

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников № 45»

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 45»

С.В. Стеблякова

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №45»
Протокол № 1
от 31 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«Солнышко»**

Составитель:
Попова И. Л.

Содержание

I. Целевой раздел программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи программы.....	
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.....	
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	
II. Содержательный раздел программы.....	
2.1. Содержание образовательной деятельности по пятиобразовательным областям:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Объём образовательной нагрузки, учебный план.	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.4. Комплексно- тематический план на год.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	
3.2. Режим дня в холодное и тёплое время года.....	
3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников.....	
3.4. Особенности организации РППС.....	
3.5. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю.....	
3.6. Модель календарного планирования.....	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВОПРЕСС", 2014) и предназначена для организации воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание детей 4-5 лет, в соответствии с ООП ДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы позволят педагогу последовательно и гармонично осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную

Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольник может получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования – ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Особенности поведения	Особенности эмоциональной сферы	Особенности общения	Навыки самообслуживания	Особенности познавательной сферы
<p>Начинает проявлять, уважение к старшим называет по имени и отчеству; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью в случае ограничения активной деятельности, быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Отличается высокой любознательностью и активностью.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения. С помощью образовательных средств языка передает эмоциональное состояние людей и животных. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Владеет разными способами деятельности проявления самостоятельности, стремлению самовыражения.</p>	<p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, нуждается в содержательно м контакте со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих делах, первый налаживает дружеские связи между детьми. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передает свое отношение к героям. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонации, речевой выразительности (силу голоса, интонации, ритма, темпа</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно – гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми и здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>В игре наблюдается разнообразие сюжетов, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Выдвигает игровые замыслы, инициативу в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Задает много вопросов поискового характера «Почему? Зачем? Для чего?», стремиться установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире. С помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства</p>

<p>Поведение определяется требованием со стороны взрослого и первичным ценностям, представлением о том «что такое хорошо и что такое плохо». Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать когда спрашивают.</p>		<p>речи). По предложению воспитателя может договориться со сверстниками. Стремление к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает во взрослыми не только в практической деятельности, но и активно стремиться к познавательному, интеллектуальному общению: задает много вопросов поискового характера. С интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Речевые контакты становятся более двигательными и активными. Используется в речи сама участие, эмоциональные сочувствия, сострадания для поддержки сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>и качества предметов, особенно объектов природы, обследование действия. объединение предметов и объектов в видовых категориях с указанием характерных признаков. Имеет представление о себе(знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол) осознает некоторые свои умения, знания, то чему научился. Стремиться от взрослого узнать некоторые сведения о своем организме; о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов семьи, о происшедших семейных традициях, праздниках, о любимой игрушке, домашнем животном; об обществе (ближайшем социуме): его культурных ценностях, беседа с воспитателем о профессиях в детском саду; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
---	--	---	--

--	--	--	--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

- о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сюжетно - ролевые игры в средней группе

Название игры	Цель	Оборудование
1. «Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.
2. «Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.
3. «Медицинский центр»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.	Халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.

7. «Магазин. Супермаркет»	<p>Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре</p>	<p>Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.</p>
8. «Зоопарк»	<p>Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.</p>

<p>9. «Моряки, рыбаки»</p>	<p>Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p>Крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги</p>
<p>10. «Почта»</p>	<p>Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.</p>	<p>Столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать, машина.</p>

<p>11. «Путешествие по городу»</p>	<p>-Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма. -Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг. -Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта. -Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. -Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес. -Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Макет автобуса, руль, стулья, рупор, фотографии с видами города, билеты.</p>
<p>12. «День рождения»</p>	<p>Продолжать формировать положительное отношение к образу жизни людей, нормам и правилам поведения в обществе; Развивать воображение и творчество и отображать в игровых действиях отношения в семье, с гостями (<i>подчинение, сотрудничество</i>); Приучать детей к элементарному планированию игры, самостоятельной организации обстановки; Закреплять правила гостевого <u>этикета</u>: поведения в гостях, приема их в своем доме, преподнесение и принятие подарка;</p>	<p>Кукольная посуда, воображаемое <u>угощение</u>: муляжи фруктов, сладостей, предметы-заместители; столы, скатерти, чайные приборы, игрушки, элементы костюмов, магнитофон.</p>

	<p>Воспитание чуткости и внимания.</p>	
<p>13. «Пешеходы»</p>	<p>Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. - Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций. - Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности. - Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге. - Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук. 	<p>Жилет с надписью: «Инспектор ДПС», макет светофора, регулировочный жезл, полотно «Пешеходный переход», машины, переносные дорожные знаки, макет автомастерской: инструменты, макет автозаправочной станции (АЗС), стойка кафе, коляски и куклы.</p>

2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Чтение художественной литературы

Месяц	Тема недели	ЧХЛ в детском саду	ЧХЛ дома
Сентябрь	Вместе весело играть, танцевать и рисовать	С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Солнышко-колоколнышко», «Где ночует солнце», «Люли, люли моя крошка», «Ой, в зеленом бору», «Как себя вести».	А.Барто «Девочка-ревушка», сказка «У солнышка в гостях», Л.Клитко «В гости»
	Наши добрые дела, зеленые друзья	сказка «Перышки в подушке», Е.Благинина «Аленушка», В.Берестов «Больная кукла», И.Мезин «Простое слово».	Л.Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке», Как Томка научился плавать», «Лесной наряд» (болгарская песенка), «Ивовый росток» (японская сказка).
	Волшебные слова	И.Мезин «Простое слово», А.Плещеев «Старик», К.Ушинский «Лекарство», сказка «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка».	К. Ушинский «Как собака друга искала», «Два жадных медвежонка»

Октябрь	Золотая осень	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», В.Тютчев «В небе тают облака»,	З.Александрова «Ветер на речке», А.Фет «Чудная картина», «Ласточки пропали», О.Белявская «Осенние хлопоты»
	Осенние дары	Ю. Тувим «Овощи», Н.Егоров «Морковка», «Редиска», «Тыква» и «Горох».	К.Аксаков «На лугу», Э.Мошковская «Чужая морковка»
	Звери наших лесов	Сказки: «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса и козел», «Заяц» (кабардино-балгарская). Н.Носков «Лисята», Е.Чарушин «Что за зверь?»	В.Орлов «Почему медведь спит зимой», В.Берестов «Мишка-мишка лежебока», потешка «Зайчишка-трусишка»
Ноябрь	Какой я? Что я знаю о себе? ЗОЖ. Витамины	А.Барто «Девочка-чумазя», С.Маршак «Как себя вести», С.Черный «Имя», А.Кушнер «Почему я от всего отказался», К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»	Л.Толстой «Саша был трус...», Е.Благина «С добрым утром!», «Почему кот моется после еды» (лит.),
	Семья и семейные традиции	Сказки: «Три поросенка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Смоляной бочок», «Жихарка», «У страха глаза велики», «Рукавичка» (укр.)	Л.Квитко «Бабушкины руки», Л.Толстой «У бабки была внучка», К.Чуковский «Цыпленок», Э.Успенский «Разгром», Л.Толстой «Мальчик стерег овец», В. Жуковский «Мальчик с пальчик»

	Удивительный предметный мир	С. Маршак «Вот какой рассеянный», К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Н. Калинина «Помощники», Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник», сказка «Пузырь, солонина и лапоть»	П. Воронько «Обновки», А. Гайдар «Голубая чашка», Братья Grimm «Горшок каши», Н. Носов «Мишкина каша», Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин
	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя Родина	Г. Граубин «Чита», Н. Доброрлнравова «Город самый главный», П. Воронько «Лучше нет родного края»	И. Черницкая «Что такое родина», Г. Ладонщикова «И красива, и богата...»
Декабрь	Зимушка зима!	И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; В. Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Первый снег пушистый...», «Зима», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка..»	Я. Аким «Первый снег», Н. Некрасов «Морозовоевода», С. Козлов «Зимняя сказка», потешки «Снегопад», «Снегирь»
	Готовимся к Новому году к празднику	Я. Аким «Елка наряжается», А. Барто «Елка», сказки: «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Снегурушка и лиса»	Е. Благинина «Красавица какая...» Б. Житков «Кружечка под елочкой»
	Неделя игры. Зимние виды спорта	И. Суриков «Зима», А. Введенский «На лыжах», «На санках», «Снежный кролик»	сказки: «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Снегурушка и лиса»

<p>Январь</p>	<p>Наши друзья животные</p>	<p>К.Ушинский «Бодливая корова», А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке», Сказка «Собака, которая не умела лаять», «Два маленьких котенка», С. Маршак «Пудель», «Усатый-полосатый», В. Сутеев«Цыпленок и утенок», «Кто сказал „мяу"», Я. Тайц «Удивительная кошка», А. Барто «Уехали».</p>	<p>Бр.Гримм «Бременские музыканты», В. Берестов «Кошкин щенок»,Е.Чарушин «Рассказы из сборников „Почему Тюпа птиц не ловит", „Как Томка научился плавать",А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...».</p>
	<p>Дикие животные</p>	<p>«Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.),«Хвастливый заяц» (узб.)</p>	<p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», В.Хорол «Зайчик». И.Суриков «Нашли дети ежа»</p>
	<p>Водоем и его обитатели</p>	<p>Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Лисичка – сестричка и серый волк»</p>	<p>Л.Берг «Рыбка»</p>

	Живой мир вокруг нас	К.Ушинский «Бодливая корова», А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке», Сказка «Собака, которая не умела лаять», «Два маленьких котенка», С. Маршак «Пудель», «Усатый-полосатый», В. Сутеев«Цыпленок и утенок», «Кто сказал „мяу“?», Я. Тайц «Удивительная кошка», А. Барто «Уехали», Бр.Гримм «Бременские музыканты», В. Берестов «Кошкин щенок»,Е.Чарушин «Рассказы из сборников „Почему Тюпа птиц не ловит“, „Как Томка научился плавать“,А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...».	«Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.),«Хвастливый заяц» (узб.), С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», В.Хорол «Зайчик». И.Суриков «Нашли дети ежа»
Февраль	Мальчики и девочки	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай»	А Барто «Вовка – добрая душа», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Е. Благинина «Аленушка».
	Труд взрослых. Профессии	С.Барзудина «Кто построил этот дом?»	С.Маршак «Все профессии нужны, все профессии важны»
	Наши папы защитники отечества	Л.Кассиль «Твои защитники», С.Маршак «Пограничник», Е.Благинина «Праздничный салют», «Шинель»,	А.Митяев «Флажок», «Наши солдаты», З.Александрова «Дозор», С.Михалков «Дядя Степа»

Март	8 марта О любимых мамах	О.Григорьев «Бабушка», В.Берестов «Праздник мам», Л.Квитко «Бабушкины руки»,	Е.Благинина «Вот какая мама», с.Прокофьев «Сказки про маму»
	Народная игрушка. Декоративно прикладное искусство	Потешки «Ходит конь и другие», «Наша-то хозяйюшка»	отрывки из скаки «Данила мастер», «Марья-искусница»
	Книжка на неделю	«Доктор Айболит" с использованием звуковых эффектов. «Муха - цокотуха», « Цветик – семицветик».	Русские народные сказки, стихи, рассказы, изученных стихов, энциклопедий.
Апрель	Весна красна	З. Александрова «Одуванчик», «Капель», Е.Баратынский «Весна, весна», И.Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут»	М.Зощенко «Умная птичка», Л.Толстой «Чив-чив, воробей», Е.Чарушин «Воробей»
	Первые соседи	Л.Толстой «Чив-чив,	Л.Толстой «Хотела галка
		воробей», Е.Чарушин «Воробей», «Соловей-соловушка», И.Токмакова «Ласточка», М.Горький «Воробьишко»	пить», «У Вари был чиж», Е.Благинина «Сорока-белобок»

	Зеленые друзья (растения), добрые дела	В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», Г. Скребицкий «Мать и кормилица», З. Александрова «Белая черёмуха»	И. Токмакова «Дуб» Л. Толстой «Дуб и орешник», М. Исаковский «Вишня» С. Маршак «Откуда стол пришёл»
	Мор вокруг нас	В. Зайцев «Я одеться сам могу», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля»	Л. Воронкова «Маша-растеряша». Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял», Н. Носов «Заплата», Н. Саконская «Где мой пальчик?»
	Мир предметов, техники, механизмов. Космос	Н.Носова «Автомобиль», Г.Юршина «Любопытный мышонок», А.Дорохова «Подземный ход», «Заборчик», «Вдоль тротуара», «Шлагбаум», С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	С.Михалкова «Моя улица», «Скверная история», «Велосипедист», С.Маршака «Милиционер», Н.Кончаловской «Самокат», Ю.Тувим «Где очки», Х.Хармс «Очень странная история»
Май	Дорожная грамота	А.Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» , А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»), М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Н. Носов «Метро», «Автомобиль», О. Тарутин «Для чего нам светофор», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»
	Неделя безопасности	С.Маршак «Пожар», К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит»	Зощенко «Глупая история», Г.Георгиев «Светофор»
	Времена года. Лето	М.Пришвин «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», «Сел комарик под кусточек»,	В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище»

Книжная графика	Иллюстрации художников: Л.Владимирского, В.Конашевича, Н.Кочергина, В.Лебедева, Т.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.Чарушина, Т.Юфы
Портреты	А.Барто, Е.Благинина, С.Маршак, К.Чуковский, В.Берестов, А.Пушкин, С.Михалков, Б.Жиктов, Е.Чарушин, Н.Носков, М.Пришвин, Л.Толстой

Примерные темы выставок			
Организация тематических выставок может отражать текущую тему. Периодически организуются выставки, посвящённые иллюстраторам детских книг, писателям, писателям, с произведениями которых знакомятся дети, текущим событиями в стране, городе, дошкольном учреждении.			
<i>По времени года</i>	<i>Тематические</i>	<i>Дни рождения известных людей</i>	<i>Праздники России</i>
«Золотая осень» «Зимушка хрустальная» «Встречаем весну» «Здравствуй, лето красное»	«Дикие животные и их детеныши» «Удивительное рядом» «Калейдоскоп профессий» «Волшебство вежливых слов» «Такая разная посуда» «Сказочная страна» «Птичья столовая» "Мои любимые книги и игрушки" «Хочу все знать» «Однажды в лесу» «Безопасная дорога»	С.Я. Маршак - 3 ноября А. Л. Барто 17 февраля К. Чуковского- 31 марта А.Пушкина- 6 июня У Ушинский – 19 февраля	«Скоро Новый год» «Слава Защитникам Отечества» «Маму очень я люблю» «Загадочный космос» «По страницам военных лет» «Чита – мой любимый город» 1 июня – День защиты детей

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<i>Средняя группа</i>
1.	<i>Двигательная деят-ть</i>	3 занятия физической культурой
2.	<i>Коммуникативная деят-ть</i>	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	_____
3.	<i>Познавательная – исследовательская деят-ть</i>	
3.1	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математика и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) <i>и конструирование</i>	2 образовательные ситуации
5.	<i>Чтение художественной литературы</i>	1 образовательная ситуация в 2 недели
6.	<i>Музыкальная деят-ть</i>	2 музыкальных занятия
<i>Всего в неделю 10 образовательных ситуаций и занятий</i>		

Форма образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю для средней группы
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевые, режиссерская, игры драматизации, строительно -конструктивные игры)	Ежедневно
Современная игра воспитателя и детей (Сюжетно – ролевая, режиссерская, игры драматизации, строительно конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1разв 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулки)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	

Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгрупповые)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня в средней группе
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половину дня	40 минут
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке во 2 половину дня	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы организаций	Средняя группа
<i>1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 -8 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	
1.6 Занятие на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20 -25 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____

2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Учебный план дошкольного образования

(5 дневная образовательная неделя)

Образовательная часть		Максимально допустимое количество ОД в неделю. /максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)			
Вид деятельности.	Предмет ОД	Вторая младшая группа (15 мин)	Средняя группа(20 мин)	Старшая группа(25 мин)	Подготовительная группа (30мин)
Двигательная деятельность	Физическая культура	3/45	3/60	2/50	2/60
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/15	1/20	2/50	2/60
	Подготовка к обучению грамоте			1 раз в 2 недели 0,5/12,5	1/30
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование Познание предметного и социального мира, Освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели 0,5/7,5	1/20	1/25	1,5/45
	Математическое и сенсорное	1/15	1/20	1/25	1/30
Изобразительная деятельность	Рисование. лепка аппликация	2/30	2/40	3/75	3/90

		конструирование				
	Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия	2/30	2/40	2/50	2/60
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели 0,5/7,5	1 раз в 2 недели 0,5/10	1 раз в 2 недели 0,5/12,5	1 раз в 2 недели 0,5/15
	Всего в неделю		10	11	13	15
			10/90	11/120	13/325	15/450

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Художественно-эстетическое	Реализуется в режимных моментах	1/20	1/25	1/30	
		10/90	10/90	11/220	14/350	15/480

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.4 Комплексно тематический план на год в средней группе

1. Реализация Программы предполагает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предполагающий объединение содержания образовательных областей вокруг определенной темы. Это позволяет организовать информацию оптимальным способом.
2. Практика проведения тематических недель обеспечивает рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Это позволяет и детям и взрослым не просто познакомиться с новыми для себя культурными явлениями, информацией, а прожить эти

- дни в атмосфере определенного события, праздника, проникнуть в суть явления.

3. Цикл тем по возрастным группам:

Месяц		Лексическая тема Мой любимый детский сад
сентябрь	1	Тема № 1 «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (Как я провел лето)
	2	Тема № 2 «Наш добрые дела. Зеленые друзья» (Деревья. Кустарники. Лес)
	3	Тема № 3 «Волшебные слова и поступки» (культура общения, этикет, эмоции)
	4	Тема № 4 «Золотая осень»
октябрь	1	Тема № 5 «Осенние дары» (Фрукты. Труд взрослых в садах)
	2	Тема № 6 «Звери наших лесов»
	3	Тема № 7 «Какой я? Что я знаю о себе?»
	4	Тема № 8 «ЗОЖ. Витамины»
ноябрь	1	Тема № 9 Семья и семейные традиции
	2	Тема № 10 Удивительный предметный мир
	3	Тема № 11 «Земля наш общий дом»
	4	Тема № 12 «Мой дом. Мой город»
	5	Тема № 13 «Моя страна, моя Родина»
декабрь	1	Тема № 14 Зимушка, зима.
	2	Тема № 15 «Готовимся к новогоднему празднику»
	3	Тема № 16 «Неделя игры, Зимние виды спорта»
	4	Тема № 17 «Наши друзья- животные»)
январь	3	Тема № 18 Дикие животные
	4	Тема № 19 «Водоемы и его обитатели»
февраль	1	Тема № 21 «Живой мир вокруг нас»
	2	Тема № 22 «Мальчики и девочки»
		Тема № 23 «Труд взрослых. Профессии»

	4	Тема № 24 « Наши мужчины- защитники отечества »
Март	1	Тема № 25 « Помогаем взрослым »
	2	Тема № 26 « О любимых мамах и бабушках » (8 марта)
	3	Тема № 27 « Искусство и культура. Народная игрушка »
	4	Тема № 28 « Декоративно-прикладное искусство »
	5	Тема № 29 « Книжкина неделя »

Апрель	1	Тема № 30 «Весна красна»
	2	Тема № 31 «Пернатые соседи и друзья»
	3	Тема № 32 «Зелёные друзья (растения). Добрые дела.»
	4	Тема № 33 «Мир вокруг нас»
Май	1	Тема № 34 «Мир предметов, техники, механизмов и изобретений»
	2	Тема № 35 «День великой победы. Наша армия»
	3	Тема № 36 «Дорожная грамота»
	4	Тема № 37 «Времена года. Лето» (Цветы)

III. Организационный раздел

1.1. Материально – техническое оснащение образовательного процесса

2. 1. *Бениаминова, М. В.* Воспитание детей / М. В. Бениаминова. – М., 1981.
3. 2. *Воспитание* маленького волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под ред. Е. С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2012.
4. 3. *Даскакова, Ф.* Детский сад: заравновесие свободы и контроля / Ф. Даскакова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 8.
5. 4. *Дуброва, В. П.* Организация методической работы в дошкольном учреждении / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – М., 1995.
6. 5. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. 6. *Елжанова, Н. В.* Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Елжанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. 7. *Казакова, И. Л.* Годовое планирование в ДОУ / И. Л. Казакова. – М., 2005.
9. 8. *Кичапина, Л.* Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы / Л. Кичапина // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 7.
10. 9. *Конаржевский, Ю. А.* Анализ итогов учебного года / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск, 1978.
11. 10. *Курганский, С. М.* Технология разработки годового плана школы и педагогический анализ итогов учебного года / С. М. Курганский. – М.: Сентябрь, 2008.
12. 11. *Лобанова Е. А.* Дошкольная педагогика: учеб.-метод. пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов; Николаев, 2005.

- 13.12. *Михно, Т.* Система контроля за организацией педагогического процесса / Т. Михно // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 1.
- 14.13. *Морозова, А. Н.* Как проанализировать реализацию годового плана дошкольного образовательного учреждения / А. Н. Морозова // Управление образования. – 2002. – № 6.
- 15.14 ДОУ / Н. В. Мохина // Дошкольное образование. – Челябинск, 1999.
- 16.15. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
- 17.16. *Поздняк, Л. В.* Управление дошкольным образованием / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. – М., 1999.
- 18.17. *Пчелкина, В. Ю.* Анализ деятельности дошкольного учреждения за учебный год / В. Ю. Пчелкина // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – № 4.
- 19.18. *Троян А.Н.* Педагогический анализ индивидуальной работы / А. П. Троян // Дошкольное воспитание. – 1981. – № 8.
- 20.19. *Троян, А. Н.* Система педагогического анализа / А. Н. Троян // Дошкольное образование. – Челябинск, 1999.
- 21.20. *Урунтаева, Г. А.* Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001.
- 22.21. *Урунтаева, Г. А.* Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001.

3.2. Режим дня в холодное и теплое время года

Примерный режим дня в детском саду в средней группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05—9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 19.00

3.3. Специфика организации традиционных событий и праздников

Средняя группа

*Традиционные события и
праздники в средней группе*

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Дерево добра
октябрь	Осенняя ярмарка Праздник осени
ноябрь	День матери Моя малая Родина
декабрь	Новый год
январь	Рождественские колядки В гостях у сказки(инсценировка сказок)
февраль	23 февраля (эстафета с папами) Путешествие по морям и океанам
март	8 марта Безопасное поведение на дороге
апрель	Веселые истории Тайна третьей планеты
май	День Победы Путешествие по городу

3.4. Особенности организации РППС

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

□ Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

□ Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

□ Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

□ Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это

порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

□ Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз —рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

□ Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

□ Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

□ В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой.

Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка —использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды для детей среднего возраста

Образные игрушки (куклы, животные и пр.) - разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»).

Предметы домашнего обихода - соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки.

Техника и транспорт - разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично —соразмерный руке ребенка.

Атрибутика ролевая - разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)

Маркеры пространства - игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.

Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители - ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы.

Музыкальные игрушки и оборудование - погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале).

Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т. ч. природные материалы - пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская,

филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграфнабором картинок.

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности - игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников.

Конструкторы - строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики).

Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки - игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);

Библиотека (стационарная или передвижная) - хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера.

Средства ИКТ: интерактивные игрушки- интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги.

Средства ИКТ: интерактивная доска - демонстрационные материалы и развивающие программы.

Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми - возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин — 1» и т.п.)

Спортивное оборудование - комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно- игровой деятельности на прогулке.

Оздоровительное оборудование - оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки. Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.

Оборудование участка - пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр – экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах.

3.5. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю

Циклограмма совместной деятельности с воспитателем на 2021-2022 учебный год.

Средняя группа «Светлячки»

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.05. -9.25 - Развитие речи

9.35 – 9.55 – Двигательная деятельность

ВТОРНИК

9.05 – 9.25 - Математическое и сенсорное развитие

10.10-10.30 – Музыкальная деятельность

СРЕДА

9.05 – 9.25 - Аппликация /конструирование

10.10-10.30 - Двигательная деятельность

ЧЕТВЕРГ

9.20 – 9.35 - Познавательная деятельность /ЧХЛ

10.30-10.50- Двигательная деятельность с воспитателем

ПЯТНИЦА

9.05 – 9.25 - Рисование/ лепка.

10.10-10.30 – Музыкальная деятельность

3.6. Модель календарного планирования

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная Работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Пальчиковая игра: «Папа, мама, есть хочу!» Цель: развитие быстроты реакции. Утренняя гимнастика: «№1». Рассматривани	Дид. игра «Какого цвета?». С Алисой Ф., Настей А. Цель: закрепить знание основных цветов.	Беседы: «Детский сад», «Какая наша группа» Рассматривание картины «Хорошо у нас в саду». Чтение стихотворений о детском	Дид.игра «Девочки и мальчики», «Назови предметы и обобщающее слово», «Игрушки». С/р игра: «На приёме у врача». Цель:	Консультация: «Учим ребёнка общаться»

		е иллюстраций о лете. Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу.		саде О.Выготской “Детский сад!” Цель: вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду.	развитие диалогической речи.	
ОД	Речевое развитие	Развитие речи. Тема: «Жизнь в детском саду». Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду» Цель: учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.				
ОД	Физическое развитие	Физкультурное. Тема: “Встреча с осенью”.Цель: упражнять в ходьбе “змейкой” между предметами, упражнять в беге “змейкой,” создать условия для проявления выносливости при выполнении упражнений. Вводная часть: ходьба в колонне друг за другом с изменением темпа движения, лёгкий бег. ОРУ без предметов. ОВД: ходьба и бег змейкой между предметами. Прыжки с продвижением вперёд. П/и “Пробеги тихо. Спокойная ходьба по залу..				
Прогулка	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. «Что за чудо - длинный дом! Пассажиров много в нём». Цель: научить различать транспорт по внешнему виду, называть, куда, в какую сторону движется автобус; дать понятия «остановка», «движение», «перед, зад автобуса», «пассажир». Загадать: «На колёсиках коробка, чуть проедет – остановка» (автобус). 2. Индивидуальная работа: по развитию движений с Кириллом Н., Варварой К., Артемом Б. Ходьба по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Труд: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. 4. Игры: «Автобус». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях. П/и: «Мы весёлые ребята» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других. 5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. 				Консультация: «Какой труд доступен детям»

<p>Вечер</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Цель: развитие двигательной активности. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом. Игра «Поздоровайся». Цель: развитие связной речи.</p>	<p>Д/и: «Что изменилось». С Тимуром А., Булатом. Цель: развитие внимания, памяти.</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «Модель детского сада.» Цель: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора. С/р игра: «Магазин». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Д/и: «Моя квартира». Цель: развитие образного мышления. Сенсорная игра: «Напольная мозаика». Цель: развитие тактильных ощущений.</p>
<p>Вечер прогулка</p>	<p>Познавательное развитие. Социально – коммуникативное, физическое развитие</p>	<p>Наблюдение: “Облака плывут без остановки.” Цель: познакомить с понятиями облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убежать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносными игрушками.</p>		

