости»; наблюдения; ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации «Научим кукол Ваню и Аню здороваться»; пальчиковые гимнастики; чтение художественной литературы, развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); | Игра-развлечение «В гости к кукле» |
| День матери | 4-я неделя ноября | Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. | Оформление фото стенда «Наши мамы»; выставка рисунков «Моя мама» |
| Новогодний праздник | 1-я - 4-я неделя декабря | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и | Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к | Новогодний утренник. |

| | | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|---|
| | | поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность». | |
| Зима | 3-я - 4-я неделя января | Знакомить с народным творчеством, фольклором. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения («Собака», «Далеко-близко», «Не ошибись» и пр.), рассматривание картин, чтение потешек, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», дидактические задания «Покажи на картинке», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку». Игры-экспериментирования со снегом, водой. | Развлечение «Зимушка-зима»; выставка детского творчества. |
| День доброты | 1-я неделя февраля | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле | рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение по теме праздника; наблюдения за поступками взрослых и детей; организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?». | Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение «Страна добрых поступков». |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | | «Путешествие в мир эмоций» и др.; | |
| День защитника отечества | 2-я - 3-я неделя февраля | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, дедушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и бабушек); слушание и исполнение «военных» песен | Праздник «День Защитника Отечества», фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка» |
| Народная игрушка | 4-я неделя февраля | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок». | Игры - забавы. Праздник народной игрушки. |
| Мамин день | 1-я и 2-я неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при | Игра-ситуация «Мама согревает». Мамин праздник. |

| | | | | |
|--------------------|------------------------|--|---|---|
| | | | подготовке к Международному женскому дню. | |
| День птиц | 3-я и 4-я неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. | Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей сказок, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними) беседа «Каких птиц мы знаем». | Выставка «Птицы России», развлечение «Сорока-белобока», |
| День смеха | 1-я неделя апреля | Развитие чувства юмора у детей. | Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций | Фотоколлаж «Какие мы веселые», игра-развлечение «Рассмешим куклу Аню». |
| День детской книги | 2-я неделя апреля | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге | Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); знакомство с пословицами и поговорками по теме | Выставка детского творчества, постановка сказки артистов кукольного театра. |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | | | праздника; слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; | |
| Веснян очка | 3-я и 4-я неделя апреля | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же»; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художественной литературы. | Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. |
| Всемир ный день здоров ья | 1-я неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. | Развлечение «Заболел наш Петушок». Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными». |
| Между народн ый день | 2-я неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; | Семейные посиделки, фотоконкурс «Дружная |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| семьи | | | организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, старших братьях и сестрах). | семья», «Как мы играем дома». Выставка детского творчества. |
| Лето красное | 3-я и 4-я неделя мая | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Рассматривание иллюстраций по теме праздника; рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке»; дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама»; целевые прогулки по территории ДОУ; сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника». Чтение художественной литературы. | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня -20 августа | | | |

Комплексно-тематическое планирование в младшей и средней группах

| Тема | Рекомендуемый период проведения | Содержание работы | Формы организации | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---------------------------------|---|--|--|
| До свидания, лето. Здравствуй, детский сад! | 15 августа, 1-я неделя сентября | Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности | Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке |
| Международный день красоты | 3-я неделя сентября | Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»; украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; хороводные игры в нарядных костюмах; рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, | Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|
| | | человека: | игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.); игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); наблюдения осенней природы; экспериментирование с основными цветами; чтение художественной литературы по теме; беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; разучивание стихов о красоте природы; рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.; игры с пиктограммами эмоций; подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков). | собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.). |
| День рождения детского сада | 4-я неделя сентября | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной | Праздничный концерт, выставка детского творчества. |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|
| | | | литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности | |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 1-я неделя октября | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; рассмотрение помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; ситуативные разговоры и беседы по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад»; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание | День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.). |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | | <p>коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»); развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;</p> | |
| <p>Всемирный День животных</p> | <p>2-я неделя октября</p> | <p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных; игры-драматизации сказок о животных; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите</p> | <p>Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных. Фотоколлаж «Мои домашние питомцы».</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); | |
| Между народный день врача | 3-я неделя октября | Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания). | Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме. | Развлечение «Айболит и доктор витаминкин»; экскурсия в медицинский кабинет; сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». |
| Мой дом, мой город, моя страна | 4-я неделя октября и 2-я неделя ноября | Дать первые представления о родной стране (название города, страны), о правилах поведения в городе. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с | Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательно стей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Спортивное развлечение, выставка детского творчества. Фотовыставка «Под крышей дома моего». |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|---|---|
| | | правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | прохожими, транспортом. | |
| Всемирный день приветствий | 3-я неделя ноября | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.); ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»); чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); | Игра-развлечение «Как пошли мы в гости»; конкурс приветственных открыток. |
| День матери | 4-я неделя ноября | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение | Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моя милая мама». |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. | |
| Новый год | 1-я и 4-я неделя декабря | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность». | Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек. |
| Народная культура и традиции | 3-я и 4-я неделя января | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, бурятского). | Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и | Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|--------------|--------------------|---|--|--|
| | | | козлята», «Колобок», «Теремок». | |
| День доброты | 1-я неделя февраля | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле | Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение по теме праздника; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); наблюдения за поступками взрослых и детей; разучивание стихов по теме праздника; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, | Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение «Ах, эти добрые дела» |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | младшим воспитателям, дворникам и т.п.); развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; | |
| День защитника Отечества | 2-я и 3-я неделя февраля | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»; ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассмотрение военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение «военных» песен. | Спортивно-музыкальное развлечение. Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества. |
| | | | В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню. | |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------|--|---|--|
| Масленица | 4-я неделя февраля | Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям. | Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций | Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества. |
| Международный женский день | 1-я и 2-я неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них. | В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню. | Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. |
| День птиц | 3-я и 4-я неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о птицах; игры-драматизации сказок; рассматривание фотографий, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей, живых объектов в уголке природы); беседы, | Тематическая выставка «Птицы – наши друзья», выставка детского творчества, развлечение, коллективная работа «Птицы нашего участка». |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|--|---|
| | | | <p>ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите их со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птицы») и т.д.; наблюдения (во дворе, в уголке природы, домашними);</p> | |
| День смеха | 1-я неделя апреля | Развитие чувства юмора у детей. | Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций | Оформление альбома «Говорят дети», фотоколлаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха» |
| Международный день детской книги | 2-я неделя апреля | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; слушание и | Экскурсия в библиотеку, тематическая выставка «Книжки для малышки». |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. | |
| Веснянка | 2-я и 3-я неделя апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художественной литературы. | Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. |
| День Победы | 1-я неделя мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. | Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества. |
| Всемирный день здоровья | 2-я неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); | Спортивный праздник (развлечение). |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|--|---|--|
| | | | подвижные игры; игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); слушание и исполнение песен по теме праздника. | |
| Международный день семьи | 3-я неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; рассказы из личного опыта по теме праздника; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассматривание и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах). | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома» |
| Лето | 4-я неделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, | Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, | Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | | вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассматривание и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице. | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня -20 августа | | | |

Комплексно-тематическое планирование в группах детей старшего дошкольного возраста

| Тема | Рекомендуемый период проведения | Содержание работы | Формы организации | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------|---------------------------------|--|--|---|
| День знаний | 1-я неделя сентября | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя. | Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме | Экскурсия в школу; участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы). |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | праздника); создание коллекций (школьных принадлежностей). | |
| Международный день красоты | 3-я неделя сентября | Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязь и красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека: | Экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др.; сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.; рассмотрение пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов); беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности); игры-драматизации; экспериментирование с цветом («Радуга»); мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр); чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека); беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета); создание коллекций (любых | Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); конкурс «Мисс и мистер ДОУ»; |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| | | | красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»); педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора. | |
| День рождения детского сада | 4-я неделя сентября | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности | Праздничный концерт, выставка детского творчества. |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 1-я неделя октября | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); музыкальные импровизации на темы детского сада; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); игры-имитации на определение профессии | День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); завершение конструирования здания детского сада. |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. | |
| Международный день музыки | 2-я неделя октября | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. | Слушание музыки разных жанров и направлений; беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); разучивание танцев разных ритмов; музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку. | Конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; экскурсия в филармонию. |
| Всемирный день животных | 3-я неделя октября | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; двигательные импровизации «Угадай животное»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон | Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования. |

скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); отгадывание и составление загадок по теме; организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | мечтаю»). | |
| Между народный день врача | 4-я неделя октября | Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности и (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания). | Сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме; отгадывание и составление загадок по теме; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира; развивающие игры по теме праздника; экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику; инсценирование литературных произведений; «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме; проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов) | Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику. |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|--|---|
| | | | мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника. | |
| День народного единства | 1-я неделя ноября | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; ситуации морального выбора, педагогические ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России»); создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. | Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). |
| Мая малая Родина | 2-я неделя ноября | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в | Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей | Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от мусора»; викторина «Знатоки Читы»; фотоконкурс «Исторические памятники Читы». |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | <p>котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> | <p>родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом. Моделирование улиц города. Детские проекты.</p> | |
| <p>Всемирный день приветствий</p> | <p>3-я неделя ноября</p> | <p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «День рожденья», «Детский сад принимает гостей»; беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»); чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов; игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»); решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»); театрализованные игры по теме праздника; мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p> |
| <p>День матери</p> | <p>4-я неделя ноября</p> | <p>Воспитание чувства любви</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; организация</p> | <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке</p> |

| | | | | |
|----------------------|--------------------|---|--|--|
| | | и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. | фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.). | моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам). |
| «Я вырасту здоровым» | 1-я неделя декабря | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам | Сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о | Организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому. |

| | | | | |
|-----------|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).</p> | |
| Новый год | 2-я и 4-я недели декабря | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние | Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних | Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек. |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | <p>спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> | <p>утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p> | |
| Народная культура и традиции | 3-я и 4-я неделя января | <p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа</p> | <p>Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских</p> | <p>Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества.</p> |

| | | | | |
|--------------|--------------------|---|---|---|
| | | (русского, бурятского). | народных сказок; разучивание колядок; слушание и исполнение русских народных песен, частушек; разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов. | |
| День доброты | 1-я неделя февраля | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле | Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; проектная деятельность (создание и | Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение. Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|---|---|
| | | | презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; викторины по теме праздника. | |
| Всемирный день «спасибо» | 2-я неделя февраля | Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. | Сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; решение проблемных ситуаций. | Подведение итогов недели вежливости. Фотовыставка. |
| День защитника Отечества | 3-я неделя февраля | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, | Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции военной техники; слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; проектная деятельность (конструирование и | Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники. |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| | | больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. | выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.). | |
| Масленица | 4-я неделя февраля | Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям. | Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций | Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества. |
| Международный женский день | 1-я неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. | В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню. | Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. |
| Всемирный день Земли и водных ресурсов | 2-я и 3-я неделя марта | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны | праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; «путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». |

воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); наблюдения и экспериментирование по теме; создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); отгадывание и

| | | | | |
|-----------|------------------|--|--|--|
| | | | составление загадок по теме праздника; викторина познавательного характера по теме праздника; решение проблемных ситуаций по теме; игры с водой; музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); слушание и исполнение песен о воде и земле; подвижные игры. | |
| День птиц | 4-я неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц; двигательные импровизации «Угадай птицу»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких птиц на дороге; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту птиц Байкала; создание и презентация детской энциклопедии о птицах; выкладывание из мелких предметов какую-либо птицу); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции («Птицы России», «Птицы нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); организация фотовыставки, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); чтение художественной, научно-познавательной и научно- | Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес; развлечение «Птичьи голоса». |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|--|
| | | | художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (птица попало в капкан; у нее перебито крыло; что будет с человеком, если не станет птиц и др.); отгадывание и составление загадок по теме; организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) рассказы о домашних птицах (из личного опыта), творческое рассказывание («Птица, о которой мечтаю»). | |
| День смеха | 1-я неделя апреля | Развитие чувства юмора у детей. | Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций | Физкультурный досуг в «Путешествие в волшебный цирк»; «Попурри из игр и развлечений». Музыкальный вечер «Кривое зеркало» |
| День космонавтики | 2-я неделя апреля | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, | просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------|--|--|--|
| | | | <p>вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p> | |
| Международный день детской книги | 3-я неделя апреля | <p>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); экскурсия в библиотеку, книжный магазин; знакомство с букварями, азбуками; беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); создание коллекций (любимых героев детских книг); труд в уголке книги («ремонт» книг); слушание музыки по мотивам литературных</p> | <p>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</p> |

| | | | | |
|-------------|-------------------|--|---|--|
| | | | сюжетов; литературная викторина. | |
| Весняночка | 4-я неделя апреля | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | |
| День Победы | 1-я неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах | Чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. | Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|-------------------------|----------------|--|--|---|
| | | дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | |
| Всемирный день здоровья | 2-я неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни | и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); спортивные и физкультурные досуги; викторины познавательного характера по теме праздника; создание коллекций (полезных для | Спортивный праздник (развлечение). Фотовыставка «Моя спортивная семья». |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|--|--|---|
| | | | здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). | |
| Международный день семьи | 3-я неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; Конкурс гербов семьи. Выставка детского творчества. |
| Лето (старшая группа) | 4-я неделя мая | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на | Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассматривание и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице. | Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--------------------------------------|
| | | жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | | |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | 4-я неделя мая | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Сюжетно-ролевые игры («Школа», «1 сентября»); беседы по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздника; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы). | Праздник «До свиданий, детский сад!» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | 1 июня -20 августа | |

10. Циклограмма административно – хозяйственной работы

| <i>№ п/ п</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> | <i>Срок выполнения</i> |
|-----------------------|--|------------------------------|------------------------|
| 1 | Издать приказ о назначении ответственных за организацию безопасной работы | Заведующая | Сентябрь |
| 2 | Издать приказ о создании комиссии по охране труда | Заведующая | Сентябрь |
| 3 | Издать приказ о назначении ответственных за пожарную безопасность | Заведующая | Сентябрь |
| 4 | Издать приказ о назначении ответственных по охране жизни детей | Заведующая | Сентябрь |
| 5 | Административное совещание по результатам обследования отопительной системы, окон, дверей по подготовке к отопительному сезону | Заведующая | Октябрь |
| 6 | Организовать обучение и проверку знаний по охране труда | Зам зав по АХЧ | Ноябрь |
| 7 | Организовать систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда | Зам зав по АХЧ | Ноябрь |
| 8 | Провести аттестацию рабочих мест по условиям труда | Зам зав по АХЧ Заведующая | Ноябрь |
| 9. | Провести испытание спортивного оборудования | Зам зав по АХЧ | Ноябрь |
| 10. | Провести общий технический осмотр здания, территории и сооружений с ведением журнала осмотра | Зам зав по АХЧ | Каждый месяц |
| 11. | При наличии финансирования обеспечить работников спецодеждой, другими средствами | Зам зав по АХЧ Заведующая | В течение года |
| 12. | Заклучить соглашение по охране труда между администрацией и проф. комитетом | Заведующая | Октябрь |
| 13. | Проведение пробных занятий по эвакуации людей из детского сада | Зам зав по АХЧ Заведующая | В течение года |
| 14. | Инструктаж для помощников воспитателей по проведению генеральных уборок, проветриванию | Зам зав по АХЧ Заведующая | Два раза в год |
| 15. | Проведение торжественного собрания, посвященного Международному женскому дню | Заведующая | Март |
| 16. | Продолжить оформление прогулочных участков и площадки | Зам зав по АХЧ Заведующая | В течение года |

| | | | |
|-----|---|----------------|-------------|
| 17. | Ведение журнала по санитарно-гигиенической уборке помещений | Зам зав по АХЧ | Еженедельно |
| 18. | Проведение инструктажей по летней оздоровительной работе | Заведующая | Май |

11. Программа (план) ВСОКО

| Инструменты ВСОКО | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--|--|---|----------------------|
| I. Традиционные вопросы оперативного контроля | | | |
| 1. Оценка качества педагогического процесса | | | |
| 1.1. Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Октябрь, 2022 Март, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники | |
| 1.2. Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Ноябрь, 2022 Апрель, 2023 Август, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, педагог-психолог | |
| 1.3. Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры со стороны воспитателя. | Сентябрь, 2022 Январь, 2023 Апрель, 2023 Июнь, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, воспитатели | |
| 1.4. организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к природе Забайкальского края. | Ноябрь, 2022 | | |
| 1.5. Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Февраль, 2023 | | |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 1.6. Организация педагогической работы по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире. | Март, 2022 | | |
| 1.7. Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей | Сентябрь, 2021, апрель, 2023 | | |
| 1.8. Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Январь, 2023 | | |
| 1.9. Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Январь, 2023 | | |
| 1.10. Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, воспитатели, | |
| 1.11. Решение педагогом задач по развитию у детей навыков конструктивного взаимодействия при организации разнообразных видов детской деятельности | Октябрь, 2022 Март, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, воспитатели, | |
| 1.12. Организация двигательного режима детей в группах | Октябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, воспитатели, инструктор ФК | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1.13. Организация прогулки | Ноябрь, 2022 Февраль, 2023 Июнь, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, воспитатели, | |
| 1.14. Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, коллекционирование, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и др.) | Ноябрь, 2022 Февраль, 2023 Май, 2023 Август, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, воспитатели, | |
| 1.15. Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности | Ноябрь, 2022 Май, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, воспитатели, | |
| 1.16. Подготовка воспитателя к занятиям | Октябрь, 2022 Март, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, | |
| 1.17. Организация педагогической работы по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Октябрь, 2022 Март, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники, | |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| 1.18. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. | Февраль, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 1.19. Система работы с детьми в уголке природы | Февраль, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 1.20. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда. | Октябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 1.21. Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 1.22. Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2. Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы. | | | |
| 2.1. Создание условий для развития игровой деятельности. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.2. Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей. | Октябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| 2.3. Организация РППС в группах для развития у детей элементарных математических представлений. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.4. Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей | Май, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.5 . Создание условий для развития конструктивной деятельности детей. | Январь, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.6. Организация книжного уголка в разных возрастных группах. | Октябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.7. Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.8. Создание условий для двигательной активности детей. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.9. Создание условий для развития музыкальной деятельности. | Октябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники | |

3. Оценка качества результатов образовательной деятельности

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| 3.1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года | Сентябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники | |
| 3.2. итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года. | Май, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники | |
| 4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми. | | | |
| 4.1. Организация питания детей в группах | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 4.2. Соблюдение режима дня и организации рабочей группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 4.3. Овладение детьми навыками самообслуживания | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 4.4. Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 4.5. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| II. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач | | | |

| 1. Создание развивающей образовательной среды для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного дня для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (пристройка) | | | |
|--|--------------|--|--|
| 1.1. Создание режима дня в группах раннего возраста. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 1.2. Работа воспитателя в период адаптации | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 1.3. Консультативное сопровождение родителей детей из групп раннего возраста | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 1.4. Содержательная насыщенность центра игры в группах раннего возраста. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 1.5. Содержательная насыщенность и трансформируемость центра сенсорики и конструирования в группах разного возраста. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 1.6. Проведение прогулки в группах раннего возраста. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР | |
| 1.7. Проведение занятий в группах для детей раннего возраста. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2. Использование технологий электронного образования в проектировании и организации образовательного процесса | | | |
| 2.1. Использование интерактивных цифровых ресурсов про проведении занятий с детьми | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| дошкольного возраста. | | воспитатели-наставники. | |
| 2.2. Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 2.3 использование технологий смешанного обучения (ИКТ+ традиционные образовательные технологии) в образовательном процессе. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.4. Использование интерактивных цифровых ресурсов для реализации индивидуального подхода в образовательном процессе детского сада. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели-наставники. | |
| 2.5. Развитие цифровой грамотности педагогов ДОУ. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР | |

III. Тематический контроль

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| 3.1 «Эффективность работы педагогического коллектива по созданию развивающей среды для открытия и функционирования в дошкольной организации группы полного дня для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет» | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР | |
| 3.2. «Эффективность использования в образовательном процессе электронного образования для развития у детей навыков и | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| компетенций XXI. | | | |
| IV. Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля. | | | |
| 4.1 Смотр –конкурс участков детского-сада к летнему периоду. | Апрель, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 4.2. Смотр-конкурс зимнего оформления прогулочных участков групп | Ноябрь, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 4.3. Смотр-конкурс оформления групп к новому году. | Апрель, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 4.4. Приемка всех групп и кабинетов специалистов к новому учебному году. | Ноябрь, 2022 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 4.5. Смотры-конкурсы РППС в рамках подготовки к педагогическому совету Центр природы и экспериментирования Центр патриотического воспитания | Ноябрь, 2022 Март, 2023 | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| 4.6. Участие в муниципальных конкурсах. | В течении года | Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, | |
| V. Контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ. | | | |
| 5.1. Санитарное состояние групп | Ежедневно | Заведующая, Зам. зав. по АХЧ, медсестра | |
| 5.2. Санитарное состояние пищеблока | | | |
| VI. Контроль по вопросам безопасности. | | | |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|--|
| 6.1 Оценка пожарной безопасности. | 1 раз в квартал | Заведующая, Зам. зав. по АХЧ, | |
| 6.2. Оценка антитеррористической безопасности. | | | |
| 6.3. Оценка безопасности прогулочных участков. | | | |