

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников № 45»

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 45»

С.В. Стеблякова

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №45»
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«Задоринки»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - 2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план.
- 2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников
- 2.4. Комплексно-тематический план на год

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 3.2. Режим дня в холодное и теплое время года
- 3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников
- 3.4. Особенности организации РППС
- 3.5. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю
- 3.6. Модель календарного планирования

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и предназначена для организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание детей 5-6 лет, в соответствии с ООП ДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы позволят педагогу последовательно и гармонично осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость.

Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольник может получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования – ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы раскрывают интегративные качества ребенка, которые он может

приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной (модель выпускника).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной работы в ДООУ за счет формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Особенности поведения	Особенности эмоциональной сферы	Особенности общения	Навыки самообслуживания	Особенности познавательной сферы
<p>Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; доводить до конца малопривлекательную работу; представление о своей гендерной принадлежности; соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил</p>	<p>Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом; Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствии</p>	<p>Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками; изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры; Игровые действия становятся разнообразными; Вне игры общение детей становится менее ситуативным; Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели</p>	<p>Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда; Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться; Участвует в новых видах дежурств (по уголку природы, помощи при подготовке к</p>	<p>Происходят изменения в представлениях ребенка о себе; обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать; Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках; могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым; ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление; можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и</p>

		<p>и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей; Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;</p>	<p>занятиям); Совместно со взрослыми моет посуду, поливает растения, кормит домашних животных, участвует в приготовлении пищи и уборке квартиры.</p>	<p>предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное; способен удерживать в памяти большой объем информации;</p>
--	--	---	--	---

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.
- Дети могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество.
- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх, создавая образы героев.
- Развиты умения художественно–речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ знакомых и вновь прочитанных произведений, рассказывает наизусть, участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Обогащение активного словаря за счет слов.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Тематическое планирование на основе:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова Творческий Центр Сфера Москва 2010
- Н. Нищева: Веселая артикуляционная гимнастика
- Учебно-методическое пособие Е. В. Колесниковой «От А до Я» + рабочая тетрадь
- О.С.Ушакова: «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Творческий центр Сфера 2011г.
- О.Н. Лиманская «Обучение грамоте детей» Творческий Центр Сфера 2009г

План изучения художественной литературы на 2022-2023уч.г.

Месяц	Чтение в детском саду		Заучивание		Чтение с родителями дома	
	Автор	Произведение	Автор	Произведение	Автор	Произведение
сентябрь	Я. Аким	«Мой верный чиж»	Я. Аким	«Жадина»	Н. Сладкое	«Осень на пороге»
	К. Бальмонт	«Осень»	А. Майков	«Осень» отрывок	сказка	«Легкий хлеб»
октябрь	Сказка	«Хлебный колос»	В. Пальчинская	«Хлеб»	И. Соколов	«Листопадничек»
	Г. Скребицкий	«Синица»	Г. Скребицкий	«Сорока»	Н. Носов	«Огурцы»
ноябрь	Н. Носов	«На горке»	С.Я. Маршак	«Уроки вежливости»	И. Турчин	«Человек заболел»
	Г. Кружков	«Кросс»	С.Я. Маршак	«Уроки вежливости»	сказка	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
декабрь	Сказка	«Айюга»	Р. Газматов	«Мой дедушка»	Э. Шим	«Брат и младшая сестра»
	И. Одолевский	«Мороз Иванович»	С. Есенин	«Поёт зима – аукает...»	А. Пушкин	«Зима.. Крестьянин торжествуя..»
январь	Ф. Тютчев	«Чародейкою зимою...»	С. Есенин	«Берёза»	Ю. Коваль	«Заячьи следы»
	Л. Окнин	«Зима»	Ф. Тютчев	«Зима не даром злится»	сказка	«Снегурочка»
февраль	Сказка	«Морозко»	А. Барто	«В защиту Деда Мороза»	Г.Х. Андерсен	«Снежная королева»
	П. Бажов	«Серебряное копытце»	Е. Благинина	«Родина»	М. Заценок	«Ёлка»
март	С. Есенин	«Дедушка Мазай и зайцы»	А. Толстой (отрывок)	Вот уж снег последний в поле тает	А. Пушкин	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
	Н. Сладкое	«Грачи прилетели»	Малые фольклоры	«Веснянка», «Приди, приди, солнышко»	К.И. Чуковский	«Приключения Бибигона»
апрель	Л.	«Пожарные»	Н. Сладкое	«Ласточка»	К.	«Айболит»

ь	Толстой	собаки»			Чуковский	
	К. Чуковский	«Воробьишко»	В. Маяковский	«Майская песенка»	сказка	«Храбрый мальчик»
май	В. Катаев	«Цветы – семицветик»	Н. Рунцова (отрывок)	«Привет Россия...»	А. Митяев	«Сказка о трёх пиратов»
	В. Драгунский	«Друг детства»	П. Воронько	«Родина»	сказка	«Каша из топора»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

- Эмоции.
- Взаимоотношения и сотрудничество.
- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять– диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и

конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых и рукотворный мир

- Самообслуживание и детский труд

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Тематическое планирование на основе:

- Парциальная программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) + УМК.

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Автор Тимофеева Л.Л.

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Автор Данилова Т.И.

Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство Пресс 2011

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Тематическое планирование на основе:

- - «Добро пожаловать в экологию!» Автор Воронкевич О.А.
- - Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Москва Мозаика -Синтез 2006г.
- Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2008г.
- - «Математика: я считаю до 10» Автор Е. В. Колесникова + рабочая тетрадь.
- методическое пособие Математика для детей 5 – 6 лет ООО Сфера – 2015г.
- «Педагогика нового времени» Волочкова. В.Н. Степанова Н.В. (математика) – ТЦ «Учитель» Воронеж 2006.
Н.С. Голицина: Конспекты комплексно – тематических занятий. Москва «Издательство Скрипторий 2003г.2015.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

- Представления и опыт восприятия произведений искусства: Декоративно-прикладное искусство, Графика, Живопись, Специфика скульптуры, Архитектура, Посещение музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

- Изобразительно-выразительные умения
- Технические умения: в рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины),

литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

- Расширение читательских интересов детей.

- Расширение читательских интересов детей.

- Творческая деятельность на основе литературного текста.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Развивать певческие умения;

- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Тематическое планирование на основе:

- Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Автор Ермолаева Н.В.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду «Карпуз»
творческий центр Сфера Москва 20

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

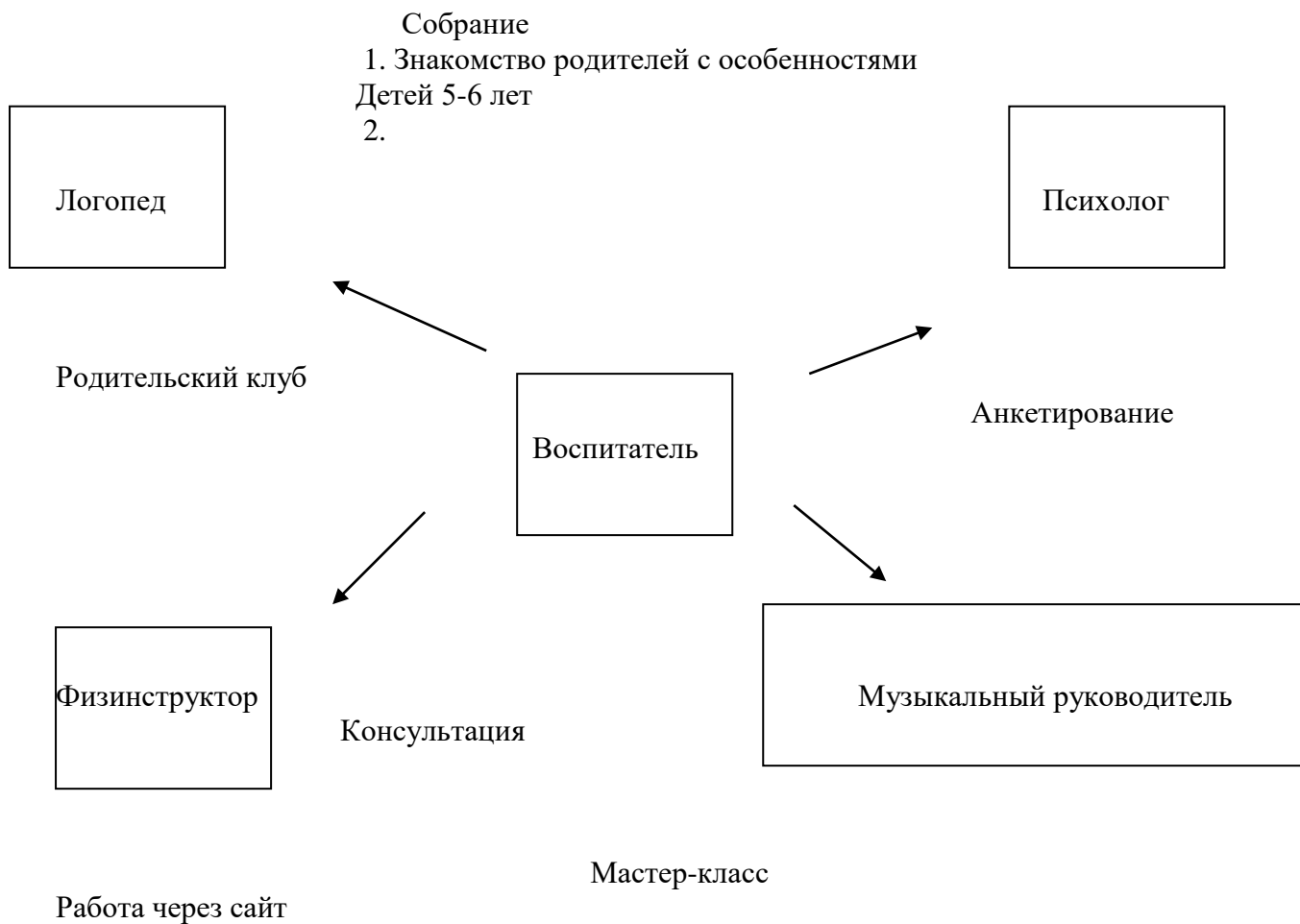
- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2. Объём образовательной нагрузки, учебный план

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников



2.4. Комплексно-тематический план на год

Реализация Программы предполагает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предполагающий объединение содержания образовательных областей вокруг определенной темы. Это позволяет организовать информацию оптимальным способом.

Практика проведения тематических недель обеспечивает рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Это позволяет и детям и взрослым не просто познакомиться с новыми для себя культурными явлениями, информацией, а прожить эти дни в атмосфере определенного события, праздника, проникнуть в суть явления.

Цикл тем по возрастным группам:

Месяц	Лексическая тема	
сентябрь	1	Тема № 1 «Сегодня- дошколята, завтра- школьники»
	2	Тема № 2 «Комнатные растения»
	3	Тема № 3 «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета в детском саду.»
	4	Тема № 4 «Осенняя пора, очей очарованье» (Овощи. Труд взрослых на полях и огородах)
октябрь	1	Тема № 5 «Кладовая природы. Труд людей осенью» (Фрукты, овощи. Труд взрослых на полях и огородах)
	2	Тема № 6 «Поздняя осень. Следопыты.»
	3	Тема № 7 «Уроки вежливости и этикета в общественных местах.»
	4	Тема № 8 «Неделя здоровья и ЗОЖ
ноябрь	1	Тема № 9 «Друзья спорта»
	2	Тема № 10 «Семья и семейные традиции»
	3	Тема № 11 «Земля- наш общий дом.»
	4	Тема № 12 «Я гражданин России. Москва
	5	Тема № 13 «Наш край Забайкалье. Мой город
декабрь	1	Тема № 14 «Пришла Волшебница - Зима» (Зима)
	2	Тема № 15 «Готовимся к новомуднему празднику»
	3	Тема № 16 «Неделя игры. Зимние виды спорта» (Зимние забавы)
	4	Тема № 17 «Юные путешественники»
январь	3	Тема № 18 «Путешествие в страну загадок, чудес и открытий»
	4	Тема № 19 «Мир предметов, техники, механизмов и изобретений»
февраль	1	Тема № 21 «Загадки символов и знаков»
	2	Тема № 22 «Мальчики и девочки»
	3	
	4	Тема № 24 «Труд взрослых. Профессии»
март	1	Тема № 25 «Защитники отечества»
	2	Тема № 26 «Опыты и эксперименты»
	3	Тема № 27 «Международный женский день»
	4	Тема № 28 «Искусство и культура. Народная игрушка»
	5	Тема № 29 «Декоративное- прикладное искусство»

апрел ь	1	Тема № 30 «Книжкина неделя»»
	2	Тема № 31 «Весна красна» (Труд людей весной)
	3	Тема № 32 «Космические просторы»
	4	Тема № 33 «22 апреля- Международный день Земли»
май	1	Тема № 34 «Единство и дружба народов Земли»
	2	Тема № 35 «Мы стали самыми старшими в детском саду .Права ребенка.»
	3	Тема № 36 «День великой победы»
	4	Тема № 37 «Дорожная азбука»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Помещение группы: Группа, спальня, приемная, буфетная комната, туалетная комната.

2. Наполняемость мебелью:

Группа: столы – 9 штук, стулья – 30 штук, шкафы – 5 штук, полки – 4 штуки, полка-тумба – 2 штуки, диван – 1 штука, кресла – 2 штуки.

Приемная: детские шкафчики – 30 штук, скамейки – 7 штук, стенды для родителей – 4 штуки.

Спальня: кровати – 30 штук, шкафы – 2 штуки, шкаф-тумба – 1 штука.

3. РППС

Название центра	Оборудование
Математический «Хочу все знать»	- Игры: веселые цифры; часть и целое; веселые клеточки; найди по описанию; я считаю; кубики Никитина; танграм; колумбовое яйцо; цифры соседи; числовые домики; учимся считать (круговые тренажеры); математическое лото; палочки Кюизера; блоки Дьеныша; уголки; математические кубики; кубики собирай-ка; считалочки; ассоциации; распорядок дня; вкусные дроби; квадраты Воскобовича; головоломки; математическое домино. - Раздаточный материал - Математические весы - Математические карточки - Числовой ряд - Счетные палочки - Плоскостные геометрические фигуры - Макеты часов - Шашки
Речевой	1.Набор сюжетных картинок. Дидактические игры: «Жили – были сказки» «Творческие рассказы» Азбука «Веселые уроки» «Герои зарубежных сказок» «Кошки – мышки»

	<p>«Антонимы» «Расскажи по картинкам» «Расскажи сказку по порядку» «Назови одним словом» Алфавит «Знакомимся с буквами» Фонематика «Составь фразу», «Рифмочки и нерифмушки», «Путешествие по сказкам», «Учимся писать» «Буквы», лото «Угадай сказку», «Слово за словом», «Мои первые буквы» игра – занятие «Шнурочки» «Карнавал кукол» «Подбери картинку на определенный звук» «Найди место звука в слове» «Определи, сколько слогов в слове» - Игры: Ребусы, Учимся читать, Готов ли ребенок к школе, Скоро в школу, Азбука, Слова из слогов, Букварик, Прочитай словечко, Лото-алфавит. - Звуковые человечки, Сигнальные карточки, Алфавит на магнитах, Магниты для звукового анализа, Материал по лексическим темам.</p>
<p>Книжный уголок «Приходи сказка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов; 3. Иллюстрации к детским произведениям 4. Сюжетные картинки 5. Выставки, книги одного автора 6. Литературные игры 7. Игры с грамматическим содержанием 8. Книжки-раскраски 9. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки 10. Рисунки детей к литературным произведениям 11. Цветные карандаши, бумага 12. Книжки-рассказы в картинках <p>- Правила работы с книгой.</p>
<p>Патриотический уголок «Россия – родина моя»</p>	<p>- Игры: Наша Родина Россия, Государственные праздники России, Славянская семья: родство и занятия, Моя семья. - Папки: Памятники Забайкальского края, Волжские куклы-обереги, Защитники Забайкальского края в годы ВОВ,</p>

	<p>Забайкальские художники и их работы, Символика городов, Храмы и их архитектурные особенности, Знаменитые земляки, Из истории русского народного костюма, Архитектурные здания Читы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература о Забайкальском крае. - Открытки разных городов о Забайкальском крае. - Карта Забайкальского края. - Глобус. - Портрет президента. - Российский флаг. - Куклы в национальных костюмах.
<p>Природный «Природа и мы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: Такие вкусные ягоды, Аскорбинка и ее друзья, 1,2, Времена года, Лето в деревне, Собирайка, Во саду ли в огороде, Дары лета, Веселый зоопарк, Узнай живой мир, В мире природы, Моря и материки, Двойняшки, Живая и не живая природа, Большие и маленькие, Викторина «Животный мир». - Лото «Садовод», «Цветы», «Растения – животные», «Ягоды-грибы», «Насекомые – жуки». - Игра «Окружающий мир» - круговые тренажеры. - Календарь природы. - Картотека опытов и экспериментов. - Алгоритмы работы в уголке природы. - Картотека сыпучих материалов и тканей. - Природный материал (песок, ракушки, шишки, листья и т.д.). - Комнатные растения. - Макет – панорама леса в разные времена года. - Фартуки. - Ведра, тряпочки для ухода за растениями, палочки для рыхления. - Календарь дежурства в уголке природы.
<p>Экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Магниты - Электрические фонарики - Бумага, фольга

	<ul style="list-style-type: none"> - Пипетки, краски разной густоты и насыщенности - Увеличительное стекло, лупы. - Прочие материалы (зеркала, воздушные шары, соль, сахар, песок, мерные ложки, уличный градусник, колбы, палочки, микроскоп, шприцы). - Опыты (музыка, вода, вырасти кристалл). - Картотека экспериментов. - Наукавники. - Накидки. - Академическая шапочка – 4 штуки.
Изо-центр «Азбука цвета»	<ul style="list-style-type: none"> - Карандаши, мелки, краски, кисти, фломастеры, стаканчики, раскраски, глина, стеки, пуговицы, пробки, палочки, ватные палочки, нитки, губки, ложки, вилки, зубные щетки, мягкая бумага, цветная бумага, цветной картон, альбомные листы, альбомы, трафареты, печати, трубочки для выдувания, репродукции произведений живописи, ножницы, клей. - Сказка о художниках (Шишкин, Васнецов, Саврасов, Левитан). - Игры: Карандаши, Цвета, Русский сувенир, Русские узоры, Подбери по контуру, Веселый клоун, Цвета и краски, Цвет и его назначение. - Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. - Образцы по аппликации и рисованию. - Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов. - Заготовки для рисования, вырезанные по разной форме. - Доска для демонстрации рисунков детей. - Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. - Инвентарь для уборки рабочего места.
Музыкальный «Домисолька»	<ul style="list-style-type: none"> - Бубны, ложки, барабаны, скрипка, дудочки, металлофоны, кастаньеты, шумелки. - Дидактические игры: Назови инструменты, Три кита, Музыкальные инструменты. - Портреты композиторов. - Набор шумовых коробочек. - Игрушки-самоделки своими руками. - Музыкальные книжки.

Театральный «Страна сказок»	<ul style="list-style-type: none"> - Фланелиграф: «Гуси-лебеди», «Колобок». - Кукольный: «Три поросенка», «Кот в сапогах», «Маша и медведь». - Теневой: «Теремок». - Настольный: «Три поросенка», «Дюймовочка», «Маша и медведь», «Хаврошечка», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Алладин», «Волк и семеро козлят», «Морозко». - Пальчиковый: «Репка», «Зяюшкина избушка». - Театр на ложках «Снегурушка». - Театр на дисках «Дюймовочка». - Куклы: волк, собака, кот, медведь, лиса, девочки, коза, лягушка, Баба-Яга, куклы по профессиям. - Костюмы: Белки, зайцы, снегиря, лисы, мушкетера, тигра, лягушка. - Разнообразные шапочки для театра. - Шляпы. - Галстуки. - Юбки. - Ширма для кукольного театра, настольного, теневого.
Спортивный «Сильный и ловкий»	<ul style="list-style-type: none"> - Обручи, мячи разных размеров, скакалки, эспандеры, кегли, колебросы, «Дартс» для метания, клюшки для игр с мячом, для игр с шайбой, спортивные палки, теннисные ракетки, городки, подставка для метания мячей, мешочки для метания, кольца с лентами, массажные варежки, канат, флажки.
Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: Уроки безопасности, Учим дорожные знаки, Дорожные знаки, Основы безопасности. - Плакаты по безопасности. - Жезлы. - Жилетки светоотражающие. - Накладки на стулья. - Дорожные знаки. - Лэпбук по безопасности.
Конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы построек различной сложности. - Конструкторы разного размера (<i>напольные и настольные</i>). - Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей. - Конструктор мелкий и крупный «Лего».

	<ul style="list-style-type: none"> - Пластмассовый напольный конструктор. - Мозаика. - Пазлы.
Мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Веселые шнурочки. - Массажеры. - Волчки. - Мелкие мозаики. - Игра «Золотушка», «Найди предмет». - Массажные мячи.
Сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Ботанический сад. - Цирк. - Силикатный завод. - Кафе. - Парикмахерская. - Школа. - Школьный базар. - Семья. - Автовокзал. - Библиотека. - «Мы строители». - Поликлиника. - Пожарная. - Военные. - Я беру интервью. - Страусиная ферма. - Ателье. - Магазин. - Моряки.
Игровой центр для девочек	<ul style="list-style-type: none"> - Маленькие куклы. - Мебель. - Посуда. - Коляски.
Игровой центр для мальчиков	<ul style="list-style-type: none"> - Машины разных размеров. - Парковка. - Набор самолетов. - Железная дорога. - Напольные мягкие модули.
Уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Диван. - 2 кресла. - Набор карточек эмоций. - Мерилки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Стаканчик злости. - Мешочек злости. - Мешочек настроения. - Коврик злости. - Альбомы. - Цветные карандаши. - Бросовая бумага. - Мягкие подушки. - Мягкие игрушки. - Кукла.
<p>Дежурства «Мы дежури́м»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки, обозначающие каждого ребенка. - Фартуки, косынки разного цвета, по уголкам дежурств. - Алгоритм накрывания на стол.

3.2. Режим дня в холодное и теплое время года Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Прием детей Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.40-10.05
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность, кружки, секции	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (учитывая погодные условия)	16.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.30

Режим дня в летний период года (июнь-август)

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность (на воздухе), игры, наблюдения	9.15-10.00
Питьевой режим	10.00-10.10
Игры, воздушные, солнечные процедуры	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Уход домой	18.20-19.30

3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад»	<p>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству</p>	<p>Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)</p>
ОКТАБРЬ		
«Осень»	<p>«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)</p>
	<p>«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием</p>
НОЯБРЬ		
«День матери»	<p>Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери</p>
ДЕКАБРЬ		
«К нам приходит Новый год»	<p>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и</p>

		современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
		Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
АПРЕЛЬ		
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
МАЙ		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России,	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из

	с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

3.4. Особенности организации РППС

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр, театральная студия	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игрушки - Игрушки транспортные разного вида. - Игрушки, изображающие предметы труда и быта. - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»). - Игрушки-животные. - Куклы - Набор посуды - Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо). - Маски. - Театральные атрибуты. - Фланелеграф. - Аксессуары сказочных персонажей. - Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Лаборатория, математический центр, экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). - Природные материалы (шишки, желуди скорлупа орехов и др.). - Лото, домино в картинках. - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). - Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.). - Мелкая геометрическая мозаика - Числовой ряд. - Двухполосные карточки для математического развития - Картинки с изображением частей суток и их последовательности. - Наборы разрезных и парных картинок. - Полоски различной длины, ширины - Счетные палочки. - Пазлы. - Тетради в клетку - Циферблат часов - Магнитная доска - Комнатные растения - Иллюстрации с изображением признаков сезона. - Календарь природы. - Инвентарь для ухода за растениями. - Картинки с изображением цветов. - Иллюстрации с изображением животных - Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). <p>Дидактические игры на природоведческую тематику</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр, литературная гостиная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др. - Книжные центры с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами. - Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная гостиная, центры творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный конструктор. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

		<p>Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p>Материалы для изобразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. - Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. - Бумага для рисования. - Пластилин, доски для лепки. - Стеки разной формы. - Розетки для клея. - Большие клеенки для покрытия столов. - Мелки для рисования на асфальте. - Произведения народного искусства - Выставка работ детского творчества - Музыкальные игрушки (бубен, шумелки). - Набор шумовых коробочек. <p>Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>
Физическое развитие	Двигательный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). - Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалка. - Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров. - Атрибутика к подвижным играм. - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. <p>Кегли.</p>

3.5. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю
3.6. Модель календарного планирования

Понедельник

9.00-9.25- Двигательная деятельность

9.35-10.00-Развитие речи

10.00-10.35-Рисование\лепка

Вторник

9.00-9.25- Музыкальная деятельность

10.00-10.25- Познавательная деятельность

Среда

9.00-9.25-Двигательная деятельность

9.30-9.55- Математическое и сенсорное развитие

10.05-10.30-Двигательная деятельность с воспитателем на улице

Четверг

9.00-9.25-Аппликация \конструирование

9.35-10.00-Обучение грамоте/ЧХЛ

10.10-10.35-Музыкальная деятельность

Пятница

9.00-9.25-Двигательная деятельность

9.35-10.00-Развитие речи

