

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития воспитанников № 45»

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 45»

---

С.В. Стеблякова

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №45»  
Протокол № 1  
От 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТЕЛЯ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
«Ладушки»**

Составитель:  
Гаврилова М.А.

## ***Содержание***

### **I Целевой раздел:**

- 1.1** Пояснительная записка
- 1.2** Цели и задачи реализации программы
- 1.3** Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4** Возрастные особенности детей 3-4года
- 1.5** Планируемые результаты освоения программы

### **II Содержательный раздел:**

#### **2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти областям:**

- 2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.4 Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
- 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### **2.2** Объем образовательной нагрузки, учебный план

#### **2.3** Сотрудничество с семьями воспитанников

#### **2.4** Комплексно-тематический план на год

### **III Организационный раздел:**

#### **3.1** Материально - техническое оснащение образовательного процесса

#### **3.2** Режим дня в холодное и теплое время года

#### **3.3** Специфика организации традиционных событий, праздников

#### **3.4** Особенности организации РППС

#### **3.5** Модель образовательной деятельности на неделю

#### **3.6** Модель календарного планирования

## **Целевой раздел программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова (далее программа «Детство»).

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами МБДОУ №45

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

## **1.2 Цель программы**

Создать для каждого ребёнка в группе возможностей для развития способностей, условий для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

### **Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «Детство».

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации»

## 1.4 Возрастные особенности детей 3- 4 года

Особенности поведения	Особенности эмоциональной сферы	Особенности общения	Навыки самообслуживания	Особенности познавательной сферы
<p>В поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p>	<p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.</p>	<p>В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматически м строем речи, начинает использовать сложные предложения.</p>	<p>У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате</p>	<p>В 3-4года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Конструирование носит процессуальный характер Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p>

## 1.5 Планируемые результаты усвоения программы

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас бытовой деятельности слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрастная координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыкам самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств, предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Осознает свои отдельные умения и действия. Узнает детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.



Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:**

#### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 3-4-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

##### **Содержание образовательной деятельности**

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

## **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### Эмоции

- Взаимоотношения
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками
- Семья

## **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Содержание образовательной деятельности:**

- Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
- Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
- Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать;

эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

### План изучения художественной литературы на 2022 2023 уч.год

Месяц	Чтение в детском саду		Заучивание		Чтение с родителями дома	
	Автор	Произведение	Автор	Произведение	Автор	Произведение
<b>Сентябрь</b>	А. Фет Ф. Тютчев	«Книжки малышки» «Листочки упали» «В небе тают облака»	Фольклор	«Ладушки»		
<b>Октябрь</b>	Рус. Нар. Сказки	«Петушок и зернышки» «Колобок»	Фольклор	«Ладушки»	Сказки нар. мира В. Жуковский	«Котик и козлик»
	К. Ушинский Иностр. Фольклор (англ.)	«Зимовье зверей» «Курица»	Фольклор Фольклор	«Зайка» «Гуси, вы, гуси...»	В. Жуковский Л. Толстой	«Птичка»  «У Вари был чиж»
<b>Ноябрь</b>	А. Фет Л. Толстой В. Берестов Д. Хорис В. Берестов Сказки нар. мира	«Чудная картина» «Сел дед пить чай» «Про машину» «Кораблик» «Снег идет» «Как собака друга искала»	Фольклор	«Ой, ду –ду»	Е. Благинина С. Черных А. Введенских И. Суриков Л. Толстой	«Чудное утро»  «На коньках»  «На лыжах»  «Первый снег пушистый» «Саша был трус...»
<b>Декабрь</b>	Фольклор Я. Аким Я. Аким	«Снегурочка и лиса» «Откуда?» «Елка наряжается»	И. Никитин	«На деревьях и домах снег лежит полотном»	Е. Благинина К. Чуковский	«Снегопад»  «Елка»

<b>Январь</b>	А. Пушкин	«Ветер по морю гуляет»	Д. Харис	«Кораблик»	Русские народные сказки	«Маша и медведь» «Кот, петух и лиса» «У солнышка в гостях»
<b>Февраль</b>	Е. Блогинина  Заруб. Лит.	«С добрым утром»  «Глубоко ли мелко»	Фольклор	«Рыбки»	К. Чуковский  С. Маршак	«Мой до дыр»  «Дуют ветры в феврале»
<b>Март</b>	Л. Квитко  Заруб. Лит.	«Бабушкины руки» «Ручеек»	Фольклор	«Водичка, водичка»	А. Плещив	«Травка зеленеет»
<b>Апрель</b>	Фольклор  Фольклор	«Как без дудки, без дуды» «Ручки спляшите»			Фольклор  Фольклор	«Пошел котик на торжок»  «Едем, едем на лошадке»
<b>Май</b>	  Зар. Лит.  Ю. Мориц	Стихи и песни о победе  «Яночкин садик»  «Ежик резиновый»	Фольклор	«Дождь, дождь»	К. Чуковский	«Краденно е солнце»

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

#### Содержание образовательной деятельности

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## 2.2 объем образовательной нагрузки , учебный план.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю для 1 младшей группы
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культуры
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	_____
<b>3. Познавательно – исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация

4	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b>	2 образовательные ситуации
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели
<b>Всего в неделю 10 образовательных ситуаций, занятий</b>		
<b>Форма образовательной деятельности в режимных моментах</b>		<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю для 2-й младшей группы</b>
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опыта		Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевые, режиссерская, игры драматизации, строительно -конструктивные игры)		Ежедневно
Современная игра воспитателя и детей (Сюжетно – ролевая, режиссерская, игры драматизации, строительно- конструктивные игры)		2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели
Подвижные игры		Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулки)		Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально театральная гостиная		1 раз в 2 недели
Творческая мастерская		1 раз в неделю
Творческая мастерская ( рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю
Чтение литературных произведений		Ежедневно

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгрупповые)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течении дня во 2-й младшей группе «Ладушки»</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половину дня	40 минут
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке во 2 половину дня	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

<b>Формы организаций</b>	<b>2-я младшая группа «Ладушки»</b>
<i>1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	
1.6 Занятие на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 10-15 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 10 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	



3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя ( продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	_____
3.3 Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

## Учебный план дошкольного образования

(5-дневная образовательная неделя)

Образовательная часть		Максимально доступное количество ОД в неделю / максимально доступный объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)
Вид деятельности	Предмет ОД	1 младшая группа (10 минут)
1. Двигательная деятельность	Физическая культура	3/45
2. Коммуникативная деятельность	Речевое развитие	1/15
	Подготовка к обучению грамоте	
3. Познавательно исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование; Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели
	Математическое и сенсорное развитие	1/15
4. Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование	2/30
5. Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия	2/30
6. Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели 0,5/7,5
Всего в неделю		10

		10/90	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Художественно - эстетическое	Реализуется в режимных моментах	
		10/90	10/90

### План сюжетно – ролевых игр на 2022-2023 уч.год

Квартал/месяц	Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
1 квартал Сентябрь	<b>Детский сад</b>	Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль	Куклы, игрушечная посуда, предметы заместители	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.
	<b>Семья</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки животные	Мама, папа
	<b>Магазин</b>	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги	Продавец, покупатели, работники зала и т.д.
3 квартал	<b>Семья</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки животные	Мама, папа
	<b>Больница</b>	Познакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят	Градусник, Шприц - без иголки. Ложечка для проверки горла; Бинты, вата, марлевые салфетки; ватные палочки; Фонендоскоп, трубочка для	Врач, медсестра и т.д.

		: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидание.	взятия крови – стержень от ручки; пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка; Пустые упаковки из-под таблеток; пустые коробочки из под лекарств; карманный фонарик (для ЛОРа, для осмотра ушек); молоточек (для невропатолога); таблица для проверки зрения талончики к врачу; рецепты на лекарства; Повязка доктора на руки или халат доктора	
	<b>Парикмахерская</b>	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	Зеркало, различные флаконы из пластика или небьющегося стекла небольшого размера от духов и шампуней, расчески, щетки из пластика, игрушечные фены	парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты
	<b>Детский сад</b>	Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль	Куклы, игрушечная посуда, предметы заместители	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник
3 квартал	<b>Магазин</b>	учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги	Продавец, покупатели, работники зала и т.д.
	<b>Магазин игрушек</b>	учить детей классифицировать предметы по общим		

		признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,		
	<b>Семья</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки животные	Мама, папа
	<b>Автобус</b>	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.	Стулья, руль, сумка кондуктора, билеты, копии денежных знаков, номерной знак автобуса	Водитель, контролер, кассир, пассажиры и т.д.
	<b>Пароход</b>	Учить строить пароход из стройматериала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках. Пароход плывет по воде, на нем есть капитан, матросы. У капитана- фуражка, рупор, бинокль, он управляет пароходом, он командир экипажа, матросы слушаются капитана. У парохода есть руль, якорь, он плавает в другие страны.	Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, че-моданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, мат-решки, предметы-заместители	Машинист, пассажиры
	<b>Больница</b>	Познакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят : здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидание.	Градусник, Шприц - без иголки. Ложечка для проверки горла; Бинты, вата, марлевые салфетки; ватные палочки; Фонендоскоп ,трубочка для взятия крови – стержень от	Врач, медсестра, пациенты и т.д.

			<p>ручки; пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка; Пустые упаковки из-под таблеток; пустые коробочки из под лекарств; карманный фонарик (для ЛОРа, для осмотра ушек); молоточек (для невропатолога); таблица для проверки зрения талончики к врачу; рецепты на лекарства; Повязка доктора на руки или халат доктора</p>	
	<b>Зоопарк</b>	<p>Развивать у детей координацию движений, ловкость, обогащать двигательный аппарат. Развивать умение детей правильно подбирать атрибуты к игре, выполнять поставленные задачи. Закрепление умения детей общаться с товарищами играя определенную роль. Создание радостного настроения. Закрепление билингвального компонента (диких животных)</p>	<p>Стульчики, руль, сумка кондуктора, билеты, касса, зоопарк, животные, иллюстрации, лес.</p>	<p>Экскурсовод, охранник, кассир и т.д.</p>

### 2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников во 2-й младшей группы «Ладушки»



Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>• Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</li> <li>• Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li> <li>• Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</li> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>• Беседы с родителями на волнующие темы.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</li> <li>• Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li> <li>• Консультация «Закаливание детей 3-4 лет».</li> <li>• Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Беседа «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>• Консультация «Играйте вместе с детьми».</li> <li>• Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как провести закаливание детей дома».</li> <li>• Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</li> <li>• Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>• Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Консультация «Игра терапия для детей».</li> <li>• Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>• Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>• Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> <li>• Подобрать стихи о папе, дедушке.</li> <li>• Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> <li>• Беседы «Читаем детям».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Конец зимы».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Беседа на тему: «Ваш ребенок»</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Оформить памятку «Материнские заповеди».</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»;</li> </ul>



<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</li> <li>• Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</li> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>• Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>• Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>

## **2.4. Комплексно-тематический план на 2022-2023год младшей группы «Ладушки»**

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. *Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. *Деркунская В. А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Деркунская В. А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005
6. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика—это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. *Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. *Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н.* Первые шаги в математику.
11. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15. *Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г.* Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16. *Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н.* Оценка физического и нервно-

17. психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
19. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.
20. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

### 3.2. Режим дня в холодное и теплое время года

Примерный режим дня в детском саду во 2-й младшей группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение. Индивидуальная работа с детьми	7.30—8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание	8.10—8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом	8.30-8.50
Самостоятельные игры	9.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—11.45
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание	11.45-12.00
Обед. Воспитание культуры поведения за столом	12.00—12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом	15.15—15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по Интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину	16.00—17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы. Игры, уход домой	17.50-18-30
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—12.30
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40
Полдник	15.40—16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по Интересам	16.10—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	До 19.30

### 3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников

#### 2-я младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>сентябрь</b>		
«Осеннее настроение»	<p><b>«Яркие осенние листья»</b>                      Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.                      Выбор красок и карандашей в процессе рисования</p>	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
<b>октябрь</b>		
«Осеннее настроение»	<p><b>«Вкусные дары осени»</b>                      Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»).                      Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование</p>	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
<b>ноябрь</b>		
«Мама, папа, я — дружная семья»	<p><b>«Наша дружная семья»</b>                      Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы</p>	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
<b>декабрь</b>		

<p><b>«Зимушка-зима у нас в гостях!»</b></p>	<p><b>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</b>          Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар).          Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).          Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».          День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)</p>
<p><b>«Елка у нас в гостях!»</b></p>	<p><b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>          Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).          Разучивание хороводных игр</p>	<p>Хороводные игры</p>
<p><b>январь</b></p>		
<p><b>«Природа вокруг нас»</b></p>	<p><b>«Зимовье зверей»</b>          Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>
<p><b>февраль</b></p>		
<p><b>«Папа, мама, я — дружная семья»</b></p>	<p><b>«Папин праздник»</b>          Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия.          Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p>	<p>Вручение подарков папам.          Оформление фотовыставки «Наши папы»</p>
<p><b>март</b></p>		

<p><b>«Папа, мама, я — дружная семья»</b></p>	<p><b>«Наши мамочки»</b> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p>
<p><b>«Весна пришла»</b></p>	<p><b>«Мир за окном: весна пришла»</b> Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p>	<p>Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p>
<p><b>апрель</b></p>		
<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p>	<p><b>«Весенние ручейки»</b> Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»).</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p>
<p><b>май</b></p>		
<p><b>«Природа вокруг нас»</b></p>	<p><b>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</b> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)</p>
<p><b>«Природа и красота вокруг нас»</b></p>	<p><b>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</b> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)</p>



### **3.4. Особенности организации РППС**

**Цель:** создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающий разные виды его активности.

**Задачи:**

Создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка.

Предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизни деятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности.

Ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка.

Активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности.

Ориентироваться на активные методы взаимодействия на личн

### 3.5. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

#### 1. Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности движений Прием детей на воздухе в теплое время Обучение плаванию в бассейне</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
<b>Познавательно - речевое развитие</b>	
Совместная деятельность	Совместная деятельность

<p>Дидактические игры Наблюдение</p> <p>Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Игры Культурные практики Индивидуальная работа</p>
<b>Социально-нравственное развитие</b>	
<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Формирование навыков культуры еды Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженьем</p> <p>Трудовые поручения Работа в книжном центре</p> <p>Общение младших и старших дошкольников</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участок) Эстетика быта</p>	<p>Музыкально-художественные культурные практики Индивидуальная работа</p>

**Циклограмма совместной деятельности с воспитателем на  
2022-2023 учебный год.**

**2-ая младшая группа «Ладушки»**

**Понедельник**

9.20-9.35- Познавательная деятельность/ Чтение художественной литературы

15.50-16.05- Музыкальная деятельность

**Вторник**

9.20-9.35- Развитие речи

15.20-15.35- Двигательная деятельность

**Среда**

9.00-9.15- Аппликация/ Конструирование

9.30-9.45- Двигательная деятельность с воспитателем

**Четверг**

9.05-9.20- Математическое и сенсорное развитие

9.30-9.45- Музыкальная деятельность

**Пятница**

9.10-9.25-Рисовани/Лепка

10.05-10.20 Двигательная деятельность

## Список детей

1. Аргунов Дмитрий
2. Батракова София
3. Бобозода Шохин
4. Борейша Эмилия
5. Бояркина Евгения
6. Дамбиев Айдар
7. Забелина Полина
8. Карлина Василиса
9. Киселёва Есения
10. Киселёв Ярослав
11. Квитко Александр
12. Климов Сергей
13. Кочергина Анна
14. Мункуева Юмжана
15. Надеяев Константин
16. Оносов Егор
17. Половнева Полина
18. Пантелеев Никита
19. Садирбаев Тимур
20. Семёненко Сергей
21. Свитова Варвара
22. Саломатов Глеб
23. Сизиков Захар
24. Стафеева Алёна
25. Степанов Владислав
26. Тураев Руслан