

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников № 45»

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 45»

С.В. Стеблякова

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №45»
Протокол № 1
от и 31 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«КАРАПУЗИКИ»**

Составитель:
Сигачева С.И

2022 – 2023 учебный год
г. Чита

Содержание

I Целевой раздел:

- 1.1** Пояснительная записка
- 1.2** Цели и задачи реализации программы
- 1.3** Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4** Возрастные особенности детей 2 -3лет
- 1.5** Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти областям:

- 2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.4 Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
- 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2** Объем образовательной нагрузки, учебный план
- 2.3** Сотрудничество с семьями воспитанников
- 2.4** Комплексно-тематический план на год

III Организационный раздел:

- 3.1** Материально- техническое оснащение образовательного процесса
- 3.2** Режим дня в холодное и теплое время года
- 3.3** Специфика организации традиционных событий, праздников
- 3.4** Особенности организации РППС
- 3.5** Модель образовательной деятельности на неделю
- 3.6** Модель календарного планирования

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под I. Целевой раздел программы редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова (далее программа «Детство»).

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами МБДОУ №45

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Цель программы

Создать для каждого ребёнка в группе возможностей для развития способностей, условий для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

1.2 Цель и задачи рабочей программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «Детство».

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации»

1.4 Возрастные особенности детей от 1.5 до 2 лет

Особенности поведения простейших	Особенности эмоциональной сферы	Особенности общения	Навыки самообслуживания	Особенности познавательной сферы
<p>В поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети от 1.5 -2х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p>	<p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.</p>	<p>Ребенок не идет на контакт со сверстниками. Чаще играет один. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Понимают речь взрослого. Выполняют поручения. Но выразить словами не могут. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.</p>	<p>Трудовая деятельность в виде отдельных простейших процессов. Дети в этом возрасте не умеют ничего делать, поэтому всякое действия дается с большим трудом.</p>	<p>Трудно переключится с одной деятельности на другую. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Конструирование носит процессуальный характер Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p>

1.4 Планируемые результаты усвоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении – владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им – ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку
- Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства – у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Побуждать к речевому подражанию
2. Развивать слуховое сосредоточение и эмоциональную дифференцировку интонационных оттенков речи взрослого, обращенной к ребенку;
3. Активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций, используя интонационную яркость малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, песенки и пр.);
4. Побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы
5. Вводить в восприятие ребенка слова, связывая их со смысловым содержанием; в обращенную к ребенку речь вопрос «где?», чтобы малыш соотносил называемый объект с тем как звучит его название.
6. Развивать понимание речи, обогащая ребенка новыми впечатлениями;
7. Продолжать учить находить взглядом, а затем и указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку, предмет;
8. Учить выполнять по просьбе взрослого «разученные» игровые действия («Ладушки», «Дай ручку», «Пока-пока»), вначале по показу и слову, а затем только по слову взрослого;
9. Вводить в восприятие ребенка названия окружающих предметов быта, мебели, игрушек, одежды; продолжать развивать понимание речи;
10. Учить реагировать ребенка на предложение взрослым сделать что-либо (дать, подать, помахать, пожалеть, погладить)
11. Поощрять выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого;
12. Учить узнавать и называть (при помощи лепетных слов, звукоподражаний) изображение знакомого предмета на картинках;
13. Пополнять активный словарь словами, как правило, состоящими из двух одинаковых слогов.

Содержание образовательной деятельности

Подготовительный этап речевого развития продолжается. Воспитатель дает образцы правильного произношения звуков родного языка, включает в речевое подражание.

Речевые игры-упражнения строятся на показе предмета, игрушки, который сопровождается фольклорным текстом.

Побуждение ребёнка к поисковым действиям относительно названного предмета и сопровождающего вопроса «Где?», ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2—3 рядом стоящих предметов.

Понимание обращенной к нему речи в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. Развитие понимания в речи новых слов очень сопровождается действиями по уходу за детьми словами, называнием действий и используемых предметов.

Также ребенок совершенствуется в речевом «подражании», малыш с радостью и легкостью повторяет за взрослым слоги, части слов, слова, которые ранее не произносил.

План изучения художественной литературы на 2022- 2023 у.г

Месяц	Чтение в детском саду		Заучивание		Чтение с родителями дома	
	Автор	Произведение	Автор	Произведение	Автор	Произведение
Сентябрь	А. Фет Ф. Тютчев	«Книжки малышки» «Листочки упали» «В небе тают облака»	Фольклор	«Ладушки»		
Октябрь	Рус. Нар. сказки	«Петушок и зернышки» «Колобок»	Фольклор	«Ладушки»	Сказки нар. мира В. Жуковский	«Котик и козлик»
	К. Ушинский Иностр. Фольклор (англ.)	«Зимовье зверей» «Курица»	Фольклор Фольклор	«Зайка» «Гуси, вы, гуси...»	В. Жуковский Л. Толстой	«Птичка» «У Вари был чиж»
Ноябрь	А. Фет Л. Толстой В. Берестов Д. Хорис В. Берестов Сказки нар. мира	«Чудная картина» «Сел дед пить чай» «Про машину» «Кораблик» «Снег идет» «Как собака друга искала»	Фольклор	«Ой, ду –ду»	Е. Блогинина С. Черных А. Введенских И. Суриков Л. Толстой	«Чудное утро» «На коньках» «На лыжах» «Первый снежный» «Саша был трус...»

Декабрь	Фольклор Я. Аким Я. Аким	«Снегурочка и лиса» «Откуда?» «Елка наряжается»	И. Никитин	«На деревьях и домах снег лежит полотном»	Е. Благинина К. Чуковский	«Снего пад» «Елка»
Январь	А. Пушкин	«Ветер по морю гуляет»	Д. Харис	«Кораблик»	Русские народные сказки	«Маша и медвед ь» «Кот, петух и лиса» «У солны шка в гостях »
Февраль	Е. Благинина Заруб. Лит.	«С добрым утром» «Глубоко ли мелко»	Фольклор	«Рыбки»	К. Чуковский С. Маршак	«Мой до дыр» «Дуют ветры в феврал е»
Март	Л. Квитко Заруб. Лит.	«Бабушкины руки» «Ручеек»	Фольклор	«Водичка, водичка»	А. Плещив	«Травк а зелене ет»
Апрель	Фольклор Фольклор	«Как без дудки, без дуды» «Ручки спляшите»			Фольклор Фольклор	«Поше л котик на торжо к» «Едем, едем на лошад ке»

<p>Май</p>	<p>Зар. Лит.</p> <p>Ю. Мориц</p>	<p>Стихи и песни о победе</p> <p>«Яночкин садик»</p> <p>«Ежик резиновый»</p>	<p>Фольклор</p>	<p>«Дождь, дождь»</p>	<p>К. Чуковский</p>	<p>«Краденое солнце»</p>
-------------------	----------------------------------	--	-----------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызывать интерес к предметам окружающей действительности и игрушкам, а также действиям с ними;
2. Формировать у малыша доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт не только с близкими, но и другими людьми;
3. Демонстрировать доброе отношение к другому ребенку, людям, ко всему живому, поскольку у малыша активно развивается способность к подражанию;
4. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Проявление ребенком интереса в наблюдении за действиями взрослого, присоединение к ним и попытка подражать, побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. В процессе совместных действий взрослый должен разговаривать с ребенком, называть предметы и игрушки, с интересом рассказывать о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия.

Стремление ребенка к совместной со взрослым деятельности делает необходимым обогащение средств общения. Использование ребенком предметно – т действительных средств общения. Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребенка необходимость в ее понимании и активном овладении словом.

На протяжении второго полугодия понимание речи нарастает высокими темпами. В общении с ребёнком обязательно вводятся имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных.

По просьбе взрослого малыш указывает на них, выполняет простые инструкции. Обогащается лепет ребенка, которым он сопровождает свои действия

и иногда пользуется в общении с окружающими. К концу года появление первых слов.

Различение младенцем поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже – огорчается при порицаниях), может корректировать в соответствии с ними свои действия. Зарождение образа «Я» ребенка связано с появлением его первых желаний: «хочу», «не хочу», с пониманием таких слов, как «можно» и «нельзя».

План сюжетно – ролевых игр на 2021-2022 у. г. Познавательное развитие

Квартал/ месяц	Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
1 квартал Сентябрь	Детский сад	Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль	Куклы, игрушечная посуда, предметы заместители	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.
	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки животные	Мама, папа
	Магазин	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги	Продавец, покупатели, работники зала и т.д.
1 кварта л	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки животные	Мама, папа
	Больница	Познакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят : здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидание.	Градусник, Шприц - без иглолки. Ложечка для проверки горла; Бинты, вата, марлевые салфетки; ватные палочки; Фонендоскоп , трубочка для взятия крови – стержень от ручки; пустые баночки из под лекарств,	Врач, медсестра и т.д.

			мерная ложечка; Пустые упаковки из-под таблеток; пустые коробочки из под лекарств; карманный фонарик (для ЛОР, для осмотра ушек); молоточек (для невропатолога); таблица для проверки зрения талончики к врачу; рецепты на лекарства; Повязка доктора на руки или халат доктора	
	Парикмахерская	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	Зеркало, различные флаконы из пластика или небьющегося стекла небольшого размера от духов и шампуней, расчески, щетки из пластика, игрушечные фены	парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты
	Детский сад	Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль	Куклы, игрушечная посуда, предметы заместители	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник
3 квартал	Магазин	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги	Продавец, покупатели, работники зала и т.д.
	Магазин игрушек	учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,		
	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки животные	Мама, папа
	Автобус	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается,	Стулья, руль, сумка кондуктора, билеты, копии денежных знаков, номерной знак автобуса	Водитель, контролер, кассир, пассажиры и т.д.

		ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.		
	Пароход	Учить строить пароход из стройматериала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках. Пароход плывет по воде, на нем есть капитан, матросы. У капитана- фуражка, рупор, бинокль, он управляет пароходом, он командир экипажа, матросы слушаются капитана. У парохода есть руль, якорь, он плавает в другие страны.	Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, че-моданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, мат-решки, предметы-заместители	Машинист, пассажиры
	Больница	Познакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят : здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидание.	Градусник, Шприц - без иголки. Ложечка для проверки горла; Бинты, вата, марлевые салфетки; ватные палочки; Фонендоскоп , трубочка для взятия крови – стержень от ручки; пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка; Пустые упаковки из-под таблеток; пустые коробочки из под лекарств; карманный фонарик (для ЛОР, для осмотра ушек); молоточек (для невропатолога); таблица для проверки зрения талончики к врачу; рецепты на лекарства; Повязка доктора на руки или халат доктора	Врач, медсестра, пациенты и т.д.

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1.Совершенствовать «исследовательские» действия с предметами.
- 2.Формировать представления детей о предмете, о его свойствах.
- 3.Формировать более сложные способы действий с предметами, направленные на ознакомление с их свойствами. □
- 4.Побуждать к выполнению действий по инструкции и просьбе взрослого.

Содержание образовательной деятельности

Включение предметов в общение ребенка и взрослого способствует развитию познавательной активности по отношению к предметам: поиску новых впечатлений, интересу и положительному эмоциональному отношению ребенка к предметам, стремлению обследовать их.

Совершенствование способов обследования предметов (от зрительных и оральных познавательных действий к мануальным). С момента появления целенаправленного хватания предмета (обычно после 4 месяцев) начинается развитие предметно-манипулятивной деятельности.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- 1.Доставлять радость музыкой, пением, движением под музыку и музыкальной игрой.
- 2.Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- 3.Формировать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке, слушать ее.
- 4.Способствовать запоминанию элементарных движений, связанных с музыкой.

Содержание образовательной деятельности:

Можно использовать пропевание, пение попевок, колыбельных песен. Сопровождение тактильным контактом, массажем малышу.

Слушание детьми непрерывно звучащей музыки до одной- трех минут. Слушание музыки может быть в течение до пяти минут, но обязательно с перерывами.

Играя, музыкальный руководитель может ходить вокруг детей. Восприятие действий с игрушкой или каким-либо атрибутом, сопровождаемый пением или игрой на детском музыкальном инструменте. Для слушания хорошо подбирать попевочки, небольшие колыбельные песенки и плясовые.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраст от 1.5 до 2 – х лет не более 10 минут.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю для 1 младшей группы
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культуры
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	_____
3. Познавательно – исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю 10 образовательных ситуаций, занятий		

Форма образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю для 1-й младшей группы
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевые, режиссерская, игры драматизации, строительно -конструктивные игры)	Ежедневно
Современная игра воспитателя и детей (Сюжетно – ролевая, режиссерская, игры драматизации, строительно- конструктивные	2 раза в неделю

игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулки)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгрупповые)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня во 1-й младшей группе «Карпузики»
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половину дня	40 минут
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке во 2 половину дня	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы организаций	1-я младшая группа «Карпузики»
<i>1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	
1.6 Занятие на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 10-15 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 10 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	_____
3.3 Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Учебный план дошкольного образования

(5-дневная образовательная неделя)

Образовательная часть		Максимально доступное количество ОД в неделю / максимально доступный объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	
Вид деятельности	Предмет ОД	1 младшая группа (10 минут)	
1. Двигательная деятельность	Физическая культура	3/45	
2. Коммуникативная деятельность	Речевое развитие	1/15	
	Подготовка к обучению грамоте		
3. Познавательно исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование; Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели	
	Математическое и сенсорное развитие	1/15	
4. Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование	2/30	
5. Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия	2/30	
6. Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели 0,5/7,5	
Всего в неделю		10	
		10/90	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Художественно - эстетическое	Реализуется в режимных моментах	
		10/90	10/90

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Сбор информации о семьях воспитанников.• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.• Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».• Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.• Консультация «Одежда детей в группе и на улице».• Консультация «Режим дня в жизни ребенка».• Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.• Беседы с родителями на волнующие темы.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».• Консультация «Игры и упражнения по развитию речи с детьми раннего возраста».• Консультация «Пальчиковая гимнастика для малышей».• Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации о чтении сказок детям дома.• Консультация «Роль витаминов в детском питании».• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».• Беседа «Начинаем утро с зарядки».• Консультация «Играйте вместе с детьми».• Беседа «О важности посещения детьми детского сада».• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как провести закаливание детей дома». • Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». • Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». • Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Оформить Новогоднее поздравление для родителей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Игра терапия для детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Беседы «Читаем детям». • Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Конец зимы».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Беседа на тему: «Ваш ребенок» • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить памятку «Материнские заповеди». • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»;

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». • Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
<p style="text-align: center;">Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

2.4. Комплексно-тематический план на год раннего возраста «Карпузики»

Сентябрь	1 неделя	01.09.20 – 04.09.20	Малыши – крепыши пришли в ясли
	2 неделя	07.09.20 – 11.09.20	Малыши – крепыши пришли в ясли
	3 неделя	14.09.20 – 18.09.20	Я и мое имя
	4 неделя	21.09.20 – 25.09.20	Папа, мама, я – дружная семья
Октябрь	1 неделя	05.10.20 – 09.10.20	Листопад, листья желтые летят
	2 неделя	12.10.20 – 16.10.20	Фрукты
	3 неделя	19.10.20 – 23.10.20	Рябина. Деревья нашего участка
	4 неделя	26.10.20 – 30.10.20	Овощи
Ноябрь	1 неделя	02.11.20 – 06.11.20	В гости к доктору Айболиту
	2 неделя	09.11.20 – 13.11.20	Приятного аппетита!
	3 неделя	16.11.20 – 20.11.20	Где купаются полотенца (пр
	4 неделя	23.11.20 – 27.11.20	В гости к кукле Дашеньки
Декабрь	1 неделя	01.12.20 – 04.12.20	Зимушка – зима
	2 неделя	07.12.20 – 11.12.20	Серенький воробушек – прыг да прыг!
	3 неделя	14.12.20 – 18.12.20	В лесу родилась елочка....
	4 неделя	21.12.20 – 25.12.20	Зайка маленький, зайка беленький
Январь	2 неделя	11.01.21 – 15.01.21	Машина
	3 неделя	18.01.21 – 22.01.21	У меня есть кошка мурка....
	4 неделя	25.01.21 – 29.01.21	Собачка по кличке дружок
Февраль	1 неделя	01.02.21- 05.02.21	Мой веселый звонкий мяч...
	2 неделя	08.02.21- 12.02.21	Самолет построим сами....
	3 неделя	15.02.21- 19.02.21	Вот поезд наш мчится...
	4 неделя	22.02.21- 26.02.21	В гости к бабушке на блины
Март	1 неделя	01.03.21 – 05.03.21	Милую мамочку очень я люблю...
	2 неделя	08.03.21 – 12.03.21	Играй, музыка, играй
	3 неделя	15.03.21 – 19.03.21	Комнатные растения
	4 неделя	22.03.21 – 26.03.21	Автобус

Апрель	1 неделя	05.04.21 – 09.04.21	Тает снежок, оживает лужок.
	2 неделя	12.04.21 – 16.04.21	Березонька - красавица
	3 неделя	19.04.21 – 23.04.21	Вышла курочка гулять
	4 неделя	26.04.21 – 30.04.21	Аквариумные рыбки
Май	1 неделя	03.05.21 – 07.05.21	На нашей полянке расцвел одуванчик
	2 неделя	10.05.21 – 14.05.21	Насекомые
	3 неделя	17.05.21 – 21.05.21	Козочка рогатая, козочка бодатая...
	4 неделя	24.05.21 – 28.05.21	Ох, уж как коровушку люблю...

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. *Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. *Деркунская В. А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Деркунская В. А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005
6. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. *Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. *Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н.* Первые шаги в математику.
11. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15. *Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г.* Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16. *Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н.* Оценка физического и нервно-

17. психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
19. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.
20. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

3.2. Режим дня в холодное и теплое время года

21. Примерный режим дня в детском саду во 1-й младшей группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.30
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40
Полдник	15.40—16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по Интересам	16.10—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—12.30
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40
Полдник	15.40—16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по Интересам	16.10—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00

3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников в группе раннего возраста

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<i>День знаний</i>	«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
Смайлик	Познакомить детей со смайликом, создать атмосферу праздника, сплотить детский коллектив, развивать познавательный интерес	День рождения смайлика
Здравствуй осень		
0		

3.4. Особенности организации РППС

Цель: создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающий разные виды его активности.

Задачи:

Создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка.

Предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизни деятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности.

Ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка.

Активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности.

Ориентироваться на активные методы взаимодействия на личность

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально – эмоционального развития», «Центр ИЗО - деятельности».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр ряженья»

Функциональное назначение:

«Центр познания(познавательная – исследовательской деятельности)»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»:

«Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»:

«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none">• Самообучающие, или авто дидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).• Лото, домино.• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).• Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).• Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.• Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде.• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.• Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.• Матрешки трех-, четырехсоставные.• Пирамидки на конкурсной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2 -3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.• Напольная пирамидка (из 6 -7 элементов).• Сборные – разборные игрушки.• Пособия на липучках.• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).• Наборы разрезных картинок (2 – 4 частей).• Кубики с предметами картинками (2- 4 шт.).• Столик четырех- пяти - , шестичетный с втулочками соответствующего цвета.	<p>Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см.</p> <p>Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</p> <p>Размер предметов должен быть удобен для манипулирования.</p> <p>Максимальный уровень размещения оборудования.</p> <p>Свободный доступ.</p> <p>Располагать вблизи света (окна).</p> <p>«Центр познания» требует частичной изоляции.</p> <p>Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность.</p> <p>Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.</p> <p>Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.</p> <p>Материалы в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка.</p> <p>Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающими в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность.</p> <p>Необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно – символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка.</p> <p>Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p>

- Коробки или ящики с отверстиями вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов) (8 шт.).
- Набор: грибочки – втулки на стойке (4 -6 элементов)(4 шт.).
- Объемные вкладыши из 3 элементов (миски. Конусы) 6-8 шт.
- Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.)
- Мозаика (восьмигранная.цветная, крупная) 3 шт.
- Набор кубиков с цветными гранями 4 цвета.
- Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт).
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки. Дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин. Машущий крыльями, скачущая лошадь) . Русские народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек, скоморохи).
- Заводные игрушки – забавы.
- Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.
- Набор для забивания: молоточек с втулочками.
- Набор шумовых коробочек.
- «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).
- Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
- Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.
- Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).
- Серии предметных картинок, составление по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».
- Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- Инструменты домашнего мастера. – М.:

Объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).

<p>Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Водный транспорт.. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Бытовая техника. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Посуда. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Мой дом. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль,)со следующими свойствами: <p>-неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;</p> <p>-оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий ,приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта⁴</p> <p>-открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций.</p> <p>Материалы. Связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутами</p>	
--	--

Функциональное назначение: «Центр воды и песка»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные). <p>Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости</p>	<p>Соответствующая высота размещения оборудования.</p> <p>Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».</p>

разного размера, предметы – орудия– совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини – лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Камни, земля, глина, снег. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки со звуковым эффектом. • Волшебный мешочек. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. 	<p>Размещается подальше от игровых зон. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</p> <p>Стекло материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.</p> <p>Располагается вблизи источника света. Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов.</p>

Функциональное назначение: «Центр природы».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая кукла с набором одежды во времена года.• Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).• Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».• Коллекции камней, ракушек, семян.• Игротека экологических развивающих игр.• Библиотека познавательной природоведческой литературы.• Картины – пейзажи по временам года.• Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.• Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.• Реалистические игрушки – животные из папье – маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).• Календарь погоды.• Календарь природы.• Материалы для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных	<p>Располагается вблизи «Лаборатории».</p> <p>Свободный доступ к объектам и материалам.</p> <p>Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.</p> <p>Растения размещают по принципу тени – и светолюбия.</p> <p>Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течении года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или уже применявшимся материалам.</p> <p>Создание ситуаций для активного поиска.</p>

<p>растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеленый огород (выращивание корма для животных).. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации зверей (домашних и диких, птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.) • Растения, характерные для разных времен года. • Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами). • Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж и пр.) • Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> - Зима. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Осень. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Весна. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Осень. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Лето. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Родная природа. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - В деревне. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Времена года. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. 	
---	--

Функциональное назначение: «Центр конструирования» (конструктивной деятельности)
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр конструирования»: «Познавательное развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр конструирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д. • Схемы построек. 	<p>Определить свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. Располагать вблизи уголка сюжетно – ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки бытовой техники. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д. • Крупные объемные геометрические формы. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. 	<p>Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины.</p> <p>Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.</p> <p>Конструкторы лучше разместить в открытых коробках, что позволят детям работать как за столом, так и на ковре.</p> <p>Создание ситуаций для активного поиска.</p>
---	---

Функциональное назначение: «Центр социально – эмоционального развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально – эмоционального развития»: «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально – эмоционального развития»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся). • Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль). • Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение к детям к взрослым, детей друг к другу). • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинку в книге, мальчик играет с машинкой). • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни. • Система зеркал разной величины и формы. 	<p>Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</p> <p>В изголовье кровати можно закрепить фото родных для поддержки эмоционального – психологического комфорта.</p> <p>Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из – за них.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к материалам. У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию и материалу, поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате, лучше вносить их постепенно, по очереди.</p>

- Кукла – мальчик (рубашка, штанишки), кукла – девочка (платье или кофточка и юбочка).
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Игры для мальчиков и для девочек
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие: - представителей разных рас и национальностей; - больных детей и животных).
- Аудио -, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» или «Физкультурно – оздоровительный центр»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально – коммуникативное развитие». «Речевое развитие»

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со селечками (для профилактики плоскостопия) 180* 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15см); мяч – шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). • Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой). • Оборудование для общеразвивающих упражнений : мяч массажный (диаметр 6-8 	<p>Периодическая сменяемость пособий. Свободное пространство для двигательной деятельности. Максимальный уровень размещения пособий. Располагать от «зоны» малой активности. Рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца ,шарики, массажные мячи) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см.), на который можно встать, чтобы взять интересующий предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку ,лисичку) целесообразно расставлять на крупных пособиях на крупных пособиях (гимнастической лесенке) Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p>

<p>см.). мяч резиновый (диаметр 20-25 см.), обруч плоский (диаметр 20-25 см.), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см.), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (9 шапочки, медальоны) • Гимнастическая скамейка. Бревно. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Сухой бассейн. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания. • Дуги, кегли, воротца. • Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого) • Игрушки-качалки. • Массажеры механические, диски здоровья. • Мягкие модули, туннели. <p>Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания в даль, мячи большие и теннисные.</p>	
--	--

Функциональное назначение: «Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <p>- Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Сказки-спектакли ставятся взрослым («театр одного актёра» т.е. воспитателя).</p> <p>Располагать рядом с «Центром ряжения» и «Центром игры»</p> <p>Безопасность пособий и оборудования.</p> <p>Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.</p>

-Репка . М.: Мозаика- Синтез,2005.
 -Теремок. М.: Мозаика- Синтез,2005.
 -Курочка ряба. М.: Мозаика- Синтез,2005.

Функциональное назначение: «Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно – эстетическое развитие».
 Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, мерлитон, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, гармошечка, игрушечный рояль) • Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. • Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. • Магнитофон. • Неозвученные музыкальные инструменты. • Народные игрушки. • Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки) • В аудиозаписи : детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>	<p>Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>

Функциональное назначение: «Центр книги»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книге»: «Речевое развитие».
 Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы» • Сюжетные картинки. • Выставка : книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. <p>Портреты писателей и поэтов.</p>	<p>Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</p> <p>Размещать около источника света (окна)</p> <p>Вечером обеспечивать дополнительное освещение.</p> <p>Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.</p> <p>Каждая книга в 2-5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность.</p> <p>Наличие 3-4 книг: одна-две новые книги, остальные знакомые детям (о животных о природе, сказки, книги к тематическими праздникам)</p>

Функциональное назначение: «Центр ИЗО – деятельности или Центр творчества»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО – деятельности или Центре творчества»: «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО – деятельности или Центре творчества»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме ,которую дети уже освоили. • Скульптура малых форм, изображающая 	<p>Высота размещения 6 рост ребенка + согнутая в локте рука.</p> <p>Располагать вблизи окна.</p> <p>Соседствуй со спокойной «зоной» деятельности детей.</p> <p>Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте. Чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их. Картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в техниках и жанрах, дающих детям представления о графических</p>

<p>животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья ,цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) • Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки4 доски для рисования мелом. • Глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающие воду, 30*30 см для вытирания рук во время лепки. • Специальное самостирающиеся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. • Фартуки и нарукавника для детей. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани .хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки – иллюстрации знакомых детям предметов. Животных ,объектов. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки ,ватные тампоны для нанесения узоров . • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. <p>Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки ,домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.</p>	<p>языках.</p> <p>Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p>
---	--

Функциональное назначение: «Уголок уединения»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально – коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. • Стул или пуфик. • Книги 	<p>Определенная изолированность от остальных центров.</p> <p>Спокойной музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)</p>

- Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки.

Функциональное назначение: «Домашняя зона»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла. • Журнальный столик. • Торшер. • Семейные фотоальбомы. • Любимые детские игрушки. <p>Тематические дидактические уголки : «Кораблик», «Теремок», «Поезд» ,создаваемые педагогам по мере необходимости. Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки.</p>	<p>Создание атмосферы семейного комфорта. Возможность проведения в этой зоне « посиделок» с родителями, включение родителей в педпроцесс.</p>

Функциональное назначение: «Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) • Предметы – заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.) • Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например «Шофер»). • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. • Игрушки животные, стилизованные под куклу 	<p>Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье)(каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб). Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от книг, иллюстраций, бесед. Организация наблюдений и целевых прогулок ,способствующих возникновению самостоятельных игр детей (наблюдение за машинами, за рыбками, за работой помощника воспитателя, за фургоном ,экскурсия на огород ,по детскому саду (в медицинский кабинет) Игрушки размещаются по тематическому принципу. Все игрушки должны находиться в свободном</p>

и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке)

- Дидактическая кукла (40- 50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
- Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполнения в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки – двигатели (каталкиразной формы, каталки – гремушки, коляски тележки; автомобили (15 – 20 см) и пр.).
- Многофункциональные ширмы.
- Модули – макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр- приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
- Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров, модули средних размеров, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: мягко набивные, пластмассовые; имитирующие ребенка – 2-3 лет (40 -50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка - младенца (голыш); куклы; сделанные из ткани, с какой либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряжения»
- Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-04 шт.) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало

доступе.

Включить игровых персонажей в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.

Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей);

прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки с которыми нельзя манипулировать); предметы – заменители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении.

Игрушки -предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т.д.) должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовыми к использованию.

Игрушки – маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию.

Игрушки - персонажи должны представлять собой протопитческие по облику игрушки, крупные и средние по размерам (крупная – 35 – 50 см, средняя – 10 – 30 см, мелкая – 5 – 10 см).Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде.

Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.

Мягкие игрушки – персонажи – подобию животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем обликеобобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенкаузнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.).

Условность мягких игрушек – животных заключается еще в том, что, намекая на облик реального животного, они антропоморфны – имеют строение человеческого тела (игрушку можно как куклу, усадить за стол, уложить в кровать, водить за лапу-ручку)

В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов,

– 3 -4 набора), люлька – качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы – младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья; пеленки для кукол – младенцев: одежда для кукол мальчиков, девочек; наборы зимней и летней одежды.

- Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д. набор овощей и фруктов (из папье маше).
- Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (на леске) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.
- Прачечная: гладильная доска, утюжки.
- Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетенные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.).
- Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде с символом (медицина красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.
Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесах,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступными детям.

Одна и та же игровая ситуация может по – разному осуществляться в течении года.

Для побуждения ребенка к интересным и полезным действиям объединять в подсказывающую игровую ситуацию.

3.5 Циклограмма совместной деятельности с воспитателем на 2022 2023 учебный год . «Карапузики»

Понедельник

9.20 – 9.30 Лепка \ рисование
15.30 – 15.40 Двигательная деятельность

Вторник

9.20 – 9.30 Развитие речи
15.30 – 15.40 Музыкальная деятельность

Среда

9.20 – 9.30 Математическое и сенсорное развитие
15.20 – 15.30 Двигательная деятельность

Четверг

9.20 – 9.30 Аппликация / конструирование
15.20 – 15.30 Музыкальная деятельность

Пятница

9.20 – 9.30 Познавательная деятельность /Чтение художественной литературы
15.20 – 15.30 Двигательная деятельность

3.6. Модель календарного планирования

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная Работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Планируются все виды деятельности по желанию детей	000000000000	С учетом возрастных особенностей			По всем 8 видам деятельности	Консультации, беседы, Собрания