

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников № 45»

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 45»

С.В. Стеблякова

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №45»
Протокол № 1
от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
№20 «НЕВАЛЯШКИ»

Составитель:
Подгорбунская В.И.

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Чита

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - 2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план.
- 2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников
- 2.4. Комплексно-тематический план на год

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 3.2. Режим дня в холодное и теплое время года
- 3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников
- 3.4. Особенности организации РППС
- 3.5. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю
- 3.6. Модель календарного планирования

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и предназначена для организации воспитательно-образовательной работы с детьми первой младшей группы.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание детей 2-3 лет, в соответствии с ООП ДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы позволят педагогу последовательно и гармонично осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость.

Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольник может получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования – ФГОС (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы раскрывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной (модель выпускника).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным

искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

1. Принцип полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет

Особенности поведения	Особенности эмоциональной сферы	Особенности общения	Навыки самообслуживания	Особенности познавательной сферы
<p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.</p>	<p>заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову (высказываниях и вопросах, а также в игре словами). Изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>	<p>Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и</p>	<p>у ребенка должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем) и навыки самообслуживания. самостоятельно принимать пищу, умываться, одеваться и</p>	<p>интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p>

		эмоциональное общение (обмен положительным и эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.	раздеваться	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Примерной образовательной программы дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцев и др.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- с.42).

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

1. Связная речь
2. Грамматическая правильность речи
3. Звуковая культура речи

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. ● Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

План изучения художественной литературы на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Чтение в детском саду		Заучивание		Чтение с родителями дома	
	Автор	Произведение	Автор	Произведение	Автор	Произведение
Сентябрь	Е.Благининой В. Берестов С. Капутикян.	Стих-е «С добрым утром» Р.н.Сказка «Курочка ряба», «Теремок» «Большая кукла» «Маша обедает»,	А. Барто	Русский фольклор петешки «Солнышко, ведрышко...»; «Дождик, дождик, кап-кап-кап...» Стих-е «Мишка, «Грузовик»	А.Барто К. Чуковский	Повторение стихотворения из цикла «Игрушки» «Мойдодыр»
Октябрь	З. Александрова	Р.н Сказка «Волк и семеро козлят» Р.ф«Тень, тень, потеть...», «Кисонька-мурьсенька...», «Прятки»;		Русский фольклор потешки «Наши уточки с утра...»; «Петушок-золотой гребешок»	В. Берестов К. Чуковский	«Курица с цыплятами» «Федотка»
Ноябрь	В. Сутеев.	Проза «Кто сказал «мяу». «Маша и медведь», обр. М. Булатова Русский фольклор потешки «Из-за леса, из-за гор...»		Русский фольклор «Водичка, водичка...»; «Ой ты, заюшка-пострел...».	А. Н. Толстой.	«Еж», «Лиса», «Петушки».
Декабрь	В. Маяковский Л.Толстого Н.Павлова А.Барто	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Спала кошка на крыше...» «Земляничка» «Девушка -ревушка»	Я.Акима	Заучивание потешки «Саночки» Чтение и заучивания стихотворения «Елка наряжается»		Повторение потешки «Как у нашего кота», «Водичка-водичка», «Дождик, дождик, пуце»

Январь	В.Маяковского Е.Благининой Д.Хармса Р.Карапетьяна	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Приходите, поглядите». «Очень-очень вкусный пирог» Чтение стих-я «Матрешки» Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»		Обыгрывание и заучивание потешки «Мыши водят хоровод» Заучивание потешки «Чики-чики-чикалочки»	Е. Пермяк.	«Как Маша стала большой»
Февраль	Г.Сапгира Е.Чарушина С.Маршак В.Сутеева	Чтение стихотворения «Кошка» Чтение рассказа «Курочка», «Еж» Чтение у.н.с «Рукавичка» Чтение сказки «Заюшкина избушка» Чтение сказки «Маша и медведь» «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый» «Мышонок и карандаш»		«Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «На улице три курицы.		Чтение и заучивание стихотворений Д.Хармса
Март	К.Чуковский В.Бианки	Сказка «Путаница» Сказка «Лис и мышонок»		Чтение и заучивание закличек про солнышко Чтение и заучивание		Повторение ранее изученных потешек, обыгрывание Чтение и обыгрывание

	К. Ушинский	Сказка «Петушок с семьей»		потешек: «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...»		сказки «Кот, петух и лиса» Повторение потешки «Пошел котик на торжок»
Апрель	С.Я.Маршак	Сказка в стихах «Где обедал воробей?»		Чтение и заучивание потешки «Травка – муравка со сна поднялась...», «Наша –то хозяйюшка» «Расти, коса до пояса»		
Май	С.Я.Маршак А.Тимофеевского из сборника К.Чуковский	Сказка «Тихая сказка» Чтение стихотворений о светофоре и его сигналах. «Веселая геометрия для самых маленьких» Чтение стихотворений о радуге «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»		Разучивание потешки «Дождик» Разучивание весенних закличек		Повторение закличек о весне Чтение и заучивание потешек про солнышко

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

1. Люди (взрослые и дети).
2. Семья.
3. Детский сад.
4. Труд.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

План сюжетно-ролевых игр на 2022-2023 уч.г.

Квартал \месяц	Игра	Цель	Оборудование	Игровые роли
I квартал <i>Сентябрь-ноябрь</i>	«Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты	Воспитатель, Физ.рук, Младший воспитатель Муз. Руководитель, Врач Медсестра, Повар, Прачка
	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.	Мама, Папа, Бабушка, Дедушка.
	«Парикмахерская»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва,	Парикмахер женского зала, Парикмахер мужского зала, Мастер по маникюру, Кассир, Уборщица, Клиент.

		<p>выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»</p>	<p>машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, баночки от крема.</p>	
<p>II квартал <i>Декабрь-февраль</i></p>	<p>«Больница» (Медицинский Центр)</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.</p>	<p>халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.</p>	<p>Врач, Медсестра, Пациент.</p>
	<p>«Я – водитель»</p>	<p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>	<p>инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).</p>	<p>Водитель, Пассажиры, Кондуктор.</p>
	<p>«Магазин – Супермаркет»</p>	<p>Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки.</p>	<p>Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта,</p>	<p>Продавец, Директор магазина, Кассир, Покупатели.</p>

		Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.	
III квартал <i>Март-май</i>	«Моряки» (Пароход)	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги.	Капитан, Моряки, Врач, Повар (кок), Водитель Пассажиры, Кондуктор
	«Зоопарк»	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.	Директор зоопарка, Экскурсовод, Рабочие зоопарка (служители), Врач (ветеринар), Кассир, Строитель, Посетители.
	«Аптека»	расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-	игрушечное оборудование аптеки.	

		продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши

узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках,

перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

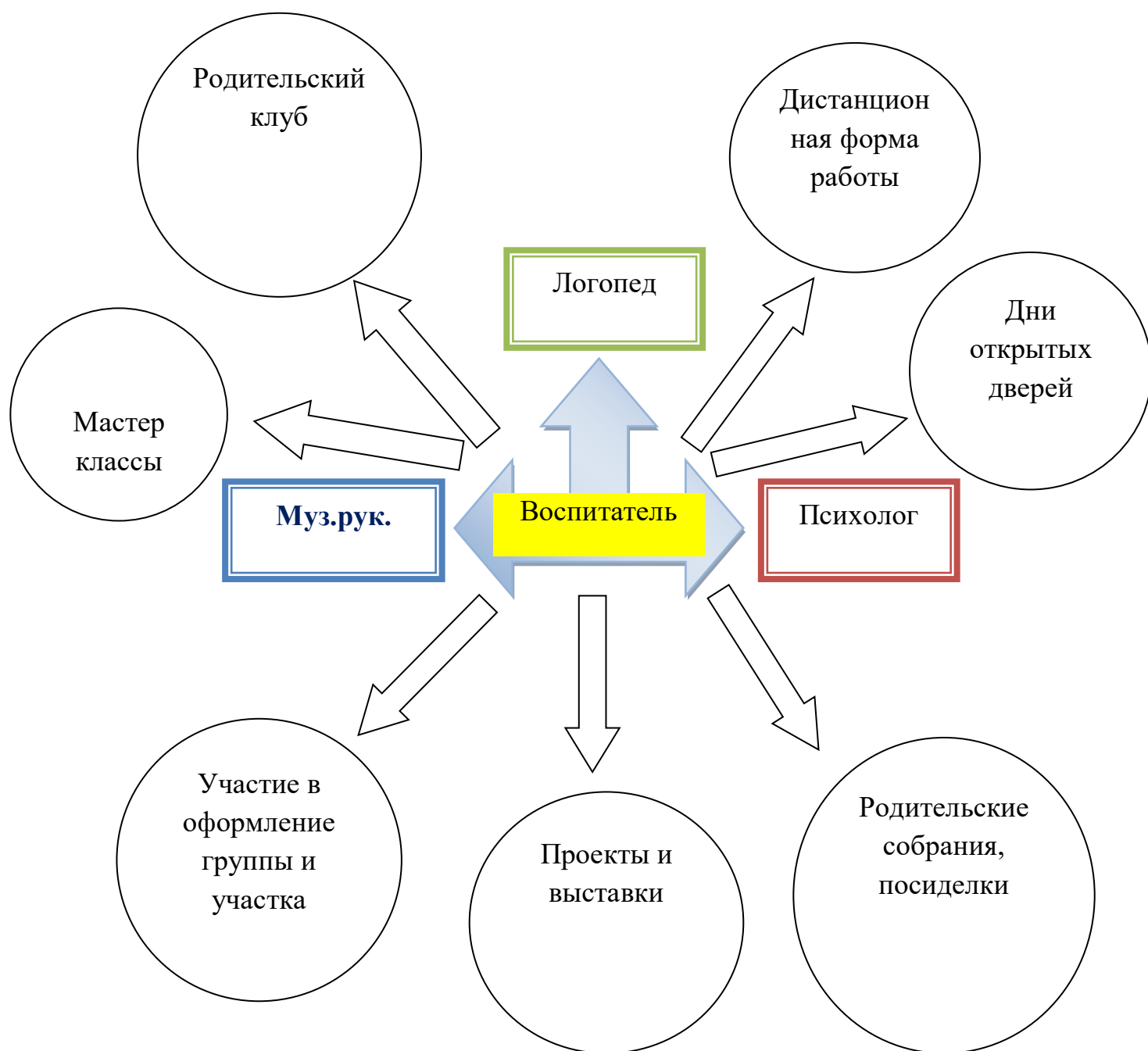
- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план.

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников



2.4. Комплексно-тематический план на год

СЕНТЯБРЬ	I неделя	01.09.20-04.09.20	Здравствуй, Детский сад!
	II неделя	07.09.20-11.09.20	Здравствуй, детский сад!(мониторинг)
	III неделя	14.09.20-18.09.20	Художница Осень
	IV неделя	21.09.20-25.09.20	Я хороший, ты хороший, учимся дружить!
	V неделя	28.09.20-02.10.20	Дружно ходим в детский сад
ОКТАБРЬ	I неделя	05.10.20-09.10.20	Затейница Осень
	II неделя	12.10.20-16.10.20	Наши меньшие друзья (домашние животные)
	III неделя	19.10.20-23.10.20	Овощи и фрукты- полезные продукты.
	IV неделя	26.10.20-30.10.20	к\н «В гости к сказке»
НОЯБРЬ	I неделя	02.11.20-06.11.20	Родина -мой край родной
	II неделя	09.11.20-13.11.20	Правила дорожного движения
	III неделя	16.11.20-20.11.20	э\н «Земля -наш общий дом »
	IV неделя	23.11.20-27.11.20	Наши меньшие друзья (домашние птицы)
ДЕКАБРЬ	I неделя	30.11.20-04.12.20	Зимушка-зима к нам пришла сама
	II неделя	07.12.20-11.12.20	Мы и едим, мы и мчимся (транспорт)
	III неделя	14.12.20-18.12.20	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)
	IV неделя	21.12.20- 25.12.20	Новый год у ворот
ЯНВАРЬ	I неделя		
	II неделя	11.01-15.01.21	Зимние чудеса
	III неделя	18.01-22.01.21	Зимние игры и забавы
	IV неделя	25.01-29.01.21	Животные Севера
ФЕВРАЛЬ	I неделя	01.02-05.02.21	Народные игры и обычаи
	II неделя	08-12.02.21	Волшебный сказочный мир
	III неделя	15.02-19.02.21	Мир забавных стихов
	IV неделя	22.02-26.02.21	Наша армия родная
МАРТ	I неделя	01.03-05.03.21	Мама-солнышко мое
	II неделя	08.03-12.03.21	Все профессии важны
	III неделя	15.03-19.03.21	Растения весной
	IV неделя	22.03-26.03.21	Дети и взрослые
АПРЕЛЬ	I неделя	05.04.21-09.04.21	Возвращение певцов (перелетные птицы)
	II неделя	12.04.21-16.04.21	Весна в лесу
	III неделя	19.04-23.04.21	Шестилапые малыши (насекомые)
	IV неделя	26.04-30.04.21	Весенний день год кормит (труд людей весной)

МАЙ	I неделя	03.05-07.05.21	Живет мой край под мирным небом
	II неделя	10.05-14.05.21	Моя любимая семья
	III неделя	17.05-21.05.21	Мир вокруг нас
	IV неделя	24.05-28.05.21	Я люблю свой детский сад

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п.п	Название	Количество
Мебель		
1.	Стулья детские	18 шт.
2.	Столы детские	5 шт.
3.	Кабинки детские	20 шт.
4.	Кровати детские выдвижные	6шт. трехместные итого 18
Игровое оборудование		
1.	Стенка для игрушек	1 шт.
2.	Трюмо (парикмахерская) пластик	1 шт.
3.	Кухня пластик	1 шт.
4.	Деревянная модель с геометрическими фигурами	1 шт.
5.	Деревянная модель для перекачивания мячика	1 шт.
6.	Бизиборд «Домик»	1 шт.
7.	Деревянная шнуровка	1 шт.
8.	Мягкие модули (диван, кресло)	2 шт.
Оборудование		
1.	Мольберт	3 шт.
2.	Ученическая доска	1 шт.
3.	Информационные стенды	6 шт.
4.		
Наборы для сюжетно-ролевой игры		
1.	Доктор	1 шт.
2.	Парикмахерская	1шт.
3.	Строители	2 шт.
4.	Семья (кухня + посуда)	1 шт.
Дидактические игры		
1.	Вкладыши (домашние животные, дикие животные, и т.д)	5 шт
2.	Настольно-печатные игры (большой-маленький, кто, что кушает, и т.д)	5 шт.
3.	Конструктор пластик	2 шт.
4.	Шнуровка пластик «Пуговицы»	1 шт

5.	Шнуровка деревянная «Фигуры »	1 шт.
6.	Сортер	4 шт.
7.	Пазлы деревянные (уточка, кошечка, бабочка, животные)	4 шт.
Игрушки		
1.	Кукла	7 шт.
2.	Матрешка	1 шт.
3.	Карусель «Паровозик»	2 шт.
4.	Пирамидка	3 шт.
5.	Неваляшка «Мишка»	1 шт.
6.	Каталка (собачка, белка)	2 шт.
7.	Машина большая	2 шт.
8.	Машина среднего размера (трактор, танк, бетономешалка)	8 шт.
9.	Выносной материал для прогулки	6 набор
10.	Рыбалка	3 набора
11.	Корабли	3 шт.
12.	Самолет	2 шт.
Игрушки для физического развития		
1.	Кольцеброс	
2.	Мяч большого размера	1 шт.
3.	Мяч среднего размера	2 шт.
4.	Кегли	1 набор
5.	Тенесные мячи	1 набор
Наглядные методические пособия и раздаточные материалы		
1.	Плакаты: «Семья», «Посуда», время года «Зима» и т.д	5 шт.
2.	Пособие «Домашние животные»	1 шт.
3.	Пособие «Дикие животные»	1 шт.
4.		
5.		
Литература		
1.	Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» для первой младшей группы	1 шт.
2.	Комплексные занятия по программе «Детство» для первой младшей группы	1 шт.

3.2. Режим дня в холодное и теплое время года

Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Прием детей Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.40-10.05
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность, кружки, секции	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (учитывая погодные условия)	16.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.30

Режим дня в летний период года (июнь-август)

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность (на воздухе), игры, наблюдения	9.15-10.00
Питьевой режим	10.00-10.10
Игры, воздушные, солнечные процедуры	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Уход домой	18.20-19.30

3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников

Для работы с детьми 2-3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и Организационный раздел программы 251 другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается 252 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.4. Особенности организации РППС

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки, ниши). Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

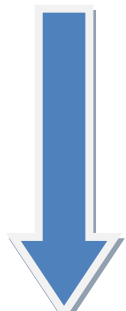
Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. В уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю

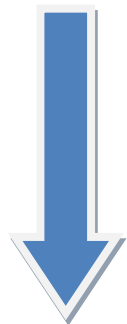
Понедельник	9.20-9.30 Лепка / Рисование 10.00-10.10 Музыкальная деятельность
Вторник	9.20-9.30 Развитие речи 10.00-10.10 Двигательная деятельность
Среда	9.20-9.30 Математическое и сенсорное развитие 10.00-10.10 Музыкальная деятельность
Четверг	9.20-9.30 Аппликация / Конструирование 10.00-10.10 Двигательная деятельность
Пятница	9.20-9.30 Познавательная деятельность/чтение художественной литературы 10.00-10.10 Двигательная деятельность

3.6. Модель календарного планирования

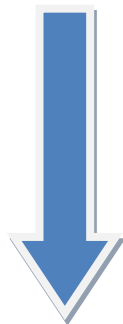
пн	вт	ср	чт	пт
Сенсорный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)	Совместная игра Коммуникативные игры	Двигательная деятельность (соревнование, игровые ситуации практического характера)	Опытно- экспериментальная работа	Творческие мастерские по конструированию и ИЗО- деятельности



- «Ёжики собирают грибочки»;
- «Дорожка для гномика» (с помпонами);
- «Детское лото» (крышки)



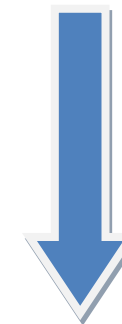
- «Колеса к машинам»;
- «Сортировщики» (с крупами);
- Игра «Ласковое имя»



- «Найди себе пару» (с листочками);
- «Кошечка крадется»;
- «Ровным кругом» (игра с малой подвижности)



- «Цветная вода»;
- «Бантик из ткани и бумаги»;
- «Ветер по морю гуляет»;
- «Волшебная бумага»;
- Игры с губкой



- «Осенние деревья»(рисование на ватных дисках);
- «Вот какие у нас листочки» (работа с гипсовыми заготовками);
- Аппликация «Пушистые тучки»

